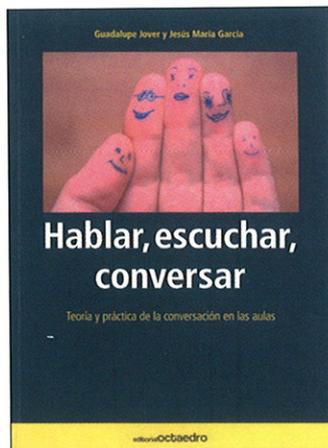


Competencia lingüística



Hablar, escuchar, conversar

Teoría y práctica de la conversación en las aulas

Jover, Guadalupe, y García, Jesús María

Octaedro (col. Nuevos Instrumentos),

Barcelona, 2009, 183 pp.

Correo-e: octaedro@octaedro.com

Los autores –profesores de Educación Secundaria– proponen materiales prácticos para trabajar en el aula la oralidad informal, la conversación. En este libro definen la necesidad de reflexionar sobre los usos orales informales y de incluir éstos en la realidad de nuestras aulas.

Así, abordan diferentes aspectos de la conversación. Comienzan por el saludo, los turnos de palabra, la comunicación no verbal; más adelante plantean estrategias de cortesía, de cooperación con el otro y, al final, tratan la discriminación y los desencuentros en los intercambios verbales. El libro contiene un total de ocho capítulos. Cada capítulo tiene una estructura clara, que incluye un apartado en forma de guía didáctica para el profesorado (donde aparece la justificación de las actividades propuestas), un segundo apartado con las actividades de aula dirigidas al alumnado y redactadas en segunda persona y, como complemento, diversos textos literarios, periodísticos y de ensayo. Tres variables resaltan a lo largo de todas las propuestas de aula y dan a las actividades una perspectiva poliédrica: la variable intercultural, la de género y la reflexión

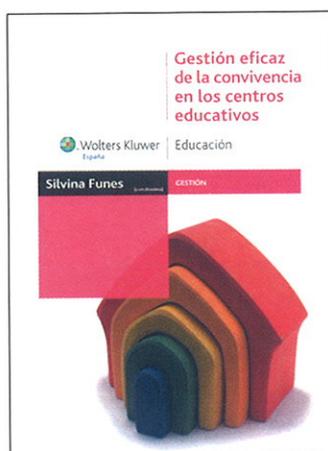
gramatical. Junto a estos ejes cabe destacar la adecuación y la actualización de las diferentes propuestas y ejemplos, fruto de la experiencia docente de los autores.

Esta obra está concebida como un amplio repertorio de recursos para el profesorado de Educación Secundaria. Su utilización admite varios usos y no está sujeta a una determinada metodología o forma de trabajo.

El desarrollo de las habilidades conversacionales contribuye a mejorar la competencia en comunicación lingüística. Esta competencia se entiende como la capacidad de comunicarse de manera eficaz en los diversos ámbitos de uso que la lengua posibilita junto con las restantes competencias básicas, la realización individual, el desarrollo del aprendizaje de modo permanente y autónomo, la inclusión social y el ejercicio activo de la ciudadanía. Por tanto, este libro resulta muy útil para responder a uno de los retos que tiene la escuela del siglo XXI: facilitar el acceso a todas aquellas prácticas discursivas que quedan lejos de la cotidianidad de muchos adolescentes.

TRINIDAD RUBIO

Relatos e intervenciones



Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos

Funes, Silvina (coord.)

Wolters Kluwer España, Madrid, 2009,

330 pp.

Correo-e: clientes@wkeduacion.es

La literatura sobre convivencia y escuela abarca un amplísimo abanico de cuestiones teóricas y propuestas para el aula, muchas de ellas impulsadas por las propias autoridades académicas mediante programas de intervención de características diversas. Esta abundancia refleja la necesidad de afrontar uno de los desafíos más urgentes de nuestro tiempo: los conflictos de diversa índole que alteran o rompen –también transforman– los espacios educativos habituales. El asunto de la convivencia, que antes se daba “por añadidura” o resultaba estadísticamente irrelevante, se ha convertido en el “núcleo duro” de la docencia. El libro que reseñamos combina diferentes aspectos de la cuestión: algunos marcos conceptuales pedagógicos y psicológicos, una serie de recursos y estrategias didácticas, y varias experiencias concretas llevadas a cabo en centros escolares de Primaria y Secundaria, reconocidas por el Ministerio de Educación como buenas prácticas de convivencia. En todos los artículos se intentan superar tanto los sistemas “artesanales” tradicionales como los procedimientos burocrático-punitivos establecidos, mediante un conjunto de me-

todologías estructuradas y sistemáticas, aplicadas con cierto rigor y capacidad. El término *gestión eficaz*, que da título al libro, tiene connotaciones económicas, incluso empresariales, que no se corresponden con los contenidos de los distintos trabajos, donde se apunta más que a una gestión de problemas de convivencia (para que dejen de serlo y se restauren el orden y la funcionalidad de la organización), a la creación consciente de ecosistemas de relaciones que afecten tanto al trato entre iguales como a la propia docencia. Es particularmente llamativo el capítulo dedicado a la creatividad y al humor como recursos para abordar los conflictos. En cuanto a las prácticas escolares, expresadas en narrativas a veces más y otras veces menos profundas o sistemáticas, destacan aportaciones como el tutor de convivencia, la integración de alumnos inmigrantes chinos, el protocolo de acogida desde Primaria hasta Secundaria o el planteamiento del trabajo escolar por proyectos integrales. El volumen, en conjunto y a pesar de sus lógicas irregularidades al tratarse de una obra colectiva, resulta sugestivo y clarificador.

PEDRO SÁEZ ORTEGA