

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria

La atención hospitalaria
y domiciliaria



PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

María Cruz Molina Garuz
Tomás Mario Arredondo Vallejos
Jenny del Pilar González Blanco
(eds.)

Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria

La atención hospitalaria
y domiciliaria

Octaedro 

Colección Pedagogía hospitalaria, n.º 1

Título: *Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. La atención educativa hospitalaria y domiciliaria*

Primera edición: mayo de 2019

© María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos, Jenny del Pilar González Blanco (eds.)

© de esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Bailén, 5, pral. – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17667-39-9

Depósito legal: B. 14.145-2019

Diseño y producción: Editorial Octaedro

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

SUMARIO

Prólogo.....	9
SYLVIA RIQUELME ACUÑA	
Presentación.....	13
MARÍA CRUZ MOLINA GARUZ, TOMÁS MARIO ARREDONDO VALLEJOS, JENNY DEL PILAR GONZÁLEZ BLANCO	
Capítulo 1. Pedagogía hospitalaria. Buenas prácticas e innovación en el contexto de una educación inclusiva.....	17
MARÍA CRUZ MOLINA GARUZ, TOMÁS MARIO ARREDONDO VALLEJOS, JENNY DEL PILAR GONZÁLEZ BLANCO	
Capítulo 2. Evaluación de desempeño como herramienta estratégica para estudiantes y maestras en el aula hospitalaria: estudio de caso (São Paulo, Brasil).....	25
NIVIA GUIMARÃES DE ANDRADE, ELIZABETE AMORIM MAFRA BOMFIM, ANGELA MARIA DOS SANTOS CARNEIRO, ANDRÉIA DE OLIVEIRA METH, LILIAN GONÇALVES DA SILVA, PAOLA RIBEIRO DA SILVA, WANDERCI LOPES RUIZ, LÉA CHUSTER ALBERTONI	
Capítulo 3. Experiencia de atención educativa en contextos hospitalarios de Bogotá (Colombia).....	37
MARA SULAY HINESTROZA PEREA	
Capítulo 4. Afrontando el impacto de la enfermedad en la fratría (Navarra, España).....	49
OLGA LIZASOÁIN RUMEU	
Capítulo 5. Dos experiencias de colaboración en aulas hospitalarias de Barcelona con profesionales del programa «Hospital AMIC» («Hospital AMIGO»).....	61
CARME BARBA URIACH, PATRICIA BELLO GÓMEZ, NEUS ROCA CAPARÀ	

Capítulo 6. La educación domiciliaria y hospitalaria como garantía de derechos: cuando la escuela trasciende el aula. Una experiencia de intervención en educación hospitalaria y domiciliaria en la provincia de Misiones (Argentina)	73
MIRIAM ROXANA SCHLESINGER	
Capítulo 7. Práctica educativa domiciliaria y hospitalaria en el nivel secundario. La experiencia de Mendoza (Argentina)	85
CELIA FABIANA MATUS, MÓNICA LETICIA MOYA, PATRICIA MÓNICA ALDECO	
Capítulo 8. Sosteniendo tradiciones paraguayas en el aula hospitalaria: Semana Santa y San Juan (Paraguay)	97
MARÍA LETIZIA RIVELA OJEDA	
Capítulo 9. Reinserción escolar en escuelas hospitalarias chilenas	107
FABIÁN SANTIBÁÑEZ LABRA	
Capítulo 10. Aulas hospitalarias y reinserción escolar en el marco de la intervención educativa de salud mental en la Escuela Hospitalaria Clínica Santa María (Santiago de Chile) ..	121
CAMILA SCARABELLO GONZÁLEZ, CAROLINA BAHAMONDES MONFALLET, JAVIERA CATALÁN DÍEZ	
Capítulo 11. Atención domiciliaria: una experiencia en pedagogía hospitalaria en la zona norte de Chile	135
MONSERRAT PÉREZ-CUETO DEZA, ROXANA VEGA GODOY, CAROL DIANA SCHNEIDER WINFIELD	
Capítulo 12. La educación domiciliaria como posibilidad para construir la capacidad trabajo en colaboración desde la Escuela Hospitalaria y Domiciliaria Semillas del Corazón (Córdoba, Argentina)	149
ROQUE EFRAÍN GUZMÁN, MARÍA CRISTINA CÓRDOBA	
Los autores	157
Índice	157

PRÓLOGO

Me ha correspondido, con mucho orgullo, construir el prólogo de este libro en donde se reúnen experiencias en pedagogía hospitalaria de América Latina y Europa. En esta obra se reflejan los avances de esta modalidad educativa en el último decenio.

Cada uno de los temas presentados reflejan las actuales tendencias y necesidades de la pedagogía hospitalaria.

El primer capítulo aborda las bases teóricas que enmarcan los conceptos base de la pedagogía hospitalaria (PH) desde la perspectiva de la educación inclusiva, las buenas prácticas y la innovación.

Los capítulos 2 y 3 versan sobre la evaluación de desempeño y las experiencias educativas en contextos hospitalarios y dan cuenta de la importancia del rol del docente un colegio hospitalario. Este docente debe poseer competencias técnicas y características personales muy distintas a las requeridas en un ambiente de enseñanza regular.

Los docentes que desempeñan su labor en el ámbito sanitario han de contar con un mínimo aceptable en cuanto a sus condiciones técnicas y psicoafectivas que se ajusten al contexto de la pedagogía hospitalaria. Asimismo, en lo concerniente a los estudiantes, la intervención educativa es específica y adecuada para este colectivo, que se encuentra en estado de vulnerabilidad por razones de salud y, debido a ello, pierde la continuidad en su proceso de desarrollo psicosocioeducativo.

En el capítulo 4 se aborda el tema de los hermanos de los niños en situación de enfermedad, pues es sabido que cuando en el núcleo familiar surge una enfermedad invalidante, crónica o de larga rehabilitación de uno de sus miembros se altera toda la dinámica y la vida

parece suspenderse. Cuando la enfermedad afecta a un hijo o a una hija, las relaciones, interacciones, crisis y cambios que se producen impactan inicialmente en los padres y luego trasciende a todo el grupo familiar; especialmente en los hermanos de los niños en situación de enfermedad, quienes acusan los cambios sufriendo en ocasiones desordenes emocionales o psicológicos.

El aula hospitalaria, según se indica en el capítulo 5, se ha transformado en un catalizador que concentra las voluntades y energías de muchos profesionales que intervienen durante el proceso de enfermedad de niños/as y jóvenes. Estos profesionales se articulan con los docentes del aula y generan dinámicas de colaboración que complementan las intervenciones con los estudiantes abordando las necesidades emocionales, educativas, recreativas y lúdicas. Una muestra de este trabajo colaborativo son las acciones que llevan a cabo los profesionales del programa «Hospital Amigo» («Hospital Amic») en Barcelona.

En la población infantil, la aparición de una enfermedad genera un quiebre en el equilibrio del que hasta ese momento había gozado. Las consecuencias que surgen de la pérdida de salud ocasionan en el niño desajustes a nivel personal y social. Desde el ingreso en el hospital, cruzando por la estancia en la institución de salud y hasta que es dado de alta, el niño atraviesa una serie de complejas fases. Tratando de minimizar el impacto de la enfermedad tanto en el niño como en la familia, las autoridades de la salud han optado por acortar los períodos de hospitalización en la medida en que la recuperación lo permita, con la intención de que la recuperación total de la salud se vea favorecida en el seno del hogar. Por ello, la atención educativa a la infancia en situación de enfermedad ha tenido que adecuarse a los cambios. Los capítulos 6, 7, 11 y 12 nos ilustran sobre la atención educativa domiciliaria, que, entre otros aspectos, viene a reforzar el derecho a la educación.

En América Latina, la educación en el contexto hospitalario pretende evitar el rezago educativo y la deserción del sistema escolar. Para lograr este cometido se generan en el aula diversas estrategias

que mantienen a la población en situación de enfermedad en contacto con su colegio de origen. La mantención del vínculo con los compañeros de clases y sus maestros facilita el regreso a la educación regular.

En los capítulos 8, 9 y 10 se presentan estrategias pedagógicas para el aula y para el procedimiento de reinserción escolar de los estudiantes. El proceso de regreso al colegio de origen no termina con la reinserción, ya que para que el proceso sea exitoso debe haber un período de acompañamiento pedagógico con el niño y, a su vez, un trabajo articulado con el docente que lo recibe después de su hospitalización. Este trabajo consiste en orientar al maestro o la maestra en el recorrido que ha tenido el niño en el ámbito emocional, social y pedagógico en el transcurso de su estadía en el aula hospitalaria o en el domicilio. Es importante destacar que, según la patología que haya mantenido el niño en situación de internación en el hospital, en su domicilio o en el ambulatorio, la estrategia de reinserción reviste características particulares.

Estoy segura de que los lectores encontrarán en los diferentes capítulos de esta obra la orientación y las respuestas a muchos de los interrogantes que los docentes se plantean en torno la pedagogía hospitalaria.

Dra. SYLVIA RIQUELME ACUÑA

Presidenta de Redlaceh

Presidenta de la Fundación Educacional Carolina Labra Riquelme

PRESENTACIÓN

MARÍA CRUZ MOLINA GARUZ

TOMÁS MARIO ARREDONDO VALLEJOS

JENNY DEL PILAR GONZÁLEZ BLANCO

La finalidad de esta obra es dar a conocer algunas de las experiencias educativas llevadas a cabo en las escuelas y aulas hospitalarias, así como durante la atención domiciliaria, relatadas por los propios actores implicados, docentes, directores o responsables de estas modalidades. Aportan elementos de innovación y tienen efectos positivos en los beneficiarios: niños, niñas y familias, sobre todo como resultado de una larga experiencia profesional.

Creemos importante fomentar la difusión de estas prácticas para ir generando redes de intercambio entre profesionales, lo cual contribuirá al desarrollo de la profesión y al avance de la calidad en la pedagogía hospitalaria como disciplina.

Aunque queda mucho camino por recorrer, consideramos que la publicación de este libro supone una inestimable contribución al conocimiento práctico y permite corroborar el trabajo, esfuerzo, motivación y profesionalidad con que se desarrolla la atención hospitalaria y domiciliaria. Pretende ser, a su vez, un apoyo útil a la profesión docente en estos contextos.

En este primer libro de experiencias vinculadas a la pedagogía hospitalaria, tanto de Europa como de América Latina, podremos conocer los relatos, de primera fuente, de los protagonistas de estas actuaciones educativas, quienes gentilmente los ponen a disposición de los docentes y otros profesionales implicados para que se produzca un intercambio, en el buen sentido de introducir mejoras en este ámbito educativo con las que fortalecer, cada día más, las buenas

prácticas y la innovación en un espacio donde se pueda concretar una educación inclusiva con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes en condición de enfermedad y de sus familias.

En el conjunto de la obra encontramos experiencias diversas de educación hospitalaria y domiciliaria en las que se observan elementos de buenas prácticas:

- Docentes innovadores y creativos que, gracias a procesos de formación y profesionalización, acceden a la investigación, a la revisión de bibliografía disponible y a otras experiencias exitosas de su ámbito, las cuales le permiten adquirir el conocimiento de nuevas didácticas, nuevos materiales y nuevas metodologías para favorecer el aprendizaje en sus propios contextos educativos.
- Ambientes educativos hospitalarios y domiciliarios, flexibles y adaptados a las nuevas propuestas didácticas, al uso de nuevos recursos o a la aceptación de novedosas dinámicas escolares, que se trasladan a nuevos escenarios y ambientes creados con la participación del alumnado.
- Nuevos recursos que se optimizan en el entorno hospitalario y domiciliario y emplean materiales educativos novedosos, de diferente índole. Estos van desde la incorporación de tecnología, hasta el uso de materiales didácticos para la educación visual y plástica y para la continuidad curricular que permiten a los estudiantes aprendizajes e interacciones más activas.
- Horarios variables y flexibles que se adaptan a las condiciones de salud de los pacientes-alumnos, haciendo uso de otros tiempos disponibles, más favorables.
- Actividades multigrado que se realizan con niños de diferentes edades y grados escolares en un mismo ambiente o aula, con docentes preparados que aplican metodologías colaborativas y grupales.
- Inclusión de proyectos educativos a partir de tradiciones culturales, compartiendo saberes y costumbres regionales que integran temáticas y aprendizajes desarrollados en el aula hospitalaria de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.

- Prácticas pedagógicas que reconocen al niño como un sujeto integral y un sujeto de derecho, que aprende enmarcado en un contexto que le afecta e influye de distintas maneras y en el que se deben reconocer los roles y papeles de sus padres, hermanos y familiares más cercanos; contexto en el que se debe velar por el cumplimiento y garantía de sus derechos y en el que participan diferentes actores que aportan y complementan a los objetivos principales de la actividad educativa, en cada aula.
- Prácticas pedagógicas basadas en la investigación y en la reflexión de las propias acciones educativas, que desarrollan instrumentos propios de análisis y valoración de las intervenciones con el fin de introducir mejoras.
- Prácticas pedagógicas que integran procesos de continuidad educativa, incluyendo estrategias y acciones concretas de reinserción escolar.
- Prácticas educativas más inclusivas e interactivas, tanto en el proceso de aprender como en la interacción entre compañeros del aula.

En la exposición de estas experiencias reconocemos prácticas educativas con elementos de innovación que los autores presentan a otros docentes hospitalarios y domiciliarios para ofrecer distintas alternativas y, sobre todo, para fomentar la práctica reflexiva y establecer sistemas cooperativos de intercambio entre profesionales. La finalidad es enriquecer la práctica profesional mediante la innovación bien entendida y seguir compartiendo acciones a través de los medios de difusión y en los diferentes espacios de colaboración y participación profesional disponibles.

En este libro presentamos una primera recopilación de experiencias contextualizadas en las aulas o escuelas hospitalarias y en la atención educativa hospitalaria. Invitamos a leerlas con detenimiento y a extraer aquello que, a la luz de las ideas innovadoras que plantean y de las alternativas que se puedan promover, sirva de reflexión, análisis y posible réplica en sus contextos particulares de intervención, sin

olvidarnos de la evaluación con el fin de desarrollar consensos en lo que se considera buena práctica en la PH.

El libro contiene doce capítulos. El primero de ellos ofrece una contextualización teórica de los principales elementos conceptuales que fundamentan y dan coherencia al conjunto de la obra. Los once siguientes, presentan experiencias educativas desarrolladas en Brasil, Colombia, Argentina, Paraguay, Chile y España.

Para asegurar el rigor y el valor académico, se les solicitó a los autores de cada capítulo los siguientes apartados: «Introducción» (situación actual del tema), «Fundamentos teóricos» (teorías que sustentan el proyecto o experiencia), «Contextualización» (contexto, agentes y destinatarios), «Objetivos», «Descripción de la experiencia», «Resultados obtenidos» (desde la evaluación o los cambios observados), «Conclusiones y propuestas» y «Bibliografía».

El orden de los capítulos no responde a ningún criterio de prioridad; para los editores, todas las experiencias presentadas responden a un mismo nivel de relevancia, respeto y profesionalismo.

Es necesario destacar que el contenido pertenece a los autores sin que los editores hayan realizado ningún cambio en él. Las revisiones únicamente han sido en los aspectos formales para dar uniformidad y coherencia al conjunto de la obra.

Finalmente, queremos agradecer a los autores y las autoras el haber compartido su trabajo docente en esta publicación, así como la motivación que han mostrado. Entendemos que expresar por escrito una experiencia profesional y fundamentarla implica un esfuerzo intelectual de búsqueda de información bibliográfica, de reflexión, análisis y sistematización, que requiere un tiempo difícil de compaginar con la tarea diaria.

Esperamos que este ejercicio de escritura, ahora ya culminado, sea un elemento de gratificación para la autoría, y el de lectura, de enriquecimiento para lectores y lectoras, así como un material de trabajo útil y un impulso para la difusión con el fin de visibilizar las buenas prácticas y la innovación en PH.

LOS AUTORES

Andréia de Oliveira Meth

Pedagoga, especialista en pedagogía hospitalaria y educación especial inclusiva. Profesora del Aula Hospitalaria (Classe Hospitalar) del Hospital São Paulo.

Angela Maria dos Santos Carneiro

Pedagoga, extensión en pedagogía hospitalaria de la UNIFESP. Profesora de la Secretaría de Educación del Estado, en el Aula Hospitalaria (Classe Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud» (PAETS), Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

Camila Scarabello González

Educadora diferencial. Especialista en trastornos de lenguaje y comunicación. Directora de Fundación Educación Inclusiva. Santiago, Chile.

Carme Barba Uriach

Diplomada en Profesorado de Educación General Básica (Especialidad Educación Preescolar) por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente del Aula Hospitalaria del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Carol Diana Schneider Winfield

Psicóloga clínica en la Universidad Cal Poly, San Luis Obispo, California (Estados Unidos). Experiencia en la atención de niños y jóvenes con problemas de consumo de alcohol y otras drogas, con discapacidad cognitiva y en contextos hospitalarios.

Carolina Bahamondes Monfallet

Educadora diferencial. Especialista en trastornos de la comunicación y lenguaje. Directora del Aula Hospitalaria Clínica Santa María. Santiago, Chile.

Celia Fabiana Matus

Licenciada y profesora en ciencias psicopedagógicas. Especialista en docencia universitaria. Coordinadora provincial de la modalidad de educación domiciliaria y hospitalaria de la Dirección General de Escuelas del Gobierno de Mendoza, Argentina. Profesora coordinadora, profesora y tutora de la Diplomatura en Docencia y Gestión de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Elizabete Amorim Mafra Bomfim

Pedagoga, especialista en psicopedagogía y educación especial inclusiva. Profesora de Secretaría de Educación del Estado en el Aula Hospitalaria (Clase Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud», Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

Fabián Santibáñez Labra

Educador diferencial, Máster en Gestión Educativa y Master en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida, Universidad de Barcelona. Director de la Escuela Hospitalaria el Carmen de Maipú, Chile.

Javiera Catalán Diez

Educadora diferencial. Especialista en trastornos de la comunicación y lenguaje. Coordinadora académica del Aula Clínica Santa María. Santiago, Chile.

Léa Chuster Albertoni

Doctora en Ciencias. Coordinadora del Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud» (PAETS), Departamento de

Pediatría de EPM/HSP (Hospital Universitario de São Paulo). Profesora afiliada del Departamento de Pediatría (EPM) UNIFESP, consultora como experta para la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo. Pedagoga especialista en psicomotricidad, psicopedagoga. Terapeuta de familia. Maestra en psicología social.

Lilian Gonçalves da Silva

Pedagoga, Extensión en Pedagogía Hospitalaria. Profesora de la Secretaría de Educación del Estado en el Aula Hospitalaria (Clase Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud», Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

Mara Sulay Hinestroza Perea

Pedagoga, licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en gerencia educativa. Docente Universitaria. Coordinadora de las Aulas Hospitalarias de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia. Autora de la estrategia pedagógica de Aulas Hospitalarias en Bogotá, con apoyo y colaboración del equipo docente del programa.

María Cristina Córdoba

Profesora para el nivel inicial. Docente hospitalaria y domiciliaria de la Escuela Semillas del Corazón. Córdoba, Argentina.

María Letizia Rivela Ojeda

Licenciada en Psicopedagogía, coordinadora del Aula Hospitalaria HC-IPS. Socia fundadora y actual vicepresidenta de APHOSPA (Asociación de Pedagogos Hospitalarios del Paraguay). Miembro de la Sociedad Paraguaya de Psicopedagogía.

Miriam Roxana Schlesinger

Licenciada en Trabajo Social. Especialista en legislación escolar. Trabajadora social en el equipo psicotécnico de la Escuela Domiciliaria y

Hospitalaria n.º 56, Misiones Equipo Técnico. Modalidad domiciliaria y hospitalaria del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones, Argentina.

Mónica Leticia Moya

Profesora en Psicología. Referente provincial de educación domiciliaria y hospitalaria del nivel secundario de la Dirección General de Escuelas, Gobierno de Mendoza, Argentina. Profesora y tutora de la Diplomatura en Docencia y Gestión de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Montserrat Pérez-Cueto Deza

Educadora de párvulos, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida, Universidad de Barcelona. Directora de Aulas Hospitalarias Zona Norte de Chile.

Neus Roca Caparà

Diplomada en Profesorado de Educación General Básica (especialidad en ciencias humanas) por la Universidad Autónoma de Barcelona. Diplomada de Postgrado de Especialista en Trastornos del Lenguaje y de la Audición. Logopeda por la Universidad Autónoma de Barcelona. Docente del Aula Hospitalaria del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Nivia Guimarães de Andrade

Pedagoga, especialista en administración escolar y orientación, y en psicopedagogía. Extensión en pedagogía hospitalaria. Profesora del Aula Hospitalaria (Clase Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud», Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

Olga Lizasoáin Rumeu

Doctora en Ciencias de la Educación. Vicedecana de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra. Profesora titular de pedagogía hospitalaria y educación especial en dicha universidad. Miembro fundador de HOPE (Hospital Organización of Pedagogues un Europe) y miembro de honor de REDLACEH.

Paola Ribeiro da Silva

Pedagoga, especialista en pedagogía hospitalaria y psicopedagogía. Extensión en pedagogía hospitalaria y psicomotricidad. Pedagoga docente del Aula Hospitalaria (Clase Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud», Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

Patricia Bello Gómez

Diplomada en Magisterio, especialidad educación musical, por la Universidad de Barcelona. Docente del Aula Hospitalaria del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

Patricia Mónica Aldeco

Profesora en Enseñanza Primaria. Referente provincial de educación domiciliaria y hospitalaria del nivel primario de la Dirección General de Escuelas, Gobierno de Mendoza, Argentina. Profesora y tutora de la Diplomatura en Docencia y Gestión de la Modalidad de Educación Domiciliaria y Hospitalaria. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza, Argentina.

Roque Efraín Guzmán

Licenciado en Ciencias de la Educación. Profesor para la Enseñanza Primaria. Director de la Escuela Hospitalaria Semillas del Corazón. Especialista en ciencias sociales para el nivel primario del área desarrollo curricular en el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, Argentina.

Roxana Vega Godoy

Profesora de educación diferencial, mención necesidades educativas especiales transitorias en dificultades específicas del aprendizaje, del lenguaje y déficit atencional en la Universidad Central de la Serena (Chile). Postgrado en Pedagogía Hospitalaria, Bases para la Intervención de la Universidad de Barcelona. Maestra de aula hospitalaria.

Wanderci Lopes Ruiz

Pedagoga, especialista en gestión escolar y psicopedagogía. Extensión en pedagogía hospitalaria y psicomotricidad. Profesora del Aula Hospitalaria (Clase Hospitalar) del Hospital São Paulo. Programa de «Atención educacional escolar en tratamiento de salud» (PAETS), Departamento de Pediatría de EPM/UNIFESP/HSP.

ÍNDICE

Prólogo	9
Presentación	13
Capítulo 1. Pedagogía hospitalaria. Buenas prácticas e innovación en el contexto . de una educación inclusiva	17
Bibliografía	23
Capítulo 2. Evaluación de desempeño como herramienta estratégica para estudiantes y maestras en el aula hospitalaria: estudio de caso (São Paulo, Brasil)	25
Introducción	25
Fundamentos teóricos	28
Contextualización	30
Objetivos	30
Descripción de la experiencia	31
El caso: alumno, familia y red de apoyo al aprendizaje	31
Escuela de origen, clase hospitalaria y diagnóstico de aprendizaje	31
Resultados obtenidos	32
Conclusiones y propuestas	33
Bibliografía	35
Capítulo 3. Experiencia de atención educativa en contextos hospitalarios de Bogotá (Colombia)	37
Introducción	37
Fundamentos teóricos	38

Contextualización	41
Objetivos	41
Descripción de la experiencia	42
Principios del modelo	42
Metodología	43
Resultados obtenidos	44
Conclusiones y propuestas	46
Bibliografía	47
Capítulo 4. Afrontando el impacto de la enfermedad en la fratría (Navarra, España)	49
Introducción	49
Fundamentos teóricos	50
Contextualización	52
Información	52
Expresión de sentimientos	53
Realización del propio proyecto de vida	54
Objetivos	54
Descripción de la experiencia	55
¿Qué nos dicen otros hermanos?	56
¿Qué sabemos de las enfermedades?	56
Mi hermano y yo	57
Mis relaciones	57
Afrontar problemas de manera positiva	57
Resultados obtenidos	57
Conclusiones y propuestas	58
Bibliografía	59
Capítulo 5. Dos experiencias de colaboración en aulas hospitalarias de Barcelona con profesionales del programa «Hospital AMIC» («Hospital AMIGO»)	61
Introducción	61
Fundamentos teóricos	63
Descripción de la experiencia	63
Actividad de motivación a la lectura con perros adiestrados para acompañar	63

Contextualización	63
Objetivos	64
Desarrollo de la actividad	65
Resultados obtenidos	66
Colaboración con una revista infantil	67
Contextualización	67
Objetivos	69
Desarrollo de la actividad	69
Resultados obtenidos	70
Conclusiones y propuestas	71

Capítulo 6. La educación domiciliaria y hospitalaria como garantía de derechos: cuando la escuela trasciende el aula.

Una experiencia de intervención en educación hospitalaria y domiciliaria en la provincia de Misiones (Argentina)	73
Introducción	73
Fundamentos teóricos	74
Contextualización	77
Objetivos	78
Descripción de la experiencia	78
Resultados obtenidos	81
Conclusiones y propuestas	82
Bibliografía	83

Capítulo 7. Práctica educativa domiciliaria y hospitalaria en el nivel secundario. La experiencia de Mendoza

(Argentina)	85
Introducción	85
Fundamentos teóricos	86
Contextualización	87
Objetivos	88
Descripción de la experiencia	88
La intervención educativa hospitalaria	90
La intervención educativa domiciliaria	91
Proyecto educativo trabajado en el domicilio	92

Resultados obtenidos	93
Conclusiones y propuestas	95
Bibliografía	95
Capítulo 8. Sosteniendo tradiciones paraguayas en el aula hospitalaria: Semana Santa y San Juan (Paraguay)	97
Introducción	97
Fundamentos teóricos	98
Contextualización	100
Objetivos	100
Descripción de la experiencia	101
La chipa de Semana Santa	101
San Juan Ára	102
Resultados obtenidos	103
Conclusiones y propuestas	104
Bibliografía	105
Capítulo 9. Reinserción escolar en escuelas hospitalarias chilenas	107
Introducción	107
Fundamentos teóricos	108
Contextualización	110
Objetivos	110
Descripción de la experiencia	111
Fases de la reinserción escolar en aulas y escuelas hospitalarias	111
El primer día de asistencia a la escuela hospitalaria	111
La permanencia del estudiante en la escuela hospitalaria	112
La preparación para el regreso a la escuela de origen	113
Preparación del estudiante en situación de enfermedad	113
Dimensión escolar	113
Dimensión social	114
Dimensión emocional y afectiva	114
Preparación de los padres y apoderados	115

Preparación de las escuelas receptoras de estudiantes en situación de enfermedad.....	115
Seguimiento del estudiante reinsertado.....	117
Resultados obtenidos.....	118
Conclusiones y propuestas.....	119
Bibliografía.....	120
Capítulo 10. Aulas hospitalarias y reinserción escolar en el marco de la intervención educativa de salud mental en la Escuela Hospitalaria Clínica Santa María (Santiago de Chile) ..	121
Introducción.....	121
Fundamentos teóricos.....	124
Contextualización.....	125
Objetivos.....	127
Descripción de la experiencia.....	128
Resultados obtenidos.....	132
Conclusiones y propuestas.....	133
Bibliografía.....	133
Capítulo 11. Atención domiciliaria: una experiencia en pedagogía hospitalaria en la zona norte de Chile.....	135
Introducción.....	135
Fundamentos teóricos.....	136
El niño como sujeto de derecho de la educación domiciliaria.....	137
La educación domiciliaria.....	138
El profesorado domiciliario.....	139
Contextualización.....	140
Objetivos.....	142
Descripción de la experiencia.....	142
Protocolo de atención.....	142
Coordinación domiciliaria.....	143
Resultados obtenidos.....	144
Conclusiones.....	145
Bibliografía.....	146

Capítulo 12. La educación domiciliaria como posibilidad para construir la capacidad trabajo en colaboración desde la Escuela Hospitalaria y Domiciliaria Semillas del Corazón (Córdoba, Argentina)	149
Introducción	149
Fundamentos teóricos	150
Contextualización	151
Objetivos	151
Descripción de la experiencia	152
Resultados obtenidos	155
Conclusiones	156
Bibliografía	156
Los autores	157