

NOVEDAD - SEPTIEMBRE 2019



Educación inclusiva

El sueño de una noche de verano

Gerardo Echeita Sarrionandia
 Con la colaboración poética de Gemma Serrano

Colección: Recursos educativos	PVP: 14,00 €
Serie: El Diario de la Educación	Ref. 0-10462
Tema: Escuela inclusiva	Formato: 150 x 210 mm.
Género: Ensayo	Páginas: 128
ISBN: 978-84-17667-71-9	Encuadernación: Rústica, con solapas
	> URL



Gerardo Echeita Sarrionandia es profesor titular en el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Tiene una acreditada experiencia en tareas de docencia, de investigación y de transferencia del conocimiento en relación con cuestiones como la equidad, la inclusión y la atención a la diversidad en la educación escolar. Coordina el Consorcio para la Educación Inclusiva y el grupo de investigación EQUIDEI en su universidad.

Gemma Serrano es profesora de lengua y literatura española y jefa de su departamento en el Instituto de Educación Secundaria Antares, en Rivas Vaciamadrid. Es escritora y poeta, con dos libros publicados, el más reciente de los cuales se titula *Escombros: Casa Museo*.

La ambición de avanzar hacia una educación escolar más inclusiva se ha establecido como una de las grandes metas educativas para el siglo XXI, tal y como refleja el cuarto de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) planteado por las Naciones Unidas. Aunque algunos no se den cuenta, este es el más desafiante de los objetivos a los que se enfrenta hoy cualquier sistema educativo del mundo, puesto que estos se han construido en el pasado y mantenido hasta ahora como sistemas excluyentes y sobre la premisa de una visión dicotómica de la población escolar: la que define a algunos estudiantes como normales y al resto como especiales, raros o diferentes de la mayoría.

Transformar esta realidad para contribuir desde la educación escolar al desarrollo de una sociedad más justa, que reconozca la igual dignidad de todo el alumnado y ofrezca a todos ellos y ellas oportunidades equiparables para aprender y participar, requiere de la conjunción de políticas educativas para la equidad con una perspectiva ecológica, sistema y local. Pasa también por tener y compartir una idea clara sobre de qué estamos hablando cuando hablamos de inclusión educativa, además de para qué y por qué, y de quién hablamos y cuál es su naturaleza y las tareas urgentes que deben acometerse para acortar la distancia entre los deseos y la realidad.

El lector hallará en esta obra elementos para la comprensión de estas cuestiones y para construirse un marco de referencia que le permita ser parte de la solución a este reto, en lugar de ser parte del problema que supondría querer avanzar hacia esa meta pertrechado con concepciones y valores inadecuados para tamaña empresa.