

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada  
(coord.)

# De la teoría a la práctica en el compromiso cívico



# De la teoría a la práctica en el compromiso cívico



Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada  
(coord.)

# De la teoría a la práctica en el compromiso cívico

Octaedro 

Colección Universidad

*De la teoría a la práctica en el compromiso cívico*

Primera edición: diciembre de 2019

© Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com) – [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-31-0

Maquetación: fotocomposició gama s.l.

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

# Sumario

Introducción .....	9
1. Jane Addams y el Trabajo Social: ayer, hoy y mañana de sus planteamientos y enfoques .....	15
ALFONSO PÉREZ MUÑOZ, ANDRÉS ARIAS ASTRAY	
2. De las congregaciones marianas del siglo XVI al aprendizaje-servicio: la educacionalización de la filantropía en las universidades de los jesuitas .....	39
JON IGELMO, ÁNGELA GARCÍA	
3. Civismo y carácter para una educación integral: posibilidades del aprendizaje-servicio en este campo ...	57
CONCEPCIÓN NAVAL, ELENA ARBUÉS, JUAN LUIS FUENTES	
4. Aprendizaje-servicio y participación crítica en la comunidad .....	77
VICENT GOZÁLVEZ, FRANCISCO J. GARCÍA-GARCÍA	
5. Claves para un aprendizaje-servicio crítico y transformador en la Universidad .....	97
ANA CANO RAMÍREZ	

6. Alineamiento del aprendizaje-servicio con el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: un cuestionamiento desde la filosofía pragmática de la educación . . . . .	113
ALICIA GARCÍA FERNÁNDEZ, GONZALO JOVER OLMEDA, SILVIA SÁNCHEZ-SERRANO	
7. Formación en aprendizaje-servicio para estudiantes universitarios . . . . .	135
MARÍA ARANZAZU CARRASCO TEMIÑO, MARÍA R. BELANDO MONTORO	
8. Aprendizaje-servicio en la formación inicial de maestros: entre la experiencia y el compromiso . . . . .	157
MERCEDES ÁVILA FRANCÉS, JOSÉ L. GONZÁLEZ-GERALDO, BENITO DEL RINCÓN IGEA	
9. El aprendizaje-servicio en el Ayuntamiento de Madrid . . . . .	179
GUILLERMO MAÑANES JIMÉNEZ	



# Introducción

Es evidente el cambio universitario que estamos experimentando en los últimos años en distintas partes del mundo. Lejos de ser instituciones aisladas de la sociedad, que se erigen y actúan de manera paralela a esta, las universidades han flexibilizado la rigidez que desde hace siglos las caracterizaba como torres de marfil, lugares aislados de un mundo cuyo contacto podría interrumpir el sosiego imprescindible para el estudio y la investigación científica (Pring, 2016). En la actualidad, siguiendo las ideas que Dewey reclamaba para la escuela (1899), las instituciones de educación superior han puesto su atención de manera directa en las necesidades, demandas y problemas sociales, lo que se ha articulado de formas variadas y con objetivos diversos. Junto al criticable proceso de mercantilización, en el que únicamente es la sociedad la que tiene capacidad para proponer objetivos –en muchos casos principalmente de carácter económico– y, por lo tanto, guiar la actuación de las instituciones universitarias, pueden identificarse otros movimientos en los que las demandas externas son una parte relevante, aunque no la única, que orienta el camino y define el sentido y razón de ser de las universidades.

La promoción del compromiso cívico, tanto en el seno de la propia institución como en los estudiantes que acuden periódicamente a ella, es una de las manifestaciones más significativas en este sentido. La universidad se percibe responsable de la realidad que le rodea, no solo en perspectiva futura, formando concienzu-

damente profesionales cualificados, sino también en tiempo real. Es decir, entiende que su misión se realiza día a día actuando de manera sincrónica en colaboración con otras instituciones y agentes sociales en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. En efecto, son diversas las iniciativas que se llevan a cabo para la promoción del compromiso cívico, pero no hay duda de que una de las más destacables es el aprendizaje-servicio.

Ahora bien, para ser justos, no puede decirse que el ApS sea específico del ámbito universitario, pues son muchas las experiencias que se desarrollan en otras etapas educativas (Tapia, 2004) y que ponen en evidencia uno de los principios teóricos que sustentan esta metodología, a saber, que el ejercicio de la ciudadanía no es exclusivo de los adultos, sino que todos los individuos pueden y deben participar activamente en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho, con algunas restricciones de acuerdo con su desarrollo madurativo, pero que en ningún caso limitan en absoluto las posibilidades de acción sobre su entorno (Mayor y Rodríguez, 2017). Es más, el desarrollo de estas iniciativas en edades tempranas posibilita la adquisición de un hábito de participación crítica y responsable en la comunidad que facilita su continuidad en niveles posteriores de enseñanza, como el caso de la universidad.

En el espíritu de este libro sobre compromiso cívico y, más concretamente, sobre la metodología del aprendizaje-servicio que lo promueve, se encuentran algunas de las ideas fundamentales que inspiran estos dos conceptos. Por un lado, hemos pretendido proporcionar una perspectiva multidisciplinar e interuniversitaria, con autores provenientes de diferentes ámbitos, no solo académicos, sino considerando también el espacio municipal sin el cual no sería posible desarrollar proyectos de ApS. Por otro lado, hemos puesto empeño en conectar teoría y práctica, proponiendo estudios de carácter histórico, que permitan conocer los orígenes y sentidos iniciales del ApS, y así comprender mejor el presente de esta realidad socioeducativa, pero también capítulos teóricos que explican las ideas pedagógicas que inspiran la acción, sus principales autores de referencia y cosmovisiones particulares. Junto a ello, conforman este texto investigaciones de carácter más práctico y aplicado y presentaciones de proyectos innovadores que resultan significativos y constituyen referencias para la continuidad y consolidación de este ámbito.

Así pues, el libro cuenta con una primera parte histórica, desarrollada fundamentalmente en los primeros dos capítulos que rastrean los orígenes del aprendizaje-servicio. En ellos, desempeñan un papel fundamental figuras como Jane Addams y la Hull House de comienzos del siglo XX, que son sin duda alguna referentes ineludibles para el desarrollo de proyectos de ApS y que guardan elementos esenciales de su razón de ser. De forma similar, instituciones de educación superior de la Compañía de Jesús y, más concretamente, las congregaciones marianas que datan de mucho tiempo atrás, allá en el siglo XVI, presentan un desarrollo que encuentra paralelismos importantes con las actuales propuestas de ApS.

A continuación, se proponen cuatro capítulos de carácter teórico que tratan de delimitar los aspectos esenciales del aprendizaje-servicio. En el tercero, se defiende la idea de promover una educación integral, que considere todas dimensiones de la persona, no solo las cívico-sociales que se le atribuyen habitualmente al ApS, sino también otras de carácter ético que van más allá de las anteriores y resultan fundamentales para una propuesta educativa equilibrada y sólida. Por su parte, el cuarto capítulo ahonda en la justificación pedagógica y filosófica del ApS partiendo, entre otros, del pragmatismo de Dewey y del republicanismo cívico de Pettit, en torno al concepto de *libertad* y de *participación crítica en la comunidad*. En el quinto capítulo, se proponen algunas ideas clave para desarrollar proyectos de ApS en la universidad, donde destaca su vinculación de esta metodología con la justicia social y la visión crítica de los problemas sociales, que se propone como específica e imprescindible de la educación superior. Avanzando un poco más, el sexto capítulo tiene como objetivo cuestionar la asociación entre los principios del Espacio Europeo de Educación Superior y el aprendizaje-servicio, debido a las incompatibilidades entre la filosofía pragmatista de Dewey y la nueva configuración de la educación superior, especialmente en lo que se refiere a la idea de educación por competencias, tal y como se concibe hoy, y a la tasación del tiempo mediante el ECTS.

Las tres últimas aportaciones tienen una naturaleza distinta a las anteriores, más práctica y aplicada. El séptimo capítulo analiza la formación de los universitarios en la metodología del ApS mediante el estudio de indicadores en la legislación educativa

actual, libros de texto utilizados en asignaturas de Educación Secundaria, Bachillerato y el primer año de universidad, así como programas docentes de dichas asignaturas. Tras ello, propone algunas ideas para mejorar dicha formación en el contexto universitario. El capítulo octavo es una presentación de un proyecto de ApS que posee unas características singulares. Centrado en la formación inicial de maestros, propone incluir procesos de reflexión sobre la práctica desde los primeros cursos de los grados, lo que no siempre es aceptado en este ámbito, y se desarrolla en cuatro provincias distintas de Castilla-La Mancha, donde participan sus correspondientes Facultades de Educación y 25 centros educativos de Educación Infantil y Primaria y otras entidades sociales. Finalmente, el capítulo noveno presenta el proceso de colaboración iniciado entre el Ayuntamiento de Madrid y las ocho universidades públicas madrileñas con el objetivo de promover el ApS entre los estudiantes universitarios. Se explican los objetivos, las motivaciones, los procedimientos y algunos resultados obtenidos hasta el momento en un proyecto que, a pesar de los cambios políticos, se espera continúe en el tiempo y sirva como modelo de institucionalización del aprendizaje-servicio.

Entre los proyectos citados en este último capítulo se encuentran algunos que han sido desarrollados por autores de otros capítulos del libro, en el marco del Proyecto de Investigación Santander - UCM desarrollado durante los años 2017 y 2019, del que nace la propuesta de este libro. No podemos, por tanto, dejar de agradecer a todas aquellas personas que han hecho posible la escritura del texto. En primer lugar, al Santander y la Universidad Complutense, que han financiado la realización del proyecto de investigación «El valor del compromiso cívico en la universidad: diseño, aplicación y evaluación de un programa integral de aprendizaje en servicio en la Universidad Complutense», en el que han participado 19 investigadores de las Facultades de Educación, Trabajo Social y Enfermería, Fisioterapia y Podología. En segundo lugar, a los investigadores, estudiantes, centros educativos y agentes sociales que han participado en este proyecto y que de alguna manera han contribuido a que el aprendizaje-servicio deje de ser una actividad aislada que un profesor algo ingenuo, con buena disposición cívica y con algo de tiempo libre, realiza de manera marginal, casi clandestina y excepcional con su grupo de estudiantes, para convertirlo en algo interdisci-

plinar y establecido en la dinámica cotidiana de la universidad. Y finalmente, gracias a todos los autores que han escrito los capítulos de este libro, por su aportación y dedicación a una cuestión tan alejada del individualismo como vinculada a la mejora de la sociedad que, en definitiva, constituye también una práctica que nos mejora a nosotros mismos en cuanto que personas.

## Referencias bibliográficas

- Dewey, J. (1899). *The School and Society*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Mayor, D.; Rodríguez, D. (2017). «Aprendizaje-Servicio: una práctica pedagógica que promueve la participación del estudiantado para la mejora escolar y social». *Revista Complutense de Educación*, 28(2): 555-571.
- Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*. Madrid: Narcea.
- Tapia, M. N. (2004). «Civic Service in South America». *Nonprofit & Voluntary Sector Quarterly*, 33(4): 148-166.



# Índice

Introducción .....	9
Referencias bibliográficas .....	13
1. Jane Addams y el Trabajo Social: ayer, hoy y mañana de sus planteamientos y enfoques .....	15
1.1. Introducción .....	15
1.2. Biografía básica .....	16
1.3. Contexto de la época en la vida y obra de Jane Addams ..	20
1.3.1. Situación económica, política y social .....	20
1.3.2. Situación académica, intelectual y profesional .....	23
1.4. Hull House: acción, reflexión e incidencia social y política .....	24
1.5. Jane Addams y el Trabajo Social .....	26
1.5.1. Jane Addams y Mary Richmond .....	26
1.5.2. Enfoques, principios y métodos del Trabajo Social de Addams .....	28
1.6. Utilidad y actualidad presente y futura de Jane Addams ..	31
1.7. Referencias bibliográficas .....	34
2. De las congregaciones marianas del siglo XVI al aprendizaje-servicio: la educacionalización de la filantropía en las universidades de los jesuitas .....	39
2.1. Introducción .....	39
2.2. Las congregaciones marianas y los modos de educacionalizar de la filantropía .....	42

2.3. Educación, filantropía y justicia social en las universidades de la Compañía de Jesús en la segunda mitad del siglo XX . . . . .	45
2.4. El caso de la Universidad de Deusto . . . . .	49
2.5. Conclusiones . . . . .	53
2.6. Referencias bibliográficas . . . . .	54
3. Civismo y carácter para una educación integral: posibilidades del aprendizaje-servicio en este campo . . . . .	57
3.1. Introducción . . . . .	57
3.2. Civismo y carácter para una educación integral y de calidad . . . . .	60
3.3. Las posibilidades del aprendizaje-servicio en la promoción de virtudes del carácter . . . . .	67
3.4. Referencias bibliográficas . . . . .	72
4. Aprendizaje-servicio y participación crítica en la comunidad . . . . .	77
4.1. Introducción: la finalidad del ApS en la Educación Superior . . . . .	77
4.2. El momento de la participación y la reflexión crítica . . . . .	79
4.3. Pragmatismo y pedagogía democrática en el corazón del ApS . . . . .	83
4.4. Un nuevo fundamento desde el republicanismo cívico . . . . .	87
4.5. Releyendo la misión cívica de la universidad . . . . .	91
4.6. Referencias bibliográficas . . . . .	93
5. Claves para un aprendizaje-servicio crítico y transformador en la Universidad . . . . .	97
5.1. Introducción . . . . .	97
5.2. Conceptualización del aprendizaje-servicio crítico . . . . .	98
5.3. Claves que incitan al ApS en las universidades . . . . .	101
5.4. Claves emergentes de la acción-reflexión docente del ApS . . . . .	106
5.5. Referencias bibliográficas . . . . .	110
6. Alineamiento del aprendizaje-servicio con el marco del Espacio Europeo de Educación Superior: un cuestionamiento desde la filosofía pragmática de la educación . . . . .	113
6.1. Introducción . . . . .	113



6.2. El enfoque educativo basado en competencias . . . . .	114
6.3. El ECTS y el tiempo educativo . . . . .	120
6.4. Competencias y ECTS desde las implicaciones pragmáticas del ApS . . . . .	128
6.5. Referencias bibliográficas . . . . .	132
<b>7. Formación en aprendizaje-servicio para estudiantes universitarios . . . . .</b>	<b>135</b>
7.1. Introducción . . . . .	135
7.2. Estudiantes universitarios y ApS . . . . .	137
7.3. Análisis . . . . .	138
7.3.1. Metodología . . . . .	138
7.3.2. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato . . . . .	140
7.3.3. LOE . . . . .	142
7.3.4. LOMCE . . . . .	145
7.3.5. Primer curso de grado universitario . . . . .	148
7.4. Propuestas de formación para estudiantes universitarios . . . . .	150
7.4.1. Módulo 1: Conceptualización de ApS . . . . .	151
7.4.2. Módulo 2: Desarrollo de un proyecto de ApS . . . . .	151
7.4.3. Módulo 3: Evaluación ApS . . . . .	152
7.5. Conclusiones . . . . .	152
7.6. Referencias bibliográficas . . . . .	154
<b>8. Aprendizaje-servicio en la formación inicial de maestros: entre la experiencia y el compromiso . . . . .</b>	<b>157</b>
8.1. Introducción . . . . .	157
8.2. El aprendizaje-servicio como catalizador de una educación potencialmente superior del magisterio . . . . .	161
8.3. Antecedentes y contextualización de una experiencia . . . . .	162
8.4. Marco de trabajo: proyecto de innovación docente . . . . .	164
8.5. Objetivos . . . . .	166
8.6. Desarrollo . . . . .	166
8.7. Resultados . . . . .	168
8.8. Evaluación y conclusiones . . . . .	170
8.9. Referencias bibliográficas . . . . .	172
<b>Anexos . . . . .</b>	<b>175</b>
Anexo I. Cuestionario de participación en ApS para los alumnos . . . . .	175
Anexo II. Ficha de la actividad cumplimentada por los estudiantes participantes . . . . .	177

Anexo III. Ficha-guion para el registro de la información obtenida en las entrevistas con los equipos directivos y el profesorado de los centros de Infantil y Primaria .	178
9. El aprendizaje-servicio en el Ayuntamiento de Madrid . . .	179
9.1. Introducción . . . . .	179
9.2. ¿Por qué el aprendizaje-servicio en el Ayuntamiento de Madrid? . . . . .	180
9.3. El proyecto ApS del Ayuntamiento de Madrid: la comisión de coordinación Ayuntamiento-universidades .	182
9.4. El proyecto ApS del Ayuntamiento de Madrid: reuniones exploratorias y primeras actuaciones. . . . .	183
9.5. El proyecto ApS del Ayuntamiento de Madrid: Convenio de Colaboración Ayuntamiento-Universidades y la Oficina Municipal de ApS . . . . .	184
9.6. El proyecto ApS del Ayuntamiento de Madrid: los proyectos . . . . .	187
9.7. El proyecto ApS del Ayuntamiento de Madrid: subvenciones nominativas 2019 . . . . .	190
9.8. Conclusiones. . . . .	191
9.9. Referencias bibliográficas . . . . .	192



## De la teoría a la práctica en el compromiso cívico

Cada vez somos más conscientes de que a la universidad cabe exigirle un compromiso firme con la formación de los estudiantes y una investigación sistemática y de calidad, pero, al mismo tiempo, una clara vinculación con la sociedad en la que se halla inmersa. No se trata de una institución atemporal y descontextualizada, de la misma manera que las personas que transitan por ella no son seres aislados de sus comunidades de referencia, sino, más bien, individuos interdependientes en contextos locales y globales cada vez más conectados entre sí. Esta visión de la universidad exige que mantenga un compromiso cívico con su entorno social, que se articula de formas diversas, pero que encuentra en el aprendizaje-servicio una de sus estrategias más notables.

Este libro pretende contribuir a la fundamentación y la discusión sobre el aprendizaje-servicio a través del triple eje en el cual se insertan sus diferentes capítulos. Por un lado, una perspectiva histórica que permita rastrear los orígenes de esta propuesta, de modo que resulte posible reconocer las raíces que le dieron sentido y reflexionar sobre si las circunstancias actuales demandan fidelidad o separación de tales principios. Por otro lado, un enfoque teórico que proporcione las claves necesarias para identificar con claridad las concepciones básicas que justifican su desarrollo en la educación, en general, y en la educación superior, en particular. Y, por último, un acercamiento práctico que abarque diferentes dimensiones de su proceso metodológico, mediante experiencias innovadoras que sirvan de referencia e incentivo para la creatividad, así como propuestas de institucionalización que generen los pilares indispensables para la consolidación y la pervivencia del aprendizaje-servicio en la cultura universitaria y educativa de nuestro tiempo.

### Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada

Diplomado en Educación Social, licenciado en Pedagogía y doctor con mención europea en Pedagogía. Profesor del Departamento de Estudios Educativos, coordinador del Máster en Estudios Avanzados en Educación Social y delegado del decano para Relaciones Comunitarias en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.