

NOVEDAD - MARZO 2020



# La escuela incluida en el territorio

## La transformación educativa desde la participación ciudadana

Auxiliadora Sales y Odet Moliner (eds.)

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Colección: Universidad                                   | PVP: 15,00 €            |
| Tema: Educación superior, Educación políticas educativas | Ref. 0-16214            |
| Género: Ensayo   | Formato: 150 x 230 mm.  |
| ISBN: 978-84-18083-54-9                                  | Páginas: 120            |
|  | Encuadernación: Rústica |



### Auxiliadora Sales Ciges

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y profesora titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las CCSS, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I de Castellón. Como miembro del grupo de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica), centra su investigación en educación intercultural inclusiva y cambio escolar desde procesos de investigación-acción participativa.



### Odet Moliner García

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y profesora titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las CCSS, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I de Castellón. Como miembro del grupo de investigación MEICRI, coordina la línea de investigación sobre educación inclusiva. Es investigadora regular del LISIS (Laboratoire International sur l'Inclusion Scolaire).

En estos momentos de agitación política, la escuela cobra un papel emergente en la formación de la ciudadanía crítica. Construir una escuela incluida en su territorio nos lleva a preguntarnos sobre el papel de la institución escolar como un agente fundamental de mejora social y educativa para su entorno. Por ello, la escuela incluida se asienta sobre los principios de la inclusión, la interculturalidad y la democratización, que permiten construir un modelo educativo transformador desde la participación ciudadana.

El libro recoge, en forma de relato de casos narrados desde dentro, diversas experiencias de participación ciudadana desarrolladas en escuelas de las comunidades autónomas del País Vasco, Madrid y Valencia, y de la Región de Murcia, que responden a una pregunta esencial: ¿qué estrategias participativas pueden vincular la escuela a su territorio para favorecer la formación de una ciudadanía crítica que asuma el reto de la diversidad desde la equidad?

Estas experiencias abordan el debate de los deberes escolares y la posibilidad de conectar lo que se aprende en la escuela con los saberes locales, invitan a reflexionar sobre qué significa participar y ofrecen propuestas metodológicas para fortalecer el protagonismo de alumnado, familias y comunidad como ciudadanía comprometida.