

Luisa Torres-Barzabal  
Juan Agustín Morón-Marchena (eds.)

# Innovación docente

Experiencias universitarias en  
**Educación Social**



# Innovación docente

Experiencias universitarias en Educación Social



Luisa Torres-Barzabal  
y Juan Agustín Morón-Marchena (eds.)

# Innovación docente

Experiencias universitarias en  
Educación Social



Colección Universidad

Título: *Innovación docente. Experiencias universitarias en Educación Social*

© Luisa Torres-Barzabal y Juan Agustín Morón-Marchena (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 - 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com - www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-14-3

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

# Sumario

1. Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción . . . . .	9
JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA, LUISA TORRES-BARZABAL	
2. La innovación en el discurso pedagógico universitario: ensayo para la crítica de un mito. . . . .	19
JUAN CARLOS GONZÁLEZ-FARACO	
3. Innovación universitaria con tecnologías digitales aumentadas. . . . .	31
JULIO CABERO-ALMENARA, ELOY LÓPEZ-MENESES, MIGUEL BALDOMERO RAMÍREZ-FERNÁNDEZ	
4. Participación juvenil en la cibernsiedad . . . . .	43
ALMUDENA MARTÍNEZ-GIMENO, JOSÉ MANUEL HERMOSILLA-RODRÍGUEZ, LUISA TORRES-BARZABAL	
5. Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad . . . . .	57
MACARENA ESTEBAN-IBÁÑEZ, LUIS VICENTE AMADOR-MUÑOZ, VICTORIA PÉREZ-DE-GUZMÁN, DANIEL MUSTU-FERRER	
6. La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático. . . . .	67
ROSA M. RODRÍGUEZ-IZQUIERDO, RAFAEL M. HERNÁNDEZ-CARRERA, ANA M. BENÍTEZ-JAÉN	

7. Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias . . . . .	75
ROCÍO CRUZ-DÍAZ, ESTHER PRIETO-JIMÉNEZ, LUIS LÓPEZ-CATALÁN	
8. El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior. . . . .	89
JOSÉ ALBERTO GALLARDO-LÓPEZ, FERNANDO LÓPEZ-NOGUERO	
9. Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social. . . . .	97
TERESA REBOLLEDO-GÁMEZ, TERESA TERRÓN-CARO, ROCÍO CÁRDENAS-RODRÍGUEZ	
10. Las TIC como estrategia de innovación docente en la Universidad: un diagnóstico de necesidades en el área de Psicología Social . . . . .	107
ANA ROMERO-ABRIO, BELÉN MARTÍNEZ-FERRER	
11. Experiencia de innovación docente para la formación de futuros educadores en la educación formal: el modelo SIRECA y la metodología de talleres . . . . .	119
FRANCISCO JAVIER ÁLVAREZ-BONILLA, M. CARMEN MUÑOZ-DÍAZ, MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ	
12. Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: <i>flipped classroom</i> y aprendizaje cooperativo. . . . .	131
ANTONIO HILARIO MARTÍN-PADILLA, ITAHISA PÉREZ-PÉREZ, ALICIA JAÉN-MARTÍNEZ	
13. <i>Flipped classroom</i> en educación para la salud: propuesta y experiencia en Educación Social . . . . .	141
DAVID COBOS-SANCHIZ, ENCARNACIÓN PEDRERO-GARCÍA, JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA	

# Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción

JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA  
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla  
jamormar1@upo.es

LUISA TORRES-BARZABAL  
Universidad Pablo de Olavide, Sevilla  
barzabal@upo.es

La Universidad ha convivido a lo largo de la historia con diferentes modelos educativos y, hoy en día, con la actual sociedad, que se encuentra en un acelerado proceso de cambios, vive momentos de transformación y orientación hacia una nueva expresión del conocimiento.

En este sentido, consideramos que debe ser una universidad con respuestas apropiadas al desarrollo de la sociedad donde está ubicada (Herrán y Pesántez, 2016), que analice el nuevo contexto y afronte los retos del futuro con equilibrio y, como han defendido diferentes autores (Mayordomo-Pérez, 2003; De La Cuesta, De La Cruz y Rodríguez, 2010; Aldeanueva y Benavides, 2012; Naval y Ruiz, 2012), con un firme compromiso social.

Con la intención de abordar dichas necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior están desarrollando, cada vez en mayor medida, distintos tipos de innovación educativa, en función del contexto de aplicación: la institucional, la de proyectos I+D+i, la que se aplica en el aula... Para ello, tiene lugar una intensa apuesta por la formación del profesorado, pues, como señala Tiana (2011), la formación del profesorado, tanto inicial como permanente, es hoy en día un factor fundamental para el progreso de los sistemas educativos, así como para la mejora de la calidad de la educación.

El presente libro se centra en la innovación educativa universitaria que se realiza en el aula, aquella que se basa en las metodologías innovadoras en los procesos de formación.

Concienciados con ello, en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla editamos esta publicación, en la que quisiéramos expresar la disposición y entendimiento para abordar la mejora de la docencia universitaria, mediante innovadoras experiencias docentes en Educación Social, y en el cual el profesorado despliega sus competencias para autoconocerse, ser reflexivo, así como ser capaz de investigar cooperativamente y de renovarse pedagógicamente desde la madurez profesional, como señala Alzina (2017).

En línea con esto, consideramos que es de gran importancia repensar la docencia y las estrategias didácticas docentes, principalmente en la titulación de Educación Social y en disciplinas afines, dado que conlleva una concepción integral e integradora de la educación en la sociedad y de las prácticas educativas a lo largo de todo el ciclo vital, en la vida cotidiana de las personas y en los procesos de cambio social.

No podemos permitir que la formación inicial de dichos profesionales se vea debilitada, como señalan Lizarte-Simón y Fernández-Cruz (2018), ni que, como concluyen Rodrigo y Lozano-Alías (2018) a raíz de una investigación, el alumnado de Educación Social «perciba su formación como un trámite más que como un proceso; y del que ya no se valora el para qué, el sentido y el posicionamiento ontológico y epistemológico, sino su capacidad para proporcionar instrumentos aplicables a grandes masas, en aras de optimizar y homogeneizar el proceso».

Considerando todo lo mencionado y, como ya determinamos en una publicación anterior (Torres-Barzabal, 2018), pensamos que la transferencia de conocimientos y experiencias en materia de innovación docente es muy deseable por cuanto puedan servir de inspiración y de experiencia de referencia para otros docentes que deseen mejorar en algún sentido su actividad profesional. Por ello, en los distintos capítulos que incluye el presente libro se exponen prácticas metodológicas concretas implementadas principalmente en el ámbito de formación de la Educación Social.

Así, en el siguiente capítulo, titulado «La innovación en el discurso pedagógico universitario: ensayo para la crítica de un mito», su autor, Juan Carlos González-Faraco, catedrático de Educación de la Universidad de Huelva, propone un examen radical de la cuestión de la innovación educativa, en el sentido de la necesidad de ahondar hasta sus raíces en este relato inevitable e indiscutible en el lenguaje pedagógico en boga y en la política universitaria contemporánea. Valiéndose de análisis teóricos, históricos y políticos, trata de señalar sus flancos débiles, observándolo como exponente de la hegemonía de la razón tecnológica el discurso educativo universitario. Pone de relieve su impacto en la docencia, en la investigación y en las relaciones sociales en el medio educativo, al servicio de una imagen futurista que viene a significar una

nueva historia de salvación. El autor recurre a fuentes muy diversas, de sobrado prestigio intelectual, para subrayar y advertir de los riesgos para la educación y del sentido profundo de este tipo de retóricas, frecuentemente engañosas y superficiales. Con su texto, el profesor González-Faraco invita al lector a repensar estas narrativas sociales y educativas que concitan tanta adhesión y a aplicar una mirada fundamentada, penetrante, ecuánime y crítica, a fin de desvelar su verdadero significado y sortear su seducción.

Julio Cabero-Almenara, Eloy López-Meneses y Miguel B. Ramírez-Fernández, autores del tercer capítulo, «Innovación universitaria con tecnologías digitales aumentadas», presentan una experiencia innovadora inmersiva desarrollada a través de un Seminario de Tecnologías Emergentes, con 231 estudiantes, sobre las percepciones de las aplicaciones de realidad aumentada empleadas en las aulas universitarias de dos titulaciones: el Grado de Educación Social y el Doble Grado de Trabajo Social y Educación Social de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla. Se trata de un estudio exploratorio de corte cualitativo y descriptivo en el que se puede concluir que las aplicaciones de realidad aumentada QuiverVision y ZooKazam, utilizadas en dicho seminario, son las más valiosas por su usabilidad, por su fácil manejo y porque son las que ayudan a adquirir nuevos conocimientos en etapas educativas más tempranas. El estudio se enmarca en el proyecto de investigación I+D+i «Realidad aumentada para aumentar la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria» (EDU-5746-P-Proyecto RAFODIUN).

En el cuarto capítulo, Almudena Martínez-Gimeno, José Manuel Hermosilla-Rodríguez y Luisa Torres-Barzabal se adentran en la «Participación juvenil en la cibernsiedad», y exponen una experiencia educativa con redes sociales para la comunicación y participación. Esta experiencia parte de la premisa del uso que actualmente se hace de las redes sociales, pues, a pesar de apreciar ciertos sesgos en su funcionamiento, consideran que ostenta un gran potencial para canalizar de un modo muy efectivo la participación social, es decir, presenta enormes posibilidades para reivindicar acciones ciudadanas, *ciberactivismo*. A partir de ahí, se plantea una acción de innovación, financiada por el Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) de la Junta de Andalucía, a través de su programa Código Universidad, que puso de manifiesto las dificultades que tienen los jóvenes universitarios a la hora de poner en práctica un uso consciente y responsable de su participación en red. Su propósito central consistió en analizar la relevancia del papel de los jóvenes en las redes sociales y la influencia de los flujos comunicativos generados por los usuarios en la acción social y la participación ciudadana.

Macarena Esteban-Ibáñez, Luis V. Amador-Muñoz, Victoria Pérez-de-Guzmán y Daniel Musitu-Ferrer son los autores del quinto capítulo,

«Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad». En él se adentran en el concepto de *lifelong learning* ('aprendizaje a lo largo de la vida'), que se ha convertido en uno de los principios básicos del desarrollo personal y social de nuestro tiempo, y las universidades están llamadas a ser uno de los principales dispositivos culturales y científicos para hacerlo posible, así como de la educación para el respeto del medioambiente, ya que el aprendizaje es también una interacción con el medio que nos rodea; de hecho, el aprendizaje no puede darse a expensas de ese medio, sea natural o social, en el cual nos movemos e interactuamos. En esta línea, se presenta un proyecto de innovación con la finalidad de conocer si el grado de Educación Social capacita para «aprender a aprender» a través de las competencias generales que se exponen en las actividades que se imparten en él para conseguir que el alumnado alcance un aprendizaje que perdure a lo largo de sus vidas.

En la aportación de Rosa M. Rodríguez-Izquierdo, Rafael M. Hernández-Carrera y Ana M. Benítez-Jaén, el capítulo seis, se profundiza en «La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático». Presentan una experiencia innovadora desarrollada con estudiantes que cursan la asignatura Didáctica en la Educación Social, del Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Entre los objetivos de esta experiencia destacan la investigación sobre la implicación del alumnado en la construcción de las rúbricas que servirán de indicadores de evaluación de su aprendizaje, así como el análisis de las debilidades de su uso. A través de una metodología de investigación-acción, el estudiantado se implicó junto con el profesorado en la elaboración de las rúbricas de la materia. Como resultados de la experiencia, resaltan que el alumnado se ha visto dotado de un referente que le proporciona *feedback* relativo a cómo mejorar su trabajo, con lo cual ha conocido las pautas explícitas que guían los criterios de evaluación. Se podría pensar que se trata de un mero cambio técnico, pero no es el caso. Ante todo, el cambio es cultural, pues implica una visión distinta sobre la naturaleza del aprendizaje y del papel de la evaluación. Como conclusión principal, destacan que la rúbrica permite realizar un seguimiento y evaluación de las competencias adquiridas por el alumnado, lo al disponer de una metodología más precisa y transparente coelaborada con ellos.

Rocío Cruz-Díaz, Esther Prieto-Jiménez y Luís López-Catalán desarrollan en el séptimo capítulo una experiencia a través de «Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias». Señalan que uno de los retos clave en el marco educativo universitario, afín a la educación para el desarrollo, consiste en su-

marse, con propiedad y agilidad, a las propuestas de concienciación internacional ligadas al Horizonte 2020, la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este equipo de profesionales de la acción social, con demostrada experiencia en programas y modelos educativos en educación para el desarrollo y en gestión de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD), se compromete con la comunidad universitaria mediante una iniciativa de promoción e innovación docente investigadora llamada «Piensa globalmente y actúa localmente: los ODS en la comunidad universitaria». La investigación tiene como objetivo general sensibilizar al alumnado y al profesorado universitario sobre los ODS, incidiendo en el grado de conocimiento del estudiante universitario, la repercusión e impacto de los ODS en el mundo universitario y la posibilidad de elaborar herramientas que faciliten la sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria en torno a su existencia e impacto.

En «El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior», J. Alberto Gallardo-López y Fernando López-Noguero muestran una serie de actividades innovadoras relacionadas con el uso de noticias de actualidad para crear debate social en las aulas, desarrolladas en el marco de la asignatura de Introducción a la Pedagogía Social y en la de Desarrollo de la Profesión del Educador/a Social-Deontología, de las titulaciones de Educación Social y Trabajo Social. El objetivo principal de esta propuesta es promover procesos de intercambio de conocimientos, experiencias y sentimientos en la resolución de problemas de forma colaborativa en el aula, a través de una metodología participativa. Este enfoque metodológico propició la implicación activa del alumnado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentó la actitud crítica ante la información, aproximó la realidad social a las aulas sobre temáticas relacionadas con su formación académica e impulsó la adquisición de una serie de competencias específicas relacionadas con la investigación, el análisis, la evaluación y la toma de decisiones para tratar de dar solución a las problemáticas sociales planteadas.

El capítulo nueve, «Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social», Teresa Rebolledo-Gámez, Teresa Terrón-Caro y Rocío Cárdenas-Rodríguez exponen que en la actualidad se observa una creciente presencia de discursos que, basándose en prejuicios o mitos sobre los colectivos minoritarios, fomentan actitudes racistas y xenófobas en la sociedad. Presentan una experiencia de innovación docente cuyo objetivo es potenciar la concienciación de la población contra la xenofobia y el racismo, combatiendo los discursos erróneos hacia la diversidad cultural, que se ha desarrollado en 2.º curso del doble grado de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Pablo de Olavide. A partir de una temáti-

ca de interés seleccionada por el alumnado, se obtuvieron diferentes recursos (en su mayoría vídeos) que se transfirieron a la sociedad mediante un espacio virtual en la plataforma YouTube. Los resultados de la evaluación fueron muy positivos, con valoraciones medias superiores a 4 sobre 5 en todos los aspectos evaluados. En general, este tipo de actuaciones permiten concienciar al alumnado sobre la realidad multicultural y se asemeja a futuras intervenciones socioeducativas que pueden desarrollar en su futura labor profesional, al tiempo que se trabaja la conciencia crítica de la población.

Ana Romero-Abrio y Belén Martínez-Ferrer son las autoras del décimo capítulo, «Las TIC como estrategia de innovación docente en la Universidad: un diagnóstico de necesidades en el área de Psicología Social». El objetivo principal de este trabajo es realizar una primera fase de diagnóstico de necesidades en el área de Psicología Social de cara a una propuesta de innovación docente de apoyo de las TIC en la docencia presencial. Concretamente, se ha desarrollado en la asignatura Psicología Comunitaria, del doble grado de Trabajo Social y Sociología de la Universidad Pablo de Olavide. Esta fase tiene como finalidad responder a las necesidades reales de la organización, atendiendo tanto a las demandas de los agentes implicados (alumnado y profesorado) como al estado actual de la institución (coste de materiales, calidad del producto, utilización de equipos, etc.). El análisis de necesidades se ha efectuado dividiendo el trabajo que se ha de llevar a cabo en cuatro tareas: 1) determinación del objeto de análisis y selección de la muestra, 2) diseño de los instrumentos de recogida de información, 3) análisis de los datos recogidos, y 4) categorización de los resultados con ayuda de una matriz DAFO, en la cual se reflejan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del área y de la asignatura. Finalmente, se redactó un informe con los resultados y las principales conclusiones, que sirven de base para el planteamiento de objetivos pedagógicos del proyecto innovación docente.

En el capítulo once, «Experiencia de innovación docente para la formación de futuros educadores/as en la educación formal: el modelo SIRECA y la metodología de talleres», Francisco J. Álvarez-Bonilla, M. Carmen Muñoz-Díaz y Manuel J. Perea-Rodríguez se adentran en la incorporación de los educadores sociales en la enseñanza reglada y, para ello, en el Máster Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MAES), desde sus inicios, en el curso 2009-2010, en la Universidad Pablo de Olavide. Se ha investigado sobre la mejora de un modelo docente basado en la metodología de los talleres (asignaturas de libre opción) que se centra en el análisis de Situaciones REales de los Centros y Aulas (SIRECA) y que está suponiendo un éxito de valoración por parte del alumnado. En esta práctica se otorga una

especial importancia a los aspectos sociológicos de análisis del entorno social y familiar y a sus consecuencias en el funcionamiento y configuración del centro y del aula, con el énfasis puesto en el grupo de incidencia. Ha sido una experiencia continuada en los talleres, con una metodología que favorece la adquisición eficiente de conocimientos sociopsicopedagógicos y la motivación del alumnado.

Los últimos capítulos tratan de un método emergente, de interés creciente, pero aún no muy desarrollado en la literatura científica, de un recurso de aprendizaje que posibilita variedad en cuanto a formatos y fórmulas didácticas, con un enfoque integral, de contextualización del aprendizaje.

Antonio H. Martín-Padilla, Itahisa Pérez-Pérez y Alicia Jaén-Martínez, en «Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: *flipped classroom* y aprendizaje cooperativo», presentan un trabajo de investigación-acción de carácter descriptivo en el que analizan las percepciones del alumnado acerca de las metodologías innovadoras en las Ciencias Sociales, así como su evaluación de dos métodos implementados: el aprendizaje invertido y el cooperativo. A través de técnicas cuantitativas se implementaron diversos cuestionarios con objeto de conocer las percepciones del alumnado e identificar los factores determinantes para un adecuado entorno de aula que favoreciera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los resultados obtenidos destacan la importancia que otorga el 100 % del alumnado a las metodologías participativas, el énfasis relativo a su nivel de implicación, gracias a la variabilidad de sus tareas y acciones, y la importancia del ambiente preparado en el fomento del aprendizaje cooperativo. Asimismo, cabe destacar que un altísimo porcentaje (88 %) considera que la metodología de *flipped classroom* facilita, con frecuencia o siempre, el aprendizaje de la materia, así como la responsabilidad en la tarea. Con estas metodologías innovadoras, el fomento del aprendizaje invertido y cooperativo, así como el fortalecimiento de las relaciones intra- e interpersonales, pretenden obtener un impacto positivo a nivel académico, personal y social del alumnado.

Finalmente, en el capítulo trece, «*Flipped classroom* en educación para la salud: propuesta y experiencia en Educación Social», David Cobos-Sanchiz, Encarnación Pedrero-García y Juan A. Morón-Marchena presentan otra experiencia de clase invertida, desarrollada en el marco de un proyecto piloto de innovación docente implantado en la asignatura Educación para la Salud y Calidad de Vida, del grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. Es otra de las «nuevas» estrategias de enseñanza-aprendizaje que, con el uso de las TIC, superan los espacios físicos del aula, con una interacción directa con el alumnado y encaminadas al debate, la reflexión, la investigación y el trabajo por proyectos. El aprendizaje activo es el componente central de este método, pues los estudiantes pasan a trabajar en actividades de resolución

de problemas, escribir textos, discutir conceptos o diseñar tareas... con acciones de niveles cognitivos de orden superior (aplicar, analizar, evaluar, crear, etc.) que implican la construcción de nuevo conocimiento.

Estas técnicas, que van más allá de la simple elaboración de materiales didácticos (como vídeos), suponen la transformación del espacio de clase en un lugar de aprendizaje activo, en el que el profesorado tiene un rol de diseñador y facilitador de experiencias de aprendizaje en la búsqueda y desarrollo de competencias del alumnado, así como de dinamizador de actividades para razonen, discutan y desarrollen las competencias de la asignatura. En el texto se exponen los fundamentos sobre los que se sustenta esta metodología, junto con sus ventajas, tales como el aumento de la motivación, la autorregulación, el trabajo en equipo, la mejora en las calificaciones y el mejor rendimiento académico. Los autores señalan otros aspectos positivos en la experiencia: mayor eficacia en el uso del tiempo de la sesión presencial, oportunidades para el aprendizaje activo, incremento de interacción entre profesorado-alumnado, aprovechamiento de diversos estilos de aprendizaje, aprendizaje autónomo... Con un modelo de evaluación continua, combinando la clase invertida con el aprendizaje cooperativo en parejas, dentro de la metodología de *flipped classroom*, optan por la *just-in-time teaching* ('enseñanza justo a tiempo') para fomentar el aprendizaje activo dentro y fuera del aula. El capítulo describe el proceso, cómo se implementa la técnica y las fases de trabajo, resumidas y ordenadas temporalmente, incluido el cuestionario de comprobación. El equipo docente rediseña su enseñanza justo a tiempo antes de empezar a impartirla. Se replantea la clase a partir de las necesidades, dificultades y dudas de los estudiantes, mediante cuestionarios de comprobación de la preparación y el estudio previo, con comunicación en línea a través de la web. Es un método que requiere el compromiso del alumnado para estudiar previamente el tema y responder el cuestionario de comprobación previa, autorresponsabilizarse de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, asimilar la información antes de que se la expliquen, delimitar sus áreas de dificultad, expresar sus dudas y criticar constructivamente los materiales instructivos proporcionados por el profesorado.

Concluyen los autores que la aplicación de la metodología resulta positiva. Aunque supone una mayor carga de trabajo (dentro y fuera del aula), aumenta la participación de los estudiantes, facilita la implicación e interrelación entre el equipo docente y el alumnado, y mejora la convivencia y el clima del aula, además del aprendizaje corporativo. Y, a pesar de que los estudiantes no tenían experiencia previa en el modelo inverso, con la consiguiente falta de adaptación al principio a esta metodología y al cambio de rol en el alumnado, estos también lo evaluaban positivamente, y valoran especialmente que les permite establecer una adecuada planificación en el estudio del temario y las actividades

que se proponen, con lo cual evitan los picos de trabajo y la sobrecarga al final del semestre.

Para concluir, quisiéramos animar a todas las personas interesadas en fortalecer su docencia con experiencias de innovación a que se adentren en el conocimiento de las prácticas educativas universitarias que se presentan en los siguientes capítulos de esta obra, que se recogen innovaciones individuales y de grupo en el ámbito de la Educación Social, fundamentalmente, pero aplicables en el campo social y comunitario, en otras disciplinas «afines» como Pedagogía, Psicología, Trabajo Social, Antropología y, en general, en todas las Ciencias Sociales y de la Educación. También puede ser de utilidad para otra materia y asignatura que se imparta en cualquier ámbito universitario, ya que la innovación docente, bien entendida, y la Universidad deben ser dos caras de una misma moneda, determinantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como indican Jiménez, Tornel, González y Sancho (2019), cuando afirman que los enfoques de enseñanza a los que recurren los docentes universitarios determinan su forma de afrontar el proceso educativo y su figura como docentes.

## Referencias

- Aldeanueva-Fernández, I.; Benavides-Velasco, C. Á. (2012). «La dimensión social de la educación superior: Universidades socialmente responsables». *Boletín Económico de ICE*, 3024.
- Alzina-Seguí, P. (2017). «Innovación para el cambio en la educación universitaria». *El Diario de la Educación*. Disponible en: <<https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/07/04/innovacion-para-el-cambio-en-la-educacion-universitaria>>. Consultado en mayo de 2019.
- De La Cuesta-González, M.; De La Cruz-Ayuso, C.; Rodríguez-Fernández, J. M. (2010). *Responsabilidad social universitaria*. La Coruña: Netbiblo.
- Herrán-Gómez, J.; Pesántez-Avilés, L. F. (2016). «La universidad innovadora». *Revista cubana de educación superior*, 35(3): 47-63.
- Jiménez-Hernández, D.; Tornel-Abellán, M.; González-Ortíz, J. J.; Sancho-Requena, P. (2019). «Perfil del profesorado universitario que emplea un enfoque de enseñanza centrado en el alumnado». *Psychology, Society & Education*, 11(1): 125-135.
- Lizarte-Simón, E. J.; Fernández-Cruz, M. (2018). «Competencias profesionales del educador social: comparación de las percepciones de estudiantes de grado y de profesionales en activo». *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 48(2): 257-277.
- Mayordomo-Pérez, A. (2003). «El compromiso social y cívico de la Universidad española. Una revisión histórica». *Revista Española de Pedagogía*, 61(226): 415-437.

- Naval-Durán, C.; Ruiz-Corbella, M. (2012). «Aproximación a la responsabilidad social universitaria: la respuesta de la universidad a la sociedad». *Bordón. Revista de pedagogía*, 64(3): 103-115.
- Rodrigo, M.; Lozano-Alías, J. A. (2018). «El educador y la educadora social en un mundo en cambio: repensando la formación inicial». *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 36(2): 105-121.
- Tiana-Ferrer, A. (2011). «Políticas de formación del profesorado y mejora de los sistemas educativos: algunas reflexiones a partir de la experiencia española». *Revista Fuentes*, 11: 13-27.
- Torres-Barzabal, L. (coord.) (2018). *Innovación docente: Nuevos planteamientos*. Barcelona: Octaedro.

# Índice

1. Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción . . . . .	9
JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA, LUISA TORRES-BARZABAL	
Referencias . . . . .	17
2. La innovación en el discurso pedagógico universitario: ensayo para la crítica de un mito. . . . .	19
JUAN CARLOS GONZÁLEZ-FARACO	
A modo de introducción . . . . .	19
La innovación pedagógica, un caso de clara metonimia . . . . .	20
La pedagogía como bricolaje . . . . .	22
Guías didácticas y otras señales (inquietantes) en el horizonte . . . . .	23
Dios nos libre de las utopías . . . . .	25
Silentium post clamores . . . . .	27
Referencias . . . . .	29
3. Innovación universitaria con tecnologías digitales aumentadas . . . . .	31
JULIO CABERO-ALMENARA, ELOY LÓPEZ-MENESES, MIGUEL BALDOMERO RAMÍREZ-FERNÁNDEZ	
La tecnología digital aumentada . . . . .	31
La experiencia didáctica inmersiva . . . . .	32
Contexto metodológico . . . . .	35
Resultados del estudio . . . . .	36
Reflexiones finales . . . . .	38
Referencias . . . . .	39
4. Participación juvenil en la cibernsiedad . . . . .	43
ALMUDENA MARTÍNEZ-GIMENO, JOSÉ MANUEL HERMOSILLA-RODRÍGUEZ, LUISA TORRES-BARZABAL	

Introducción . . . . .	43
Las redes sociales y su funcionamiento . . . . .	44
La participación social en red . . . . .	45
Ventajas e inconvenientes de las redes sociales como medio de participación . . . . .	46
Algunas claves en el uso de las redes sociales como instrumento de participación . . . . .	47
Desarrollo de una experiencia de innovación: taller de redes sociales y participación . . . . .	49
Objetivos y contenidos . . . . .	49
Destinatarios . . . . .	51
Metodología . . . . .	51
Evaluación . . . . .	52
Conclusiones . . . . .	55
Referencias . . . . .	55
5. Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad . . . . .	57
MACARENA ESTEBAN-IBÁÑEZ, LUIS VICENTE AMADOR-MUÑOZ, VICTORIA PÉREZ-DE-GUZMÁN, DANIEL MUSITU-FERRER	
Introducción . . . . .	57
Educar en el respeto al medioambiente . . . . .	58
Objetivos . . . . .	59
Descripción de la muestra . . . . .	61
Metodología y actividades que se van a desarrollar . . . . .	61
Instrumento y recogida de datos . . . . .	62
Evaluación . . . . .	64
Referencias . . . . .	65
6. La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático . . . . .	67
ROSA M. RODRÍGUEZ-IZQUIERDO, RAFAEL M. HERNÁNDEZ-CARRERA, ANA M. BENÍTEZ-JAÉN	
Competencias y evaluación . . . . .	67
Escenario del estudio . . . . .	70
Actividades desarrolladas . . . . .	70
Objetivos . . . . .	71
Metodología . . . . .	71
Resultados . . . . .	72
Conclusiones . . . . .	73
Referencias . . . . .	74

7. Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias. . . . .	75
ROCÍO CRUZ-DÍAZ, ESTHER PRIETO-JIMÉNEZ, LUIS LÓPEZ-CATALÁN	
Introducción . . . . .	75
La Educación Superior y los ODS: presentación y bases conceptuales del proyecto . . . . .	77
Extracto del análisis y evaluación de los datos más significativos: conclusiones . . . . .	84
Referencias . . . . .	86
8. El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior. . . . .	89
JOSÉ ALBERTO GALLARDO-LÓPEZ, FERNANDO LÓPEZ-NOGUERO	
Introducción . . . . .	89
Objetivo . . . . .	92
Metodología . . . . .	93
Conclusiones. . . . .	95
Referencias . . . . .	96
9. Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social. . . . .	97
TERESA REBOLLEDO-GÁMEZ, TERESA TERRÓN-CARO, ROCÍO CÁRDENAS-RODRÍGUEZ	
Introducción . . . . .	97
Acciones contra el racismo y la xenofobia: experiencia de innovación docente . . . . .	100
Resultados de la experiencia de innovación docente. . . . .	101
Evaluando la experiencia docente: resultados y propuestas . . . . .	102
A modo de conclusión . . . . .	104
Referencias . . . . .	104
10. Las TIC como estrategia de innovación docente en la Universidad: un diagnóstico de necesidades en el área de Psicología Social . . . . .	107
ANA ROMERO-ABRIO, BELÉN MARTÍNEZ-FERRER	
Introducción . . . . .	107
Metodología: plan de recogida de información y análisis de necesidades . . . . .	108
Determinación del objeto de análisis . . . . .	109
Diseño de los instrumentos de recogida de información . . . . .	110
Procedimiento. . . . .	110
Presentación y análisis de los resultados y matriz DAFO. . . . .	111
Necesidades del alumnado . . . . .	111

Necesidades del profesorado . . . . .	113
Necesidades relacionadas con los contenidos del curso, objetivos y competencias . . . . .	115
Matriz DAFO . . . . .	116
Conclusiones . . . . .	117
Referencias . . . . .	117
11. Experiencia de innovación docente para la formación de futuros educadores en la educación formal: el modelo SIRECA y la metodología de talleres . . . . .	119
FRANCISCO JAVIER ÁLVAREZ-BONILLA, M. CARMEN MUÑOZ-DÍAZ, MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ	
El educador social en el ámbito de la educación formal . . . . .	119
La formación de los educadores en el Espacio Europeo de Educación Superior desde la Educación Social . . . . .	122
El modelo SIRECA en la formación inicial de los educadores en la Universidad Pablo de Olavide . . . . .	124
El taller como modelo de innovación docente en la formación de educadores . . . . .	126
Conclusiones . . . . .	128
Referencias . . . . .	128
12. Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: <i>flipped classroom</i> y aprendizaje cooperativo . . . . .	131
ANTONIO HILARIO MARTÍN-PADILLA, ITAHISA PÉREZ-PÉREZ, ALICIA JAÉN-MARTÍNEZ	
Introducción . . . . .	131
Aprendizaje cooperativo . . . . .	132
Aprendizaje invertido . . . . .	133
Metodología . . . . .	134
Resultados y conclusiones . . . . .	135
Referencias . . . . .	139
13. <i>Flipped classroom</i> en educación para la salud: propuesta y experiencia en Educación Social . . . . .	141
DAVID COBOS-SANCHIZ, ENCARNACIÓN PEDRERO-GARCÍA, JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA	
<i>Flipped classroom</i> en la Educación Superior: antecedentes y desarrollo	141
Contextualización de la experiencia . . . . .	144
Implementación de la metodología <i>flipped classroom</i> / <i>just-in-time</i> <i>teaching</i> . . . . .	145
A modo de conclusión . . . . .	147
Referencias . . . . .	148



## Innovación docente

### Experiencias universitarias en Educación Social

El presente libro se centra en la innovación educativa universitaria que se realiza en el aula, aquella que se basa en metodologías innovadoras en los procesos de formación. Concienciados con ello, desde el Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) aportamos esta publicación, en la que expresamos la disposición y entendimiento para abordar la mejora de la docencia universitaria mediante experiencias docentes innovadoras.

Animamos a todas las personas interesadas en fortalecer su docencia con experiencias de innovación a que se adentren en el conocimiento de las prácticas educativas universitarias descritas en los diferentes capítulos de esta obra, que recoge innovaciones individuales y de grupo, especialmente en el ámbito de la Educación Social, igualmente aplicables en el campo social y comunitario, en las disciplinas «afines», como Pedagogía, Psicología, Trabajo Social o Antropología y, en general, en todas las Ciencias Sociales y de la Educación, aunque también de utilidad para otras materias o asignaturas de las diferentes titulaciones y estudios que se imparten en la Universidad. Porque la innovación docente, bien entendida, y la Universidad deben ser las dos caras de una misma moneda.

#### **Luisa Torres-Barzabal**

Doctora en Pedagogía, su principal línea de trabajo es la didáctica y tecnología educativa. Es profesora de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), donde imparte diversas asignaturas del Área de Didáctica y Organización Educativa, adscrita al Departamento de Educación y Psicología Social, del cual es secretaria académica.

#### **Juan Agustín Morón-Marchena**

Es profesor titular de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla) y director del Departamento de Educación y Psicología Social. Antes ha sido profesor de las Universidades de Huelva y de Sevilla. Especialista en temáticas transversales (educación para la salud, prevención drogodependencias, educación para el desarrollo y cooperación, etc.) desde una perspectiva socioeducativa y comunitaria.

