

María Isabel Amor Almedina

La orientación universitaria

Aproximación histórica y conceptual
para un modelo de acción tutorial
en la Educación Superior

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *La orientación universitaria. Aproximación histórica y conceptual para un modelo de acción tutorial en la Educación Superior*

Primera edición: mayo de 2020

© María Isabel Amor Almedina

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

email: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17667-85-6

Depósito legal: B 10676-2020

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Akoma

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción	9
1. Desarrollo histórico y conceptual de la orientación.....	13
2. Principios, funciones, áreas y modelos de orientación psicopedagógica.....	45
3. La orientación y la tutoría en el contexto universitario ..	69
4. Hacia un modelo de acción tutorial universitario	93
Referencias bibliográficas	105

Introducción

Los avances y progresos alcanzados en los diferentes campos científicos han dado lugar a la actual sociedad del conocimiento en la que nos encontramos. Todos los cambios que de manera progresiva, y más acusadamente en los últimos años, se están produciendo a nivel económico, político, social, educativo, etc., son fruto de la inversión realizada y la transformación experimentada en diferentes ámbitos y contextos. La educación, cómo es lógico, y más concretamente la universidad, no es ajena a estos avances y progresos, al hallarse sumergida de pleno en nuestra sociedad, por lo que deberá responder de forma eficaz a las demandas que esta le exige. Para ello, además de intentar lograr la formación integral de su alumnado, de transmitir la cultura y de contribuir al desarrollo de la ciencia y la investigación, deberá formar personas capaces de desenvolverse en este escenario, cambiante y complejo, que nos exige más de un rol para desempeñar. En este sentido, la orientación y la acción tutorial se convierten en una herramienta imprescindible para alcanzar este fin, al ser entendidas como un proceso de ayuda para la formación del estudiante universitario en todas sus dimensiones: personal, académica, social y profesional.

La orientación está presente en todas las etapas educativas, en unas de forma más explícita que en otras, pero quizás es en la etapa universitaria donde menos se manifiesta su necesidad. Todo esto ha contribuido al aumento progresivo en las universidades españolas de nuevas actuaciones dirigidas a esta finalidad,

como la creación de servicios de orientación, diferentes modalidades de tutoría o figuras desempeñando este rol. De este modo, la tutoría se convierte en una de las estrategias fundamentales para dar respuesta a esta situación, en la que la función docente pasa a ser complementada con la función tutora, ya sea de forma individual o grupal, y en colaboración con otros servicios de orientación e información al estudiante.

En la actualidad, en la trayectoria formativa universitaria existen aspectos relacionados con la construcción de un itinerario académico y formativo de posgrado, la información e inserción laboral, el desarrollo de competencias académicas, profesionales e interpersonales, etc., que demandan ineludiblemente una actividad y un nuevo enfoque de la tutoría universitaria. Al mismo tiempo, los cambios producidos por la convergencia europea que reclaman un mayor protagonismo al alumnado, apoyado por un modelo de aprendizaje autónomo, supone la adopción de una formación basada en el desarrollo de competencias y hacen necesario un seguimiento y un asesoramiento más individualizado del alumnado, de modo que se admiten la orientación y la tutoría como ejes fundamentales en la enseñanza universitaria. Por todo ello, apostamos por un modelo docente universitario que, además de ser competente en una determinada materia o área de conocimiento, también lo ha de ser en aspectos relacionados con la orientación y la formación integral de su alumnado. Por lo tanto, nos encontramos en un momento idóneo para demostrar la importancia de la orientación y la tutoría en la universidad, fundamentando que esta acción va más allá de una atención centrada en aspectos académicos o una reseña horaria en la planificación docente y ha de considerarse de forma institucional e integrada en la organización y gestión universitaria tanto a nivel de centro como de universidad.

En este trabajo se presenta un análisis sobre la orientación educativa, desde sus inicios y hasta su consolidación como disciplina. Profundizamos sobre su desarrollo en diferentes contextos nacionales e internacionales y etapas educativas, y examinamos su implementación a través de la tutoría. La obra está formada por cuatro secciones que recorren diacrónicamente el desarrollo histórico y conceptual de la orientación, tanto desde el punto de vista teórico como legislativo. Comenzamos desde sus

orígenes y antecedentes y avanzamos por su desarrollo a nivel nacional e internacional, hasta llegar a la actualidad.

El desarrollo de la orientación se aborda de forma cronológica y normativa y se realiza un análisis conceptual según los distintos enfoques o perspectivas que plantean algunos de los autores más relevantes y significativos en esta disciplina. Desde un enfoque psicopedagógico, se muestran los pilares de la orientación educativa, las funciones que desempeña y las áreas que se abordan a través de su intervención. Asimismo, se describen y analizan los principales modelos de orientación e intervención psicopedagógica, atendiendo a su conceptualización y clasificación en las diferentes etapas educativas, con el foco puesto en la universidad y con especial referencia al contexto español. Para ello, partimos de las necesidades derivadas de la sociedad actual y de las exigencias planteadas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para, posteriormente, dar respuesta a través de la orientación y desarrollar en el profesorado universitario las competencias necesarias sobre la orientación y la tutoría universitaria como elementos clave para la calidad en la Educación Superior.

Índice

Introducción	9
1. Desarrollo histórico y conceptual de la orientación.....	13
1.1. Orígenes y desarrollo de la orientación.....	13
1.1.1. Antecedentes históricos.....	13
1.1.2. Desarrollo internacional de la orientación.....	20
1.2. Desarrollo de la orientación en España.....	26
1.2.1. Orígenes de la orientación en España.....	26
1.2.2. La orientación en la década de los setenta.....	29
1.2.3. La orientación en la década de los ochenta.....	31
1.2.4. La orientación en la década de los noventa.....	32
1.2.5. La Orientación en el siglo XXI.....	34
1.3. Concepto de <i>orientación educativa y psicopedagógica</i>	37
2. Principios, funciones, áreas y modelos de orientación psicopedagógica.....	45
2.1. Principios que fundamentan la orientación.....	45
2.1.1. Principio de prevención.....	46
2.1.2. Principio de desarrollo.....	48
2.1.3. Principio de intervención social.....	49
2.1.4. El <i>empowerment</i> como principio de intervención.....	50
2.2. Funciones de la orientación.....	53
2.3. Áreas de intervención de la orientación.....	56
2.4. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.....	58
2.4.1. Conceptualización de modelo de orientación.....	58

2.4.2. Clasificación de modelos de intervención en orientación	60
3. La orientación y la tutoría en el contexto universitario	69
3.1. La orientación en la universidad	69
3.1.1. Razones para orientar en la universidad	71
3.1.2. Desarrollo de la orientación en la universidad	76
3.2. Acción tutorial universitaria y EEES	80
3.2.1. Características del nuevo escenario de la Educación Superior	80
3.2.2. El nuevo rol del profesorado universitario	83
3.2.3. La tutoría universitaria en el EEES	87
4. Hacia un modelo de acción tutorial universitario	93
4.1. Modelos de acción tutorial universitarios	93
4.2. Otros modelos de acción tutorial universitaria	97
4.2.1. Modelo de tutoría entre iguales o <i>peer tutoring</i>	97
4.2.2. Modelo de tutoría académica en el contexto universitario	98
4.3. Un nuevo modelo para la tutoría universitaria	101
Referencias bibliográficas	105
Referencias legales	110