

Carmen Orte, Lluís Ballester, Joan Amer (eds.)

Educación familiar

Programas e intervenciones basados en la evidencia

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia*

Este libro ha contado con el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (MINECO), la Agencia Estatal de Investigación (AEI) y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) como entidades financiadoras, en el marco del proyecto de investigación «La validación del Programa de Competencia Familiar-Universal, PCF-U» <EDU2016-79235-R> (MINECO/AEI/FEDER, UE).



Este libro ha contado con la ayuda de:



Primera edición: mayo de 2020

© Carmen Orte Socias, Lluís Ballester Brage, Joan Amer Fernández (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-41-9
Depósito legal: B. 2492-2020

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción. La dimensión educativa y socioeducativa de los programas e intervenciones preventivas familiares basadas en la evidencia	9
CARMEN ORTE, LLUÍS BALLESTER, JOAN AMER	

I. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS EN LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA FAMILIAR

1. La evaluación de proceso en los programas de prevención familiar. El estudio de caso del Programa de Competencia Familiar	21
BELÉN PASCUAL, MARGA VIVES, JOSEP L. OLIVER, LIDIA SÁNCHEZ-PRieto, ALBERT CABELLOS	
2. La entrevista motivacional como estrategia basada en la evidencia: ¿Es posible su incorporación en los programas preventivos familiares?	37
JORGE NEGREIROS, ROSARIO POZO, VICTORIA QUESADA, MARÍA VALERO, LIDIA SÁNCHEZ-PRieto	
3. Los resultados del Programa de Competencia Familiar-Universal 11-14	51
CARMEN ORTE, LLUÍS BALLESTER, SUSANA REDONDO, JOSEP L. OLIVER, M. ANTÒNIA GOMILA, MARGA VIVES	

II. LÍNEAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN PREVENTIVA

4. Habilidades familiares en entornos vulnerables y en países de bajos y medianos ingresos. La experiencia de intervención familiar de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) 69
WADIH MAALOUF, AALA EL-KHANI, RACHEL CALAM, MELVA RAMÍREZ, BEGOÑA GÓMEZ DEL CAMPO
5. La educación afectivosexual y los programas familiares preventivos 87
CARMEN ORTE, M. ANTÒNIA GOMILA, ROSARIO POZO, VICTORIA QUESADA, LLUC NEVOT
6. La promoción familiar y social de la autonomía en adultos mayores: el Programa de Competencia Familiar-Auto 103
CARMEN ORTE, LLUC NEVOT, GREGORIO MOLINA, LLUÍS BALLESTER
7. La implicación de los jóvenes como agentes activos en prevención: un proyecto sobre *youth positive development* 119
CARMEN ORTE, JOHN TOUMBOUROU, BELÉN PASCUAL, JOAN AMER, MARÍA VALERO
8. Parentalidades sustitutivas y procesos de mentoría 133
CARLOS ROSÓN, PEDRO SOLLA, ALBERT CABELLOS, LLUÍS BALLESTER
9. Los programas de prevención indicada: teoría basada en la mentalización. 149
LUIS PÉREZ FERNÁNDEZ, LIDIA SÁNCHEZ-PRIETO, MARÍA VALERO DE VICENTE, ANE EGUREN IKAZURIAGA

Introducción. La dimensión educativa y socioeducativa de los programas e intervenciones preventivas familiares basadas en la evidencia

CARMEN ORTE
LLUÍS BALLESTER
JOAN AMER
(Universitat de les Illes Balears)

La intervención preventiva con familias trabaja las dinámicas familiares, partiendo de la premisa de que se pueden generar cambios incidiendo en ellas, aún a pesar de las múltiples y cambiantes estructuras familiares contemporáneas (Golombok, 2006). Los programas familiares basados en la evidencia ayudan a cambiar estas dinámicas y estrategias familiares a partir de la mejora en las estrategias cognitivas y emocionales, los estilos parentales, la comunicación, organización, cohesión y la resiliencia familiar (Roberts y Yeager, 2004; Sánchez-Prieto *et al.*, 2019).

La educación y bienestar psicológico de los hijos ha pasado a ocupar un lugar central en el orden de preocupaciones de las familias y especialmente de las madres y los padres (Collet, 2013). Los procesos de socialización familiar son esenciales para el desarrollo social y educativo de los niños (Musitu y García, 2004). El análisis de cómo tiene lugar la socialización familiar nos informa del modo en que los niños se preparan para su inserción social, escolar y vital, y de qué diferencias entre familias se pueden encontrar (Collet y Tort, 2012). Diferentes informes de la Unión Europea (Comisión de la UE, 2011a y 2011b) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2011) apuntan la importancia del rol parental y familiar en el desarrollo relacional y cognitivo de los niños, y sus consecuencias en el ámbito de las desigualdades sociales y educativas.

El libro enfoca las intervenciones basadas en la evidencia en el ámbito de la educación y prevención familiar, principalmente desde dos perspectivas: una mirada educativa y preventiva para todo tipo de familias (prevención universal) y una mirada socioeducativa para familias con problemas o en situación de dificultad social (prevención selectiva). Se adopta como apropiado e idóneo el enfoque de la educación familiar (Bernal, Rivas y Urpí, 2012) y los programas de mejora de las habilidades familiares (Orte, Ballester y Pascual, 2019). En este sentido, se va más allá de la perspectiva de la educación parental y la parentalidad positiva, porque los cambios positivos, la optimización de los factores de protección y la minimización de los factores de riesgo tienen mayor recorrido si abarcamos el conjunto de la familia, y no exclusivamente los padres.

El objetivo principal del libro es destacar que la educación familiar debe estar basada en la evidencia. Para ello es imprescindible que las intervenciones detallen contenidos y procedimientos, realicen la evaluación sistemática de los procesos y de los resultados y garanticen la formación adecuada y específica de los formadores (Orte, Ballester y Pascual, 2019).

Por ello, la educación familiar debe apostar por buenas prácticas que estén basadas en la evidencia científica. Los trabajos del presente libro tienen el denominador común de ser enfoques preventivos con familias (o con jóvenes o cuidadores profesionales en algunos capítulos puntuales) que cuentan con evaluaciones de proceso y resultados. Todos ellos dan un peso relevante a la formación y la evaluación, orientadas a mejorar la práctica de los profesionales de la intervención socioeducativa (Orte, 2013).

Siguiendo a Bernal, Rivas y Urpí (2012), hay que distinguir tres ámbitos de educación familiar:

1. La educación que tiene lugar en la vida familiar, sea de manera intencional o indirecta. Primero, de manera intencional, los padres se proponen educar a los hijos, lo que implica, en mayor o menor medida, un cierto tipo de proyecto educativo. Segundo, de manera indirecta, la experiencia y cotidianidad en la vida familiar, aunque no sea de manera explícita, contiene una faceta educativa.
2. La educación dirigida a potenciar la vida familiar. Las acciones y propuestas de diferentes profesionales que enseñan a

- los miembros de una familia a impulsar el ámbito familiar como marco de experiencias vitales con contenido educativo.
3. La educación para la intervención social en familias. Se trataría de un tipo de intervención compensatoria en la que profesionales llevan a cabo las funciones de padres, educando a los niños.

Aun recogiendo elementos de los tres ámbitos señalados arriba por Bernal, Rivas y Urpí (2012), el enfoque del presente trabajo se enmarca básicamente en el segundo ámbito, una intervención que promueva el contexto familiar como un contexto idóneo para la promoción de habilidades relacionales, comunicativas y vitales positivas para los hijos, así como una comunicación, cohesión y organización familiar proactivas y una parentalidad positiva (Cánovas y Sahuquillo, 2014; Fosco, *et al.*, 2012; Van-Ryzin *et al.*, 2016; Vermeulen-Smit *et al.*, 2015; Valero *et al.*, 2017). Según Orte, Ballester y Pascual (2019), los padres con adecuadas competencias parentales, los padres afectivos que responden ante las necesidades de sus hijos, les permiten participar activamente en el establecimiento de las normas familiares y utilizan opciones de disciplina positiva consiguen hijos independientes, sociables, cooperativos y que confían en sí mismos. En España, en este ámbito de la educación familiar, se pueden destacar, entre otros, los programas manualizados y basados en la evidencia de Orte, Ballester, Pascual (2019), Torío *et al.* (2019), Rodrigo *et al.* (2015), Martínez *et al.* (2016), Arruabarrena, De Paúl y Cañas (2019), Hidalgo *et al.* (2016) y Santos, Lorenzo y Priegue (2019).

El enfoque de la promoción de las habilidades familiares tiene mucho en común con numerosos modelos de trabajo con las familias desarrollados en la tradición de la intervención social y educativa (Saleebey, 1997; Collin, Jordan y Coleman, 2010), pues pone el énfasis en un proceso de colaboración y procura identificar y aprovechar los puntos fuertes y los recursos de la familia. De acuerdo con Orte, Ballester y March (2013), se les invita a desarrollar las mejores opciones de actuación, a identificarlas y valorarlas en ellos mismos y en el resto de los miembros de la familia. Por tanto, la intervención preventiva familiar procura construir recursos para que las familias puedan enfrentar mejor las situaciones problemáticas y salgan fortalecidas.

Además de la mirada educativa y preventiva más universal, este libro también pone el enfoque, desde una perspectiva de la intervención socioeducativa, en las familias en situaciones de dificultad que requieren la educación y promoción de habilidades familiares, relacionales, vitales, sociales y comunicativas para afrontar las situaciones problemáticas que experimentan (Euteneuer, 2014). Hay que tener en cuenta que las diferencias en la educación familiar entre las distintas clases sociales son importantes. Por un lado, se encuentran, de acuerdo con Collet (2013), modelos de socialización con éxito, flexibles, con una fuerte inversión en tiempo y recursos, y adaptados a la sociedad global o del conocimiento. Por otro lado, hallamos modelos desorientados de socialización familiar, principalmente entre las familias con dificultad social, atrapadas en modelos familiares con estrategias relacionales, cognitivas y emocionales negativas y sin apenas habilidades ni referentes.

Estas últimas familias son familias que cada vez tienen más complicado afrontar positivamente la tarea de crianza de los hijos. Ello se debe, entre otros factores, a: (i) situaciones de precariedad laboral, paro, subempleo o discontinuidad laboral; (ii) horarios laborales y dificultades de conciliación; (iii) importancia de las redes sociales y otros agentes externos que ejercen una fuerte influencia en la socialización; (iv) persistencia de las desigualdades sociales, relacionadas con el capital cultural y la capacidad de implicación de los padres en la educación de los hijos (Euteneuer, 2014; Orte, Gomila y Amer, 2014).

Desde una mirada psicoeducativa y socioeducativa, los programas preventivos familiares pueden promover cambios en las familias con hijos con comportamientos antisociales, a partir del fomento del vínculo y la comunicación entre padres e hijos (Orte *et al.*, 2019). Por un lado, la calidad de las interacciones afectivas entre padres e hijos mejora el ajuste y desarrollo psicosocial del adolescente, y reduce la probabilidad de conducta no normativa (De Kemp *et al.*, 2006; Hoeve *et al.*, 2009; Mirón y Otero-López, 2005). Por otro lado, la falta de apoyo y vinculación familiar está asociada a tendencias de conducta antisocial por parte de los hijos, así como a la susceptibilidad al contacto con amigos con problemas de conducta (Rodríguez, Mirón y Rial, 2012). Además, la supervisión familiar reduce la conducta no normativa y tiene un efecto sobre la selección del grupo de

amigos (De Kemp *et al.*, 2006; Byrnes *et al.*, 2011; Rodríguez, Mirón y Rial, 2012).

Desde una mirada estructural y socioeconómica, los programas preventivos familiares basados en la evidencia son especialmente adecuados para familias con limitadas oportunidades en el entorno, en tanto que trabajan las dificultades emocionales, relacionales y cognitivas de los hijos como herramienta preventiva para evitar la pobreza de estos en la edad adulta (Ballester, Muñoz y Oliver, 2016; Ballester y Serrano, 2020).

Los contenidos del libro

El libro presenta dos bloques principales: un primer bloque relativo a aspectos metodológicos y de resultados en intervenciones preventivas familiares y un segundo bloque sobre líneas emergentes y novedosas en investigación preventiva. En el primer bloque se destaca la importancia de la evaluación de proceso en los programas de educación y prevención familiar a partir del estudio de caso del Programa de Competencia Familiar (PCF).

El PCF es un programa preventivo familiar basado en la evidencia que persigue la mejora de las habilidades parentales, las habilidades sociales y vitales de los hijos y la prevención o reducción en el consumo de alcohol y otras drogas, y en las conductas de riesgo por parte de los hijos. Se trata de una adaptación cultural del programa norteamericano Strengthening Families Program (Kumpfer, DeMarsh y Child, 1989), adaptado e implementado por el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES) de la Universidad de las Islas Baleares (España) desde 2004 en distintas versiones preventivas (selectiva y universal) (Orte, Ballester y Pascual, 2019). La evaluación de proceso facilita supervisar rigurosamente los elementos clave de una implementación para asegurar un buen despliegue de la misma mediante distintas herramientas (cuestionario de evaluación de progreso de los participantes, cuestionario de satisfacción con el programa, cuestionario de fidelidad, entre otros) y cuenta con las aportaciones de las familias, los formadores y observadores externos. También en este primer bloque se dedica atención a la entrevista motivacional como instrumento en la investigación e intervención socioeducativa. Se destaca cómo se

está utilizando en algunos programas familiares y se señala que tiene mucho potencial para mejorar la adherencia y retención de las familias en las intervenciones preventivas, en tanto que promueve la motivación de la persona hacia el cambio y le ayuda a identificar cómo sus necesidades pueden ser afrontadas en la intervención preventiva. Por último, en este primer bloque, se subrayan los principales resultados del Programa de Competencia Familiar Universal 11-14 (PCF-U 11-14) como ejemplo basado en la evidencia de intervención preventiva y educativa de carácter universal. El PCF-U 11-14 obtiene buena retención de las familias y buenos resultados especialmente en reducción del conflicto familiar, mejora de la parentalidad positiva, mejora de la resiliencia y mejora de la implicación familiar.

En el segundo bloque, referente a líneas nuevas y originales en prevención, primero se dedica atención a las intervenciones educativas preventivas familiares en países de bajos y medianos recursos a partir del trabajo de los responsables de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). Para esta institución es una prioridad desplegar programas basados en la evidencia que cuenten con un coste mínimo en recursos con el objetivo de generar más implementaciones y evaluaciones en este tipo de países y cuidando la formación de los formadores, entre otros aspectos. Segundo, en este bloque se hace referencia también a los programas familiares preventivos con componente de educación afectivosexual. Se destaca la ausencia de una educación afectivosexual integral efectiva. A partir de una revisión de la literatura, se identifica la importancia que ejerce la implicación familiar en la prevención del desarrollo de prácticas sexuales de riesgo y se realizan propuestas de intervención para una educación afectivosexual efectiva. Tercero, se detalla un ejemplo de intervención preventiva basada en la evidencia para la promoción familiar y social de la autonomía en adultos mayores. Para ello, se presenta el diseño del Programa de Competencia Familiar Universal-Auto (PCF-U-Auto) y la implementación piloto desarrollada en las Islas Baleares. Se describen los principales resultados de la aplicación y sus conclusiones, entre las que destaca la validación de la herramienta en la promoción social y familiar de la autonomía en personas mayores. Cuarto, en este bloque se habla de la implicación de los jóvenes como agentes activos en la prevención basada en la evidencia, a partir del concepto de *youth*

positive development. En el marco de una investigación liderada por John Toumbourou (Deakin University, Australia) para la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) sobre iniciativas preventivas con jóvenes basadas en la evidencia, se detalla el proyecto a escala española de esta iniciativa, desplegado por Carmen Orte y el Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Quinto, también en este bloque, se detallan diferentes procesos de mentoría encaminados a una parentalidad sustitutiva positiva: *functional mentoring, one-to-one, e-mentoring, reverse mentoring, peer mentoring, cross-age peer mentor, team mentoring* y *group mentoring*. Por último, se exponen las principales características de la teoría de la mentalización en el marco de los programas de prevención indicada. Se enfatiza la importancia de las primeras experiencias mentalizadoras en la infancia y la adolescencia como forma de validar la experiencia subjetiva y generar autorregulación emocional. Se destaca esta orientación específica como base bien fundamentada para el desarrollo de las intervenciones preventivas indicadas.

En conjunto, el libro persigue poner en el centro del debate de las intervenciones educativas familiares aquellas con carácter preventivo y basadas en la evidencia, porque cuentan con evaluación de proceso y resultados. Para ello se lleva a cabo una recogida y panorámica de las temáticas y líneas de investigación que se consideran más novedosas y con mayor potencial de contribución científica en los próximos años en el ámbito de la intervención preventiva.

Referencias

- Arruabarrena, M. I., De Paúl, J. y Cañas, M. (2019). Implementation of an early preventive intervention programme for child neglect: Safe-Care. *Psicothema*, 31 (4), 443-499.
- Ballester, L. y Serrano, I. (2020). Riesgo de exclusión y política social en Illes Balears. En: Hernández Pedreño, M. (dir.). *Riesgo de exclusión y políticas sociales autonómicas en España* (pp. 179-213). Valencia: Tirant Humanidades.
- Ballester, L., Muñoz, C. y Oliver, J. L. (2016). Evaluación de la percepción del impacto del programa Caixaproinfancia en Mallorca. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 28, 57-69.

- Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. (2012). *Educación familiar. Infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Byrnes, H., Miller, B., Chen, M. y Grube, J. (2011). The roles of mothers' neighborhood perceptions and specific monitoring strategies in youths' problem behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 347-360.
- Cánovas, P. y Sahuquillo, P. (coords.) (2014). *Familias y menores. Retos y propuestas pedagógicas*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Collet, J. (2013). *¿Cómo y para qué educan las familias hoy?* Barcelona: Icaria.
- Collet, J. y Tort, A. (coords.) (2012). *Famílies, escola i èxit. Millorar els vincles per millorar els resultats*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Collins, D., Jordan, C. y Coleman, H. (2010). *An introduction to family social work*. Belmont (EE. UU.): Brooks/Cole.
- Comisión Europea (2011a). *Education and training for a smart, sustainable and inclusive Europe. Analysis of the implementation of the strategic framework for European cooperation in education and training (ET2020) at the European and national levels*. Commission Staff Working Document.
- (2011b). *Tackling early school leaving: a key contribution to the Europe 2020 Agenda*. Comunicación para la Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Bruselas, 31 de enero de 2011.
- De Kemp, R., Scholte, R., Overbeek, G. y Engels, R. (2006). Early delinquency: the role of home and best friends. *Criminal Justice and Behavior*, 33, 488-510.
- Euteneuer, M. (2014). Family concepts: a social pedagogic approach to understanding family development and working with families. *European Journal of Social Work*, 17 (5), 702-717.
- Fosco, G. M.; Stormshak, E. A.; Dishion, T. J.; Winter, C. E. (2012). Family relationships and parental monitoring during middle school as predictors of early adolescent problem behavior». *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 41 (2): 202-213.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Graó.
- Hidalgo, V., Jiménez, L., López-Verdugo, I., Lorence B. y Sánchez, J. (2016). Family Education and Support, program for families at psychosocial risk: the role of implementation process. *Psychosocial Intervention*, 25 (2): 79-85.

Índice

Introducción. La dimensión educativa y socioeducativa de los programas e intervenciones preventivas familiares basadas en la evidencia	9
Los contenidos del libro.	13
Referencias	15

I. ASPECTOS METODOLÓGICOS Y RESULTADOS EN LA INTERVENCIÓN PREVENTIVA FAMILIAR

1. La evaluación de proceso en los programas de prevención familiar. El estudio de caso del Programa de Competencia Familiar	21
1.1. El Programa de Competencia Familiar	21
1.2. Diseño y aspectos previos a la implementación del PCF.	25
1.3. La evaluación de proceso.	27
Referencias	33
2. La entrevista motivacional como estrategia basada en la evidencia: ¿Es posible su incorporación en los programas preventivos familiares?	37
2.1. Introducción	37
2.2. ¿Qué es la entrevista motivacional y cómo aplicarla?	39
2.2.1. Los principios de la EM y estrategias básicas para su aplicación (OARS)	40

2.2.2. La entrevista motivacional y el modelo transteórico	41
2.2.3. El método de EM: los cuatro procesos en la EM . . .	42
2.3. La entrevista motivacional y sus posibilidades en el ámbito socioeducativo y en los programas familiares. . . .	44
2.3.1. Programas familiares con entrevista motivacional .	45
2.4. Conclusiones y anotaciones finales.	47
Referencias	47
3. Los resultados del Programa de Competencia Familiar- Universal 11-14	51
3.1. Introducción	51
3.2. Metodología	54
3.2.1. Muestra	55
3.2.2. Instrumentos	56
3.2.3. Procedimiento.	57
3.3. Resultados	58
3.4. Discusión y conclusiones	64
Referencias	65

II. LÍNEAS EMERGENTES EN LA INVESTIGACIÓN PREVENTIVA

4. Habilidades familiares en entornos vulnerables y en países de bajos y medianos ingresos. La experiencia de intervención familiar de la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC)	69
4.1. Introducción	69
4.2. UNODC: programas familiares.	72
4.3. Experiencias en América Latina de los programas de habilidades familiares de UNODC (SFP 10-14 y Strong Families)	75
4.4. Habilidades familiares para familias refugiadas y afectadas por conflictos.	77
4.5. Conclusiones.	80
Referencias	81
5. La educación afectivosexual y los programas familiares preventivos	87
5.1. Introducción	87
5.2. Epidemiología de las enfermedades de transmisión sexual	88

5.3. El rol de la familia en la prevención de conductas sexuales de riesgo: componentes eficaces	90
5.4. El Programa de Competencia Familiar	93
5.5. Conclusiones para la educación afectivosexual efectiva	95
Referencias	97
6. La promoción familiar y social de la autonomía en adultos mayores: el Programa de Competencia Familiar-Auto	103
6.1. Introducción	103
6.2. Revisión normativa: promoción de autonomía en el ámbito familiar	104
6.3. Factores de protección y factores de riesgo para la autonomía.	105
6.4. Incremento de las competencias de fomento de autonomía.	106
6.5. Los cuidados eficaces y los cuidados basados en la atención positiva.	108
6.6. Revisión de antecedentes de promoción familiar de autonomía en adultos mayores.	109
6.7. La propuesta del PCF-U-Auto	110
6.8. Conclusiones.	112
Referencias	113
7. La implicación de los jóvenes como agentes activos en prevención: un proyecto sobre <i>youth positive development</i>	119
7.1. La participación de los jóvenes en acciones educativas preventivas	121
7.2. El proyecto «Jóvenes, agentes activos de prevención y referentes en la prevención basada en la evidencia»	124
7.3. Conclusiones y recomendaciones	129
Referencias	130
8. Parentalidades sustitutivas y procesos de mentoría	133
8.1. Introducción	133
8.2. El ejercicio de la parentalidad sustitutiva	134
8.3. La mentoría orientada a la parentalidad sustitutiva positiva como un reto	136
Referencias	142
Recursos web	147

9. Los programas de prevención indicada: teoría basada en la mentalización	149
9.1. Los programas de prevención indicada	149
9.2. Teoría basada en la mentalización	151
9.2.1. Desarrollo de la mentalización y fallas en la capacidad de mentalizar	153
9.3. Principios de la aplicación de la terapia basada en la mentalización de tiempo limitado	156
9.4. Elementos clave de la MBT-C	157
9.5. Metas del trabajo MBT-C con los cuidadores	158
9.6. Aplicación de la teoría de la mentalización a los programas de prevención familiar.	159
Referencias	160