

María Jesús Santos Villalba

Conflictos filioparentales

La violencia filioparental desde un
enfoque pedagógico e inclusivo:
análisis y propuestas en la educación
familiar

Octaedro 

Colección Horizontes-Educación

Título: *Conflictos filioparentales. La violencia filioparental desde un enfoque pedagógico e inclusivo: análisis y propuestas en la educación familiar*

Para facilitar la lectura y evitar constantemente el uso de el/la, los/las, hijo/a, chico/a, etc., se utilizará la marca de género neutro, que coincide con la del masculino, pues engloba lingüísticamente a todos los sexos, de modo que en todo momento se ha de sobrentender la referencia simultánea al género femenino.

Primera edición: mayo de 2020

© María Jesús Santos Villalba

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

http: www.octaedro.com

email: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-47-1

Depósito legal: B 10603-2020

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo.....	11
DR. JUAN J. LEIVA OLIVENCIA	

Introducción.....	15
-------------------	----

PRIMERA PARTE: ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL. UN FENÓMENO EMERGENTE Y UNA REALIDAD INVISIBLE

1. Conceptualización y antecedentes de la violencia filioparental.....	21
2. Contextualización de la familia y su relación con la VFP	35
3. Perfil del adolescente que ejerce VFP.....	47

SEGUNDA PARTE: ESTUDIO DE LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL DESDE LA MIRADA DE FAMILIAS, HIJOS Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

4. Diseño de la investigación.....	55
5. Resultados.....	69
6. Conclusiones.....	87
Referencias bibliográficas.....	105

ANEXO

Cuestionario para profesionales.....	117
Cuestionario para estudiantes.....	129

*A mis padres por enseñarme
que rendirse no es la opción.*

Prólogo

DR. JUAN J. LEIVA OLIVENCIA
Director del Grupo de Investigación en Innovación
y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi)
Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar,
Universidad de Málaga

La violencia filioparental (VFP) es uno de los fenómenos problemáticos más acuciantes y complejos de procesar para madres y padres y, en general, para la sociedad en su conjunto. Las faltas de respeto y los comportamientos agresivos dentro de las familias son una tónica común que incluye una amplia amalgama de conductas, situaciones y expresiones comunicativas violentas que conducen a una descomposición familiar y a su propia disolución desde el punto de vista de la afectividad y la ética.

El mundo de los valores está cambiando enormemente la propia fisonomía de las realidades sociales, culturales, educativas y familiares. Los acelerados cambios sociales y las innovaciones tecnológico-digitales redefinen la cultura, los patrones de interacción social y hasta los propios procesos de socialización y de interacción familiar. Así, se constatan profundas modificaciones en las dinámicas comunicativas y de funcionamiento familiar, lo que no es motivo de conflicto si se vehiculan a través del diálogo, el orden, las normas y límites lógicos en las relaciones humanas dentro de la instancia históricamente más relevante de la vida de las personas que es la familia. Quizás la familia ha perdido su lugar de privilegio en el mundo de los valores complejo y de permanente incertidumbre en el que vivimos, si bien sigue siendo la institución más determinante en el desarrollo integral de los individuos. En este sentido, la infantilización de la adultez y una cierta «adulteración» de la infancia están provocando modificaciones radicales en las pautas de crianza y de in-

teracción familiar, al amplificarse tendencias laxas e incluso negligentes en la educación familiar, lo cual sustituye, en entornos y núcleos familiares concretos, modelos racionales, democráticos y autorizativos.

La VFP acontece en todo tipo de familias, en múltiples y diversos contextos, por lo que resulta completamente erróneo apuntar a un incremento significativo de la VFP en determinadas estructuras familiares o en entornos socioeconómicos o formativos específicos. Se trata de una problemática transversal que afecta a todas aquellas familias cuyos procesos de funcionamiento están carentes de normas y límites. La falta de rigor y de orden democrático en las comunicaciones y las indicaciones que construyen la educación familiar socava las propias relaciones de confianza y de credibilidad necesarias para el mantenimiento de unas pautas pacíficas y propositivas en las dinámicas familiares.

Este libro, una de las primeras aportaciones netamente pedagógicas sobre la VFP en nuestro país, supone una innovación para familias, orientadores y docentes. Más allá de cosificaciones psicologistas que únicamente apuntan al diagnóstico de situaciones ya claramente identificadas, la profesora María Jesús Santos Villalba hace una apuesta decidida por una visión social y educativa de la VFP en la cual resulta a todas luces imprescindible una revitalización de la educación familiar como opción privilegiada de cara a un abordaje interdisciplinar de la VFP que jamás olvide la educación como herramienta de resiliencia y empoderamiento personal y familiar.

En estos momentos, madres y padres, al igual que orientadores y docentes, se encuentran a veces perdidos ante la emergencia de situaciones de agresividad y violencia que ejercen niños y jóvenes hacia sus progenitores. La frustración no puede ser nunca un recurso, como tampoco la resignación ni el desasosiego por la concurrencia de situaciones de VFP que, en ocasiones, pareciera que es invisible a los ojos de otras instancias como, por ejemplo, la escuela. Es hora de romper tabús dentro y fuera de las familias. Las familias requieren apoyo y comprensión para abordar los retos convivenciales y de valores que suscita la digitalización de los juegos y los propios procesos formativos y de relación personal con sus hijos e hijas. Hoy día educar es cualitativamente más complicado que hace décadas y las coordenadas pedagógicas de acción familiar están influidas por una enor-

me diversidad de parámetros sociales, culturales, tecnológicos y de tipo familiar. El empuje de nuevos agentes de socialización digital vinculados a las redes sociales y a los canales telemáticos y de entretenimiento infantil y juvenil subyace al análisis multidimensional de la necesaria reconceptualización de la educación familiar como instrumento clave para la prevención de la VFP.

En todo caso, la VFP no debe ser un asunto privado ni de exclusividad familiar, al contrario, instituciones sociales y especialmente educativas han de ayudar en la sensibilización, prevención, intervención y tratamiento de la VFP, porque sus implicaciones y ramificaciones son intensas y de gran impacto social. Este libro aporta proyecciones educativas sugerentes y propicias, y es que las voces de familias y profesorado se hacen escuchar para formular propuestas educativas asertivas, creativas e inclusivas.

La VFP ha dejado de ser una violencia invisible y del ámbito privado para convertirse en pocos años en uno de los focos temáticos más importantes de la educación familiar y escolar. En los próximos años tendrá que recibir todas las atenciones y ayudas, si se quiere reconducir la situación de inestabilidad y frustración existente en muchas familias que se sienten impotentes, no solo a la hora de promover una convivencia positiva en su entorno familiar, sino también, sencillamente, de educar a sus hijos. Como bien expresa Santos Villalba, retomar el camino de las normas y límites no es un alegato conservador ni mucho menos autoritario, sino el único medio democrático, racional e inclusivo para construir amor y bienestar en la vida familiar. Para ello, la mejora de la orientación familiar y educativa, la prevención de la VFP y la formación familiar en entornos comunitarios se torna en esencial para un futuro de sostenibilidad, equilibrio social y mentalidad constructiva que se proyecte en todos los ámbitos sociales y de ciudadanía.

Introducción

En España, hasta hace relativamente poco tiempo, la violencia de los hijos e hijas hacia sus progenitores, comúnmente conocida como *violencia filioparental* (en adelante, VFP), ha carecido de interés científico, si bien hoy día constituye una línea de investigación emergente en las disciplinas de la psicología y de la pedagogía, debido al impacto social que ha generado. Este tipo de violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de primer orden, que se encuentra enquistado en una sociedad marcada por una profunda decadencia de las pautas educativas y de la educación en valores.

De acuerdo con los datos aportados por la Memoria de la Fiscalía General del Estado (2019), en el año 2018 fueron presentadas 4833 denuncias de progenitores contra sus hijos, y en los dos años anteriores las cifras eran muy similares. A pesar de ello, los datos no son del todo concluyentes, puesto que existe un elevado número de casos que no llegan a denunciarse (Loinaz, Andrés-Pueyo y Pereira, 2017).

Los conflictos dentro de las familias han existido siempre y son positivos siempre que se sepan gestionar de forma efectiva. El problema surge cuando se enquistan, pasando de los reproches e insultos a las conductas de agresión y de violencia. Cuando los progenitores se encuentran inmersos en una situación de VFP, lo primero que piensan es que serán hechos puntuales, que se disiparán con el paso del tiempo; sin embargo, poco a poco la situación se va agravando y los progenitores se van convirtiendo

en personas más débiles y vulnerables ante las exigencias de sus hijos, las cuales no saben cómo complacer. Llegados a esta situación, cuando los lazos del núcleo familiar se han roto, es necesario intervenir de manera integral con estos padres y madres para que puedan hacer frente a estas situaciones y mejorar la convivencia familiar. Lo que ocurre es que en nuestro país no se dispone de recursos suficientes ni gratuitos para dar respuesta a las necesidades de las familias, por lo que se ven obligados a soportar los episodios de violencia durante largo tiempo antes de que se decidan a denunciar.

En la actualidad, hallamos mayor número de denuncias, pero ello no se debe a que ahora las familias sean más violentas, sino a que gracias, en parte, a la repercusión social y mediática de la VFP en nuestros días, van saliendo a la luz casos que antes permanecían en el ámbito privado.

Tras haber tenido la posibilidad de ejercer mi labor profesional como educadora en un centro de adolescentes que se encontraban cumpliendo medidas judiciales por un delito de malos tratos hacia sus progenitores, surgió en mí la inquietud de emprender una búsqueda e identificación de aquellas variables con las que comprender este fenómeno. ¿Cuáles son las razones que llevan a un hijo o hija a agredir a sus progenitores? Al formular este interrogante a buena parte de los menores con quienes trabajé, pude detectar un denominador común en las respuestas: «No he contado con límites y normas, me lo han consentido todo y no acepto un «No» por respuesta». Que los menores llegasen a esta determinación no es más que una realidad que viven y que se encuentra latente en sus vidas. Con todo, que esta haya sido la tónica común en la mayoría de los casos no significa que se tenga que señalar únicamente a las familias como responsables, sino que, para analizar y poder comprender mejor este tipo de violencia, se ha de poner el foco en otras variables que juegan un papel relevante en el desarrollo de la VFP. En muchas ocasiones va a depender de las características individuales de los hijos; en otras, de la influencia de un grupo de iguales conflictivo, del consumo de drogas; o puede ser el fruto de la combinación de una serie de circunstancias que se analizarán en los diferentes apartados que conforman este libro.

Como he podido observar en mis años de experiencia, son muchos los casos y son diversas las situaciones que se han dado

para que se origine este tipo de violencia. De hecho, hay padres y madres que han intentado educar a sus hijos de la mejor forma posible, pero quizás no han podido o no han sabido dar respuesta a otras circunstancias que han ido aconteciendo, o bien han sido incapaces de contrarrestar las influencias de una sociedad posmoderna marcada por el individualismo, el consumismo, el «todo vale», etc., y por otros agentes que irrumpen en la socialización de sus vástagos.

Recordemos que los hijos no son tiranos o emperadores: no nacen así, sino que se convierten en personas tiranas, y es ahí donde se encuentra la clave ¿Quién o quiénes son los responsables en esta conversión? Analizando más en detalle, y como trataré de explicar en las líneas siguientes de este libro, la falta de comunicación y de afecto, la inexistencia de normas y límites, los contravalores sociales, la dejadez de las familias en sus roles educativos y el querer hacer sin esfuerzo lo que se desea, entre otras variables, devienen el caldo de cultivo para esta lacra social, esto es, que los hijos y las hijas den la espalda a sus progenitores y se conviertan en sus verdugos. Han crecido sin estos sustratos y, al llegar a la etapa de la adolescencia se encuentran sin unos referentes claros y sin mecanismos para afrontar una situación a la que debió darse respuesta desde edades tempranas.

Por todo ello, la VFP constituye una preocupación de índole social y pedagógica relevante, vinculada a procesos disfuncionales en la socialización familiar y en la cual se hace imprescindible un abordaje relacional que lleve a la modificación de las dinámicas familiares, incidiendo en la organización jerárquica y el señalamiento de normas, la protección de la imagen familiar y la reconstrucción del vínculo entre padre/madre e hijo/a.

El libro que se presenta a continuación es un fiel reflejo de una realidad que impera en nuestra sociedad actual, donde las familias se sienten perdidas y faltos de mecanismos para lidiar con el auge creciente de información que invade nuestro día a día. Todo ello supone un elemento clave al que se le unen las herramientas digitales de corte lúdico o gamificador para la configuración de situaciones complejas en la propia socialización familiar, impregnadas de significados socioculturales confusos y dispares. Dicho esto, a lo largo de las páginas siguientes se pretende realizar un análisis de la VFP y de sus causas desde la pers-

pectiva psicopedagógica, así como dar respuesta a las necesidades de las familias en su tarea de educar.

Esta obra está estructurada en dos partes claramente diferenciadas, pero, a su vez, complementarias. En la primera se presenta una delimitación conceptual del término VFP, cuál es su prevalencia en España y distintos modelos teóricos que explicarían el origen de las conductas violentas en el núcleo familiar. De la misma forma, se ponen de relieve las principales características de las familias que sufren este tipo de violencia, haciendo hincapié, principalmente, en el perfil del hijo agresor y de los factores de riesgos asociados a la VFP.

En la segunda parte se presenta una investigación de corte mixto, en la cual se analiza el fenómeno de la VFP desde las percepciones de diferentes agentes educativos (familias, alumnado y profesionales de la educación). Por último, se plantean pautas de prevención e intervención tanto para los profesionales como para las familias, que contribuyan al abordaje de la VFP y a dotar a las familias de herramientas de empoderamiento con las que mejorar la convivencia entre sus miembros.

Índice

Prólogo.....	11
--------------	----

Introducción.....	15
-------------------	----

PRIMERA PARTE: ANÁLISIS DE LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL. UN FENÓMENO EMERGENTE Y UNA REALIDAD INVISIBLE

1. Conceptualización y antecedentes de la violencia filioparental.....	21
1.1. Definición de VFP.....	21
1.2. Prevalencia de la VFP en España.....	24
1.3. Modelos explicativos de la VFP.....	27
Modelo de coerción de Patterson.....	27
Modelo integrador de Agnew y Huguley (1989).....	28
Modelo sintomático de Micucci (1995).....	30
Modelo explicativo de Cottrell y Monk (2004).....	31
Síndrome del emperador, de Garrido (2005).....	32
2. Contextualización de la familia y su relación con la VFP.....	35
2.1. Características de las familias que sufren VFP.....	35
2.2. Estilos educativos parentales y VFP.....	38
2.3. Conflictos familiares y ciclo de la VFP.....	43
3. Perfil del adolescente que ejerce VFP.....	47
3.1. Género de los adolescentes.....	47

3.2. Comportamiento en la escuela y grupo de iguales	48
3.3. Consumo de sustancias tóxicas	50

**SEGUNDA PARTE: ESTUDIO DE LA VIOLENCIA
FILIOPARENTAL DESDE LA MIRADA DE FAMILIAS,
HIJOS Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**

4. Diseño de la investigación	55
4.1. Justificación y objetivos del estudio	55
4.2. Metodología	57
4.3. Población y muestra	59
4.4. Diseño de técnicas de recogida de información	61
Características y estructura del cuestionario	61
Fases en la elaboración del cuestionario	63
Entrevista a familiares	64
Procedimiento de análisis de datos	66
5. Resultados	69
5.1. Voces de los estudiantes ante el fenómeno de la VFP	69
5.2. Voces de los profesionales ante el fenómeno de la VFP	76
5.3. Voces de las familias ante el fenómeno de la VFP	77
6. Conclusiones	87
6.1. Percepciones de familias, estudiantes y profesionales de la educación	87
6.2. Dinámicas y prácticas educativas en el contexto familiar	91
Dimensión biológica	92
Dimensión afectiva	92
Dimensión cognitiva	93
Dimensión social	93
Dimensión de los valores	94
6.3. Propuestas de prevención e intervención ante la VFP	96
Referencias bibliográficas	105

ANEXO

Cuestionario para profesionales	117
Cuestionario para estudiantes	129