

Jordi Grané - Anna Forés

# **Hagamos que sus vidas sean extraordinarias**

12 acciones para generar  
resiliencia desde la educación

Colección Recursos educativos

Título: *Hagamos que sus vidas sean extraordinarias. 12 acciones para generar resiliencia desde la educación*

Primera edición: septiembre de 2020

© Jordi Grané Ortega, Anna Forés Miravalles

© De esta edición:

Ediciones Octaedro, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com – www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-29-7

Depósito legal: B 17842-2020

Diseño y realización: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

En agradecimiento a los docentes cracs que han conversado con nosotros para hacer realidad este libro. A Mercè Grané (directora en un instituto público en Constantí), Los López (profesora en las Carmelitas de Tarragona), Jordi Ortega (profesor en una escuela pública en Barcelona) y Maite Ribes (directora en una escuela pública en Cardedeu). Gracias por vuestras aportaciones y paciencia. A nuestras parejas cracs, Josep Anton Alonso (enamorado de su profesión de profe) y Núria (maestra en una escuela pública de Mollet del Vallès). Y a nuestras madres cracs: «la senyoreta» Enriqueta de los Maristas de Sabadell y Mari Carmen, maestra de vida resiliente.



## Sumario

«Resiliar» en el ámbito educativo . . . . .	11
G1. Dar espacio al humor y la alegría. Generar actitudes lúdicas, felicidad y optimismo . . . . .	17
G2. Educar habilidades para la vida. Generar una vida con sentido, libre, improvisada y humilde . . . . .	27
G3. Educar en la cultura del «todavía no». Generar mentalidad de crecimiento, espacio al error y el reto, motivación 3.0, elogios sabios y <i>grit</i> . . . . .	37
G4. Experimentar para aprender. Generar ritmos y tiempos adecuados de aprendizaje, y una mentalidad amplia, original, curiosa y creativa . . . . .	47
G5. Aprender a ser y a devenir. Generar datos actualizados, pensamiento eficaz, mirada introspectiva, agilidad y autonomía . . . . .	57
G6. Desempeñar las funciones ejecutivas. Generar atención, flexibilidad, inhibición, planificación y buenas decisiones . . . . .	67

G7. Tejer vínculos sociales, afecto, apego y seguridad. Generar relaciones de autenticidad, límites, cuidados, conversaciones, compasión y amabilidad . . . . .	77
G8. Personalizar la educación y respetar la singularidad. Generar alternativas, oportunidades, potencialidades y belleza . . . . .	87
G9. Recuperar el poder de narrar historias con pasión. Generar lenguajes amables, ágoras, preguntas y vocabularios de esperanza . . . . .	97
G10. Construir estructuras de convivencia. Generar la imaginación moral, el tercer lado, el buen uso de la memoria y del olvido, y el perdón . . . . .	107
G11. Invertir y construir palacios para el pueblo. Generar organizaciones teal, autogestión, plenitud, propósito y democracia . . . . .	117
C12. Expandir la definición del «nos-otros». Generar rebeldía, cooperación, comunidad, cambio, futuro y la transición de la cultura ego a la cultura eco . . . . .	127
A hombros de gigantes . . . . .	137
Índice . . . . .	143

## «Resiliar» en el ámbito educativo

*Ordinario.* Queríamos comenzar el libro con esta palabra y acabarlo con la palabra *extraordinario*. Y así lo hemos dispuesto. Entre ambas palabras, decenas de miles de caracteres que articulan nuestro libro, nuestras ideas, nuestras reflexiones, nuestras conversaciones, nuestros deseos, nuestras esperanzas; en definitiva, nuestra contribución a enriquecer la vida humana desde la educación. ¿Por qué empezar y acabar con estas dos palabras? Queremos transmitir un mensaje de simplicidad elegante: el mundo no está mejorando como desearíamos, y queremos ayudar a transformarlo. Y lo hacemos desde el activismo que dominamos: tejer pensamientos para provocar la acción. Estamos convencidos de que la educación es el único antídoto efectivo para hacer prosperar a la humanidad entera. Pero también reconocemos que «todavía no» todas las escuelas de hoy en día están contribuyendo a mejorar nuestro mundo. Hemos aprendido que las escuelas que sí cambian el mundo y mejoran el bienestar humano son aquellas que se atreven a convertir lo ordinario en extraordinario en la vida de sus estudiantes. En el camino que trazamos entre ambas palabras aunamos dos de nuestras pasiones: una es educar; la otra es poner en acción la resiliencia, es decir, «resiliar». Aprender, enseñar, educar y resiliar son verbos de acción. Las escuelas podrán cambiar el mundo si nos enseñan a resiliar, a ser nosotros mismos, a desarrollarnos y

vivir plenamente. En definitiva, entre las palabras *ordinario* y *extraordinario* desglosamos 12 acciones que responden a cómo educar para resiliar, cómo elevar lo ordinario a lo extraordinario en la cotidianidad del aula.

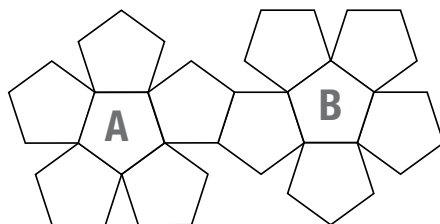
En nuestro libro *La resiliencia. Crecer desde la adversidad* hemos utilizado una definición clásica de la resiliencia: «La resiliencia es la capacidad humana de afrontar, de sobreponerse a una adversidad y salir fortalecido o transformado» (Forés y Grané, 2008). Pero en nuestro libro *Los patitos feos y los cisnes negros* (Grané y Forés, 2019) hemos transitado de esta definición clásica a una más alternativa y vanguardista que denominamos «resiliencia generativa». Así, definimos la resiliencia generativa como «el arte de generar oportunidades desde la incertidumbre». En esta definición se hallan los dos retos educativos más importantes de nuestra época actual: en primer lugar, educar para afrontar la incertidumbre, la volatilidad y la complejidad; en segundo lugar, educar para revertir la fatalidad o ausencia de alternativas. ¿Qué debemos enseñar para resiliar? «Cuando la sorpresa es la nueva normalidad, tomar decisiones es la nueva habilidad». La acción educativa resiliente es educar para tomar decisiones con el fin de afrontar la incertidumbre, la volatilidad y la complejidad. «Cuando la fatalidad es la nueva normalidad, generar alternativas es la nueva habilidad». La otra acción educativa resiliente es educar para la posibilidad, y consiste en enseñar a generar alternativas que nos permitan revertir el fatalismo o la ausencia de alternativas.

## **El dodecaedro de la resiliencia educativa**

El dodecaedro es un poliedro de 12 caras. Si las 12 caras de un dodecaedro son pentágonos regulares iguales entre sí, el dodecaedro se denomina «sólido platónico». Los sólidos pla-



tónicos son cinco. Reciben este nombre en honor del filósofo Platón, que fue el primero en describirlos en su diálogo *Timeo o de la naturaleza*. Los sólidos platónicos son: el tetraedro (asociado al fuego), el cubo (a la tierra), el icosaedro (al agua) y el octaedro (al aire). Según Platón, la quinta forma es el dodecaedro. Y es descrita en el *Timeo*, de manera enigmática, como aquello que «dios ha utilizado para el universo». Sea el dodecaedro la forma del universo o no lo sea, nosotros la hemos aprovechado para plantearnos este libro como una estructura de un dodecaedro compuesto de 12 acciones resilientes. Dado que cada cara del dodecaedro está formada por un pentágono, este libro despliega cinco estrategias resilientes en cada una de estas 12 acciones. En total, proponemos 60 estrategias para promover la resiliencia educativa. Cuando un dodecaedro se plasma en dos dimensiones, el resultado es parecido a dos flores de cinco pétalos:



El dodecaedro educativo resiliente se articula alrededor de dos acciones generativas nucleares. La primera es G6: «Desempeñar las funciones ejecutivas» (A), con cinco pétalos o acciones resilientes:

- G1: «Dar espacio al humor y la alegría»
- G2: «Educar habilidades para la vida»
- G3: «Educar en la cultura del todavía no»
- G4: «Experimentar para aprender»
- G5: «Aprender a ser y devenir»

La segunda es C12: «Expandir la definición del nos-otros» (B), con otros cinco pétalos o acciones resilientes:

- G7: «Tejer vínculos sociales, afecto, apego y seguridad»
- G8: «Personalizar la educación y respetar la singularidad»
- G9: «Recuperar el poder de narrar historias con pasión»
- G10: «Construir estructuras de convivencia»
- G11: «Invertir y construir palacios para el pueblo»

Todas las acciones resilientes A son relativas al crecimiento del yo; mientras las acciones resilientes B son relativas al crecimiento del «nos-otros».

El dodecaedro educativo es un dodecaedro de vida que llama a la acción. Por eso denominamos a las 12 acciones como G1 a G12, y las completamos con una sentencia que siempre empieza con el verbo «generar». Además, cada una de las 12 acciones resilientes finaliza con una acción educativa que busca mostraros un nivel de concreción aún más práctica. Una excepción es la última acción: «Expandir la definición del nos-otros», que denominamos C12 en lugar de G12. La «g» de «egosistema» la hemos sustituido ya por la «c» de «ecosistema». Esa también es la razón de su orden inverso. Con ello queremos constatar que el cambio del ego al eco ya ha empezado.

## **El porqué de un título**

Todos hemos tenido en algún momento de nuestras vidas aquel docente que nos ha proporcionado una huella para la eternidad. Como icono de esa mayoría de cracs educativos recurrimos al profesor imaginario de literatura del que todos nos prendamos hace muchos años: el profesor John Keating,

que aparece en la película *El club de los poetas muertos*. Una de sus escenas míticas de gran bagaje pedagógico es la presentación del profesor Keating a los estudiantes de la Welton Academy. El profesor Keating les revela que la primera generación de estudiantes del colegio presentes en la orla que está viendo no entendió el concepto de *carpe diem* (aprovecha el momento mientras puedas); y ahora estos antiguos estudiantes les susurran a los nuevos que no pierdan lo que no podrán volver a recuperar: el tiempo. «Aprovechen el día, muchachos, hagan que sus vidas sean extraordinarias», les especifica el profesor Keating.

*Hagamos que sus vidas sean extraordinarias* es un título con el cual queremos rendir homenaje a todos aquellos docentes, expresión de la educación magnífica, que contribuís con vuestra pasión a que vuestros estudiantes lleguen a ser la mejor versión de sí mismos. El profesor Keating decía a sus estudiantes: «No olviden que, a pesar de todo lo que les digan, las palabras y las ideas pueden cambiar el mundo».

Gracias a todos los aprendices de vida que emprendéis la aventura de educar y contribuís a elevar lo ordinario hacia lo extraordinario.



# Índice

«Resiliar» en el ámbito educativo . . . . .	11
El dodecaedro de la resiliencia educativa . . . . .	12
El porqué de un título. . . . .	14
G1. Dar espacio al humor y la alegría. Generar actitudes lúdicas, felicidad y optimismo. . . . .	17
Estrategia GR1: Vivir con actitud crítica . . . . .	18
Estrategia GR2: Servirse del buen humor constructivo . . . . .	20
Estrategia GR3: Desempeñar la felicidad . . . . .	21
Estrategia GR4: Inculcar optimismo . . . . .	22
Estrategia GR5: Liberar la alegría. . . . .	24
G2. Educar habilidades para la vida. Generar una vida con sentido, libre, improvisada y humilde. . . . .	27
Estrategia GR6: Aprender a vivir y erigir escuelas de vida . . . . .	28
Estrategia GR7: Construir una vida con sentido . . . . .	30
Estrategia GR8: Ejercitar la libertad de elegir . . . . .	31
Estrategia GR9: Improvisar y actuar con serendipia . . . . .	32
Estrategia GR10: Ejecutar la humildad . . . . .	34
G3. Educar en la cultura del «todavía no». Generar mentalidad de crecimiento, espacio al error y el reto, motivación 3.0, elogios sabios y <i>grit</i> . . . . .	37

Estrategia GR11: Dejar espacio al error y experimentar el ensayo y la mejora . . . . .	38
Estrategia GR12: Apasionarse por los retos y las dificultades. . . . .	40
Estrategia GR13: Actualizar la motivación 3.0. . . . .	41
Estrategia GR14: Frecuentar el lenguaje de crecimiento y elogiar con sabiduría . . . . .	42
Estrategia GR15: Perseverar con pasión ante las metas a largo plazo. . . . .	44
<b>G4. Experimentar para aprender. Generar ritmos y tiempos adecuados de aprendizaje, y una mentalidad amplia, original, curiosa y creativa. . . . .</b>	<b>47</b>
Estrategia GR16: Respetar los ritmos madurativos y estar atentos a sus ventanas de oportunidad. . . . .	48
Estrategia GR17: Adecuar el tiempo a cada aprendizaje. . . . .	50
Estrategia GR18: Armonizar pluralidad de experiencias y profundidad, fomentar la mente curiosa. . . . .	51
Estrategia GR19: Preservar la originalidad y proteger la pluralidad de voces . . . . .	52
Estrategia GR20: Nutrir y provocar la creatividad. . . . .	54
<b>G5. Aprender a ser y a devenir. Generar datos actualizados, pensamiento eficaz, mirada introspectiva, agilidad y autonomía . . . . .</b>	<b>57</b>
Estrategia GR21: Insistir en los datos y las evidencias para actualizarlos. . . . .	58
Estrategia GR22: Favorecer el pensamiento eficaz y estimular el pensamiento crítico. . . . .	60
Estrategia GR23: Profesar el «agilismo» educativo . . . . .	61
Estrategia GR24: Ejercer la mirada introspectiva . . . . .	62
Estrategia GR25: Encauzar la autonomía y experimentar la libertad. . . . .	64

G6. Desempeñar las funciones ejecutivas. Generar atención, flexibilidad, inhibición, planificación y buenas decisiones. . . . .	67
Estrategia GR26: Captar y secuestrar la atención de alerta y entrenar la atención ejecutiva. . . . .	68
Estrategia GR27: Adaptarse a los cambios: la flexibilidad cognitiva . . . . .	70
Estrategia GR28: Controlar e inhibir los impulsos y aplazar la recompensa . . . . .	71
Estrategia GR29: Priorizar, organizar, secuenciar, gestionar el tiempo y planificar . . . . .	72
Estrategia GR30: Tomar buenas decisiones . . . . .	74
G7. Tejer vínculos sociales, afecto, apego y seguridad. Generar relaciones de autenticidad, límites, cuidados, conversaciones, compasión y amabilidad . . . . .	77
Estrategia GR31: Estar presentes para proporcionar apego y seguridad. . . . .	78
Estrategia GR32: Rehusar a la sobreprotección, evitar la negligencia afectiva y emplazar límites. . . . .	80
Estrategia GR33: Cuidar, aprender a cuidarnos y emocionarnos para vivir . . . . .	81
Estrategia GR34: Tejer conversaciones generativas y desplegar la escucha generativa. . . . .	83
Estrategia GR35: Exhibir compasión, practicar la amabilidad y excluir la crueldad y la humillación . . . . .	84
G8. Personalizar la educación y respetar la singularidad. Generar alternativas, oportunidades, potencialidades y belleza. . . . .	87
Estrategia GR36: Personalizar la educación y respetar la singularidad . . . . .	88

Estrategia GR37: Acabar con el promedio y la estandarización . . . . .	90
Estrategia GR38: Generar más alternativas y oportunidades educativas . . . . .	91
Estrategia GR39: Auspiciar las potencialidades: elegir crear en lugar de reparar . . . . .	92
Estrategia GR40: Aceptar la imperfección y apreciar la belleza. . . . .	94
G9. Recuperar el poder de narrar historias con pasión. Generar lenguajes amables, ágoras, preguntas y vocabularios de esperanza. . . . .	97
Estrategia GR41: Aplicar el poder de las palabras amables. . . . .	98
Estrategia GR42: Narrar historias con pasión . . . . .	100
Estrategia GR43: Recuperar el ágora y evitar el enfrentamiento permanente. . . . .	101
Estrategia GR44: Revolucionar cambiando las preguntas . . . . .	102
Estrategia GR45: Tejer vocabularios de esperanza. . . . .	104
G10. Construir estructuras de convivencia. Generar la imaginación moral, el tercer lado, el buen uso de la memoria y del olvido, y el perdón . . . . .	107
Estrategia GR46: Construir estructuras de convivencia . . . . .	108
Estrategia GR47: Apreciar en el presente los desencadenantes del futuro . . . . .	110
Estrategia GR48: Resaltar las semejanzas y armonizar las diferencias. . . . .	111
Estrategia GR49: Contener si es necesario, resolver si es posible. Prevenir es lo mejor. . . . .	113
Estrategia GR50: Educar en el buen uso de la memoria y del olvido . . . . .	114



G11. Invertir y construir palacios para el pueblo. Generar organizaciones teal, autogestión, plenitud, propósito y democracia . . . . .	117
Estrategia GR51: Construir escuelas teal . . . . .	118
Estrategia GR52: Expandir y asentar la autogestión educativa . . . . .	120
Estrategia GR53: Lograr la plenitud y generar entornos sanos . . . . .	121
Estrategia GR54: Escuchar el propósito y construir escuelas más humanas . . . . .	122
Estrategia GR55: Hacer realidad las escuelas democráticas. . . . .	124
 G12. Expandir la definición del «nos-otros». Generar rebeldía, cooperación, comunidad, cambio, futuro y la transición de la cultura ego a la cultura eco . . . . .	127
Estrategia GR56: Ser rebelde y hacerlo uno mismo . . . . .	127
Estrategia GR57: Cooperar, colaborar y compartir: la economía de las multitudes inteligentes . . . . .	129
Estrategia GR58: Reconectar con la comunidad atendiendo a la diversidad . . . . .	130
Estrategia GR59: Ser aprendices y agentes del cambio. . .	132
Estrategia GR60: Liderar desde el futuro a medida que va emergiendo . . . . .	133
 A hombros de gigantes. . . . .	137

