

Fernando López-Noguero,  
Juan Agustín Morón-Marchena  
y José Alberto Gallardo-López (coords.)

# Educación para la salud y desarrollo comunitario

Investigaciones para la mejora social  
en Nicaragua

**Octaedro** 

Colección Universidad

Título: *Educación para la Salud y Desarrollo Comunitario. Investigaciones para la mejora social en Nicaragua*

Esta publicación es resultado del Proyecto de Investigación «Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): Mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicada a la Promoción y Educación para la Salud y Calidad de Vida» (Referencia 2014DEC003), aprobado por Resolución de 21 de julio de 2014, Convenio entre la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y la Universidad Pablo de Olavide (UPO, Sevilla-España) para la Financiación del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Entidades participantes: AACID, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y UPO. Duración: del 17/10/2014 al 16/10/2019. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.

Primera edición: septiembre de 2020

© Fernando López-Noguero, Juan Agustín Morón-Marchena y José Alberto Gallardo-López (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)  
email: [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-85-3

Depósito legal: B 17666-2020

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España / *Printed in Spain*

## Dedicado, *in memoriam*, al rector magnífico Elmer Cisneros

Elmer Cisneros Moreira (Corinto, 1952) falleció el 28 de febrero de 2015 ejerciendo como rector de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua). Durante su mandato se consolidó la colaboración entre la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España) y la UNAN-Managua. Fue el máximo impulsor institucional de distintos proyectos conjuntos de investigación y cooperación internacional al desarrollo llevados a cabo en esos años. Entre las acciones que promovió, también cabe destacar la puesta en marcha del pionero Programa de Doctorado en Educación e Intervención Social (FAREM Chontales UNAN-Managua), que ha supuesto un decisivo impulso en la formación de docentes e investigadores en Nicaragua.



# Sumario

1. Capacidades docentes e investigadoras en Educación para la Salud y Calidad de Vida: investigaciones para la mejora comunitaria en Nicaragua ..... 11  
JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA
2. Estudio sobre la formación en valores en el ámbito universitario nicaragüense: una propuesta desde la Educación para el Desarrollo ..... 27  
MARÍA JOSÉ MEJÍA-GARCÍA; DAVID COBOS-SANCHIZ;  
ALMUDENA MARTÍNEZ-GIMENO
3. Formación de agentes sociales y animadores socioculturales: una referencia para el desarrollo comunitario en Nicaragua ..... 45  
FERNANDO LÓPEZ-NOGUERO; JOSÉ ALBERTO GALLARDO-LÓPEZ
4. Consecuencias psicosociales de conflictos bélicos en el profesorado nicaragüense ..... 61  
JULIETA DEL SOCORRO KÜHL-BARILLAS; M. CARMEN MUÑOZ-DÍAZ; MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ
5. Factores de riesgo y deserción universitaria: desafíos del desarrollo comunitario ..... 77  
JOSÉ ÁNGEL VARGAS-TALENO; ITAHISA PÉREZ-PÉREZ

6. Buenas prácticas en el ámbito de la intervención socio sanitaria con estudiantes universitarios: salud y comunidad en la UNAN-Managua . . . . .	95
MARGARITA DE FÁTIMA PÉREZ-LÓPEZ; ENCARNACIÓN PEDRERO- GARCÍA	
7. La creación y gestión del conocimiento como un instrumento para mejorar la calidad de vida de una organización universitaria . . . . .	113
HAROLD R. GUTIÉRREZ-MARCENARO; GUILLERMO DOMÍNGUEZ- FERNÁNDEZ; ESTHER PRIETO-JIMÉNEZ	
8. Comportamiento del consumo de drogas en el estudiantado universitario nicaragüense . . . . .	127
KARLA PATRICIA CASTILLA; TONY S ROMERO-DÍAZ; MARCOS ANTONIO REYES-CENTENO	
9. La percepción del autocuidado, hábitos y conductas para la prevención de la obesidad en el embarazo. . . . .	143
MANUEL JESÚS PEREA-RODRÍGUEZ; MARÍA CARMEN MUÑOZ- DÍAZ; KARLA PATRICIA CASTILLA; ALMUDENA MARTÍNEZ- GIMENO	
10. El VIH/sida en la población joven: un estudio transcultural y socioeducativo. . . . .	159
JUAN CARLOS GONZÁLEZ-FARACO; HELIODORO M. PÉREZ- MORENO; JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA	

# Capacidades docentes e investigadoras en Educación para la Salud y Calidad de Vida: investigaciones para la mejora comunitaria en Nicaragua

JUAN AGUSTÍN MORÓN-MARCHENA  
Universidad Pablo de Olavide, jamormar1@upo.es

## 1. Introducción

El presente libro es una compilación de distintas investigaciones y estudios desarrollados por profesorado universitario e investigadores nicaragüenses y españoles. Todo ellos son colaboradores o miembros del equipo que, desde el año 2008, viene desarrollando ininterrumpidamente proyectos de investigación e intervención socioeducativas, presentados a convocatorias competitivas de diversos organismos, en una línea de colaboración continuada entre la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla (España). En concreto, en la presente obra, las distintas aportaciones constituyen parte del proyecto «Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): Mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicada a la Promoción y Educación para la Salud y Calidad de Vida» (Referencia 2014DEC003), financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID, Junta de Andalucía) en el marco del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Todos los proyectos y actuaciones se han centrado en la implementación de acciones conducentes a la mejora de la Calidad de Vida de la contraparte. Se trata de una contribución al desa-

rollo mediante la mejora de la calidad de vida y la salud de la población del municipio de Juigalpa (en el Departamento de Chontales, Nicaragua), donde se ubica la FAREM-Chontales de la UNAN-Managua, teniendo más específicamente a la Promoción y la Educación para la Salud como base y ejes de actuación principal. Para ello se ha impulsado el intercambio de experiencias entre profesionales, instituciones y sectores, se han desarrollado y evaluado buenas prácticas, planes y programas, así como actuaciones de intervención comunitaria. Siempre hemos mantenido que sentar las bases del desarrollo:

[...] supone ir mucho más allá de un mero asistencialismo y [por ello es necesario] entender la cooperación internacional como un vector estratégico en el fortalecimiento de la sociedad civil e institucional de la contraparte. Es en este sentido, que consideramos fundamental el papel atribuido al ámbito universitario. (Morón-Marchena, López-Noguero y Cobos-Sanchiz, 2011)

Bajo estos planteamientos, desde el inicio de la intervención mantuvimos un debate profundo sobre el modelo de Educación para el Desarrollo (EpD) que queríamos desarrollar en este contexto (Cobos-Sanchiz, Morón-Marchena y Castilla, 2020). Partiendo de un enfoque sociocrítico, coincidimos con De la Calle *et al.* (2003) con la idea de que:

[la EpD] aspira a transformar la realidad [...] [ayudando] a los educandos a conocer la realidad y sus fundamentos, a sensibilizar ante la misma, a enjuiciar situaciones y a movilizarse ante los problemas fundamentales de la humanidad, en especial los que causan el sufrimiento de los excluidos. (p. 1)

Para ello es necesario, antes de nada, desarrollar un conocimiento profundo con perspectiva *emic* de la realidad sobre la que pretendemos actuar (Cobos-Sanchiz, Morón-Marchena y Castilla, *ídem*).

Por eso, era fundamental iniciar las actuaciones de cooperación profundizando en estudios e investigaciones que propiciarán conocer y comprender la realidad y posteriormente evaluar en profundidad todas las acciones realizadas, para sentar las bases de nuevos proyectos. El desarrollo de las actuaciones se basó

siempre, en la línea que preconizan Mardones y Velásquez (2015), en la premisa de que:

Las estrategias de intervención permiten producir información en las diferentes etapas del proceso, la que es validada desde la comunidad, sustentando así nuevas propuestas [...] co-construyendo operaciones reflexivas y dialógicas donde intervención e investigación se nutren constantemente. (p. 81)

Seguidamente describimos, de forma breve, el contenido de los distintos capítulos que conforman la publicación, a fin de que se pueda comprobar la riqueza de temáticas abordadas, las cuales, en su conjunto –como realidad holística, integral y global– constituyen un pilar fundamental en esta historia de cooperación de carácter interuniversitario, que venimos escribiendo colectivamente por más de una década.

## 2. Formación en valores

La sociedad actual vive una época de profundas transformaciones que configuran una nueva realidad social, compleja e inestable donde se generan constantes demandas relacionadas con la Educación. Esta nueva concepción pone de manifiesto la necesidad de transmitir y desarrollar otro tipo de contenidos, habilidades y actitudes de carácter formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, actitudes, creencias, desarrollo de la capacidad de juicio y capacidad crítica. En este sentido, la formación en valores constituye uno de los temas más relevantes en el debate educativo de las últimas décadas.

El capítulo que lleva por título «Estudio sobre la formación en valores en el ámbito universitario nicaragüense: una propuesta desde la Educación para el Desarrollo», de M. José Mejía-García, David Cobos-Sanchiz y Almudena Martínez-Gimeno, recoge una investigación cuyo objetivo primordial está vinculado a fortalecer el currículo universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), como aporte a la Educación para el Desarrollo, dotándolo de un programa de formación en valores. Los autores abordan el análisis de necesidades realizado en la comunidad universitaria, en el que, al amparo de un

paradigma descriptivo-interpretativo y con la aplicación de técnicas tanto cuantitativas (cuestionario y escala de valoración) como cualitativas (observación participante y entrevistas a informantes clave), se ha recopilado información a los distintos agentes de la comunidad universitaria.

Los resultados confirman la actual crisis de valores que se está produciendo entre los jóvenes universitarios y ponen de manifiesto que las instituciones de Educación Superior no pueden tener como única y principal función formar a profesionales destinados a cubrir el mercado de trabajo existente, sino que deben asumir la responsabilidad de formar ciudadanos críticos, participativos y arraigados en los valores democráticos.

### 3. Formación de agentes sociales

Distintas metodologías de intervención socioeducativa, entre ellas la animación sociocultural, se han configurado como significativas herramientas de cambio y empoderamiento social, que, para ser realmente efectivas, necesitan de agentes cualificados y preparados para esta trascendente responsabilidad social. A pesar de la importancia de la formación de dichos agentes sociales, existe mucha confusión y desconocimiento al respecto y escasean estudios sobre esta cuestión.

El capítulo «Formación de agentes sociales y animadores socioculturales: una referencia para el desarrollo comunitario en Nicaragua», de Fernando López-Noguero y José Alberto Gallardo-López, recoge precisamente un estudio que muestra la importancia educativa y social que tienen los animadores socioculturales en una sociedad en constante cambio, y refleja, además, el panorama de la formación del animador sociocultural y otros agentes de cambio social en la actualidad.

Dicha investigación se inició con un enfoque eminentemente descriptivo, analizando el contenido de diversos documentos científicos de autores expertos reconocidos en la materia, así como documentos legislativos, proyectos y planes de estudio. Posteriormente, se diseñó y validó un cuestionario con un enfoque cuantitativo que se distribuyó a una muestra superior a 900 animadores socioculturales, con el objetivo principal de obtener información sobre la situación de la formación que existe para

estos profesionales y conocer su opinión sobre los aspectos formativos que ellos mismos demandan como necesarios.

## 4. Consecuencias psicosociales

El capítulo «Consecuencias psicosociales de conflictos bélicos en el profesorado nicaragüense», de Julieta del Socorro Kühl-Barillas, M. Carmen Muñoz-Díaz y Manuel Jesús Perea-Rodríguez, expone una investigación sobre la correlación de factores intervinientes en la creación de traumas, disfunciones y alteraciones tanto emocionales como físicas en la población expuesta a conflictos bélicos, sea con una participación activa o pasiva, centrando la atención en el profesorado universitario de planta de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, perteneciente a la UNAN-Managua.

El caso que nos ocupa trata la historia reciente de Nicaragua y el impacto de los conflictos de guerra traducido en secuelas emocionales, físicas y fisiológicas adquiridas por las personas que han estado expuestas a tales episodios y el grado de adquisición según el rol desempeñado. Se evidencia cómo es de vital importancia la sanación de tales afecciones como elemento para solventar la transmisión de estas de modo transgeneracional en personas que, además de haber participado y sufrido la guerra y sus consecuencias, son agentes de socialización y responsables de la educación superior universitaria.

Así, se muestran para una visualización global, el esclarecimiento y la comprensión fenomenológica, los distintos elementos y situaciones que influyen en el desarrollo de las personas expuestas a conflictos bélicos, así como el impacto en la comunidad, especialmente la educativa como agente perpetuador o transformador de la realidad. Todo ello se ha hecho atendiendo a las secuelas expresadas, manifestaciones y argumentaciones, principales enfermedades compartidas, reconocimiento de la existencia de las secuelas de guerra, reflejos de estas en las aulas y la importancia de verbalizar las vivencias, entre otras cuestiones. La relevancia del análisis, no radica solo en la singularidad y la escasez de investigaciones sobre el tema abordado, sino en la combinación metodológica que permite el conocimiento de las disertaciones expresadas por las personas objeto de estudio. Asimismo,

mo, ofrece una serie de medidas para el tratamiento de las secuelas descritas.

## 5. Desafíos del desarrollo comunitario

Son múltiples los factores que inciden de manera negativa ante el necesario desarrollo comunitario, lo que hace que los países en vías de desarrollo sean víctimas de una pérdida continuada de recursos económicos que dista a sus miembros del desarrollo.

En este contexto, se hace necesaria una pujante participación de las distintas instituciones educativas y, en particular, de la universidad –que debiera jugar un papel protagónico– para la consecución del cambio social, de modo que su incidencia sea de forma integral para lograr transformar la cosmovisión de sus miembros, así como del trabajo colectivo en pro de la mejoría de todos y todas.

Con respecto a la universidad, surgen retos que vencer y que constituyen riesgos, no solo de la propia comunidad universitaria, sino también de las comunidades a las cuales la universidad se extiende. Un hecho muy preocupante es la deserción universitaria, que suma otro riesgo más y que mengua las posibilidades de desarrollo negando la posibilidad de formar más profesionales integrales, que sean partícipes y ejecutores del cambio.

La aportación «Factores de riesgos y deserción universitaria: desafíos del desarrollo comunitario», de los profesores José Ángel Vargas-Taleno e Itahisa Pérez-Pérez, recoge un estudio sobre dicha temática, producto de un proceso que partió de un análisis de la realidad, donde se recolectó información sobre el quehacer de esta institución de educación superior a partir de los distintos actores implicados.

## 6. Intervención sociosanitaria

Margarita de Fátima Pérez-López y Encarnación Pedrero-García, en el capítulo titulado «Buenas prácticas en el ámbito de la intervención sociosanitaria con estudiantes universitarios: salud y comunidad en la UNAN-Managua», nos presentan una investigación en la que analizan la asignatura de Prácticas de Formación

Profesional de la carrera de Medicina de la UNAN-Managua. Estas prácticas se conceptualizan como un espacio de integración multidisciplinar de los conocimientos adquiridos por el alumnado en las diversas asignaturas, organizadas a través del «Programa de Prácticas Médicas Comunitarias», que cuentan con un cuerpo docente y un área de formación constituido por las unidades de salud y la comunidad, lo que permite que el alumnado se interrelacione con el personal de salud y la población en general.

Las Prácticas Médicas Comunitarias constituyen un espacio organizado para la aplicación del conocimiento y de familiarización con el Modelo de Atención en Salud que implementa el Ministerio de Salud nicaragüense, a través de la ejecución de actividades de prevención de enfermedades y de promoción de la salud, en un área geográfica definida, lo que constituye el eje central de los documentos curriculares.

Si bien los programas integran recomendaciones metodológicas en donde se detalla la secuencia lógica de las actividades a realizar, estas sufren modificaciones, cuyo origen puede ser diverso, entre ellas las necesidades y demandas de las unidades de salud o los periodos de evaluación académica y, por otro lado, las actividades realizadas en el terreno son ejecutadas indistintamente por el alumnado que cursa el cuarto o sexto semestre de la carrera. Este contexto constituye el eje de la investigación que se expone en el texto.

## 7. Generación y gestión del conocimiento

La generación y gestión del conocimiento suponen un elemento clave a la hora de atender a la calidad de vida que presentan las diferentes instituciones y organizaciones. Si bien, lejos de lo que se podría entender, esta preocupación ha producido un mayor interés de estudio en el ámbito de la empresa, que en las instituciones educativas. En el caso de la universidad, esta debería ser una de sus principales preocupaciones, entendiéndolo como el motor de cambio en relación constante con el entorno. Pero la generación y gestión del conocimiento precisa de una atención especial a la realidad propia en la que se desarrolla.

El capítulo «La creación y gestión del conocimiento como instrumento para mejorar la calidad de vida de una organización

universitaria», de Harold R. Gutiérrez-Marcenaro, Guillermo Domínguez-Fernández y Esther Prieto-Jiménez, se centra en una investigación realizada en el contexto de la UNAN-Managua, donde se realiza una primera aproximación teórica a los principales autores de referencia en la temática, una breve explicación del proceso metodológico seguido, prosiguiendo con la presentación de los datos y conclusiones del estudio, así como proponiendo, finalmente, un modelo propio de Generación y Gestión del Conocimiento en este ámbito universitario.

Los autores consideran que trabajar sobre cómo debe generarse y gestionarse el conocimiento es una cuestión base sobre la que girará la salud interna de la organización y, por tanto, la calidad de vida de sus componentes.

## 8. Intervención sociosanitaria

La siguiente aportación se titula «Comportamiento del consumo de drogas en el estudiantado universitario nicaragüense», un estudio de los profesores nicaragüenses Karla Patricia Castilla, Tonys Romero-Díaz y Marcos Antonio Reyes-Centeno. Muestra los resultados de una investigación realizada sobre el consumo de drogas en los jóvenes de una universidad pública de Nicaragua. Se presentan las sustancias más consumidas, donde sobresale el tabaco y el alcohol, mientras que, de las drogas ilícitas, la de mayor preponderancia de consumo es la marihuana. Los resultados indican que la marginación, la necesidad de aceptación y evitar exclusión de grupos socializantes, la curiosidad juvenil y los problemas de estrés por diversas razones, entre otros, llevan al estudiantado universitario a incurrir en el nefasto mundo de las drogas. Para la ejecución de este trabajo se empleó una encuesta como instrumento para la recogida de datos, que se aplicó a una muestra de 365 estudiantes.

Se encontró que las edades de mayor prevalencia de consumo están entre 18 y 24 años, y la edad de inicio del consumo de drogas se sitúa entre la amplia horquilla de los 7 y 21 años. Sobre los factores para iniciar el consumo de las drogas legales, la mayoría lo hizo por formar parte del grupo social (por «presión» social) o por curiosidad. Llama la atención que los y las participantes del estudio señalan como lugar de inicio de consumo para el alco-

hol, el tabaco y la marihuana, a la universidad; este es un aspecto que dispara las alarmas e invita a reflexionar sobre acciones profilácticas para hacer frente a este problema. El estudio refleja una serie de aspectos interesantes que pueden abrir oportunidades para investigaciones con nuevos enfoques y también posibilita nuevas intervenciones sostenidas y pertinentes en este ámbito.

## 9. Percepción del autocuidado, hábitos y conductas

El capítulo «La percepción del autocuidado, hábitos y conductas para la prevención de la obesidad en el embarazo», de Manuel Jesús Perea-Rodríguez, M. Carmen Muñoz-Díaz, Karla Patricia Castilla y Almudena Martínez-Gimeno, recoge una investigación que parte de la premisa planteada por la Organización Mundial de la Salud (2016), quien promueve que todas las embarazadas y recién nacidos reciban una atención de calidad durante el embarazo, el parto y el periodo posnatal, dada la constatación de que, cuando se realizan en tiempo oportuno prácticas apropiadas basadas en datos objetivos, la atención prenatal puede salvar vidas.

La prevalencia de la obesidad en el embarazo correlaciona con los hábitos, conductas y percepción del autocuidado que presentan las gestantes, lo que se convierte en factor negativo para la salud, dado que el embarazo es una etapa de mayor vulnerabilidad nutricional. Por esta razón, el objeto de estudio es determinar el modelo de autocuidado en mujeres embarazadas con obesidad según los indicadores de Orem (1993).

En cuanto al autocuidado, se toma como referencia el criterio establecido por Orem, quien ya en 1958 elaboró un modelo universal teniendo en cuenta el déficit de autocuidado. Para esta autora, la problemática aparece cuando las personas no son capaces de atender a su propio cuidado desde distintos prismas. En esta teoría se aborda la relación entre las funciones del profesional de la enfermería y la participación activa de la propia persona, para el logro de la autonomía de acuerdo a sus capacidades, disponibilidad y madurez para restablecer o mantener su salud (Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud, 2014).

De este modo, se postula que una intervención educativa mejora los conocimientos en mujeres embarazadas para el cuidado de su embarazo y la detección oportuna de signos de alarma de complicaciones maternas. Para ello, se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo, con una muestra de 40 gestantes asistidas en el Centro de Salud Adán Barrillas Huete de Juigalpa (Chontales, Nicaragua), quienes a través de distintas herramientas y técnicas ofrecen la información necesaria y relativa a las causas y consecuencias relacionadas con el objeto de estudio.

Así, se analiza el autocuidado en embarazadas con obesidad y se extraen conclusiones con relación a los objetivos, entre los cuales podemos adelantar: identificar el mantenimiento de aportes para la vida según los requisitos universales en las embarazadas con obesidad; determinar el mantenimiento del equilibrio entre actividad-descanso e integración social y soledad en embarazadas con sobrepeso u obesidad; e identificar la prevención de peligros para la vida, el funcionamiento, el bienestar humano y la promoción en las embarazadas con síndrome hipertensivo gestacional.

## 10. Estudio transcultural y socioeducativo en VIH/sida

El último capítulo, titulado «El VIH/sida en la población joven: un estudio transcultural y socioeducativo», de los profesores Juan Carlos González-Faraco, Heliodoro M. Pérez-Moreno y quien suscribe, Juan Agustín Morón-Marchena, da cuenta, resumidamente, de una investigación sobre la expansión del VIH/sida en adolescentes y jóvenes adultos en dos contextos con ciertas similitudes y notorias diferencias: España (principalmente, Andalucía) y EE. UU. (específicamente, el sureste del país). Tiene, pues, un carácter comparado y transcultural, y se vale de una metodología etnográfica, de la que han derivado diversos trabajos de campo en el llamado *Deep South*, y particularmente en el Estado de Alabama, y a partir de estudios previos realizados en el sur de España.

El objetivo general de este proyecto científico es estudiar el fenómeno de la progresión del VIH en la población joven y, a

partir de ese conocimiento, sugerir acciones de carácter socioeducativo dirigidas a la prevención de nuevos contagios en este grupo de edad y a combatir el estigma asociado a esta enfermedad. Como resultado de este proceso investigador, el capítulo presenta un análisis de factores culturales asociados a los nuevos casos de VIH en la población adolescente y joven española y norteamericana; y recoge los modelos y líneas de actuación de programas sociales y educativos sobre VIH/sida en EE. UU., valorando su aplicabilidad en España y en otros países o regiones americanas o europeas. En todo caso, parece evidente la insuficiencia, e incluso la debilidad científica, de muchas de las acciones formativas que se han venido emprendiendo, con la mejor intención, en el ámbito del VIH/sida. Y, por ende, la conveniencia de su revisión y reformulación, sobre bases más sólidas y actualizadas.

## 11. Proyectos de investigación

Como expusimos al principio, la colaboración entre la UNAN-Managua y la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla se ha consolidado con la realización de distintos proyectos de investigación, fruto de los cuales han emanado diferentes publicaciones, entre las que podemos destacar sin ánimo de exhaustividad: Morón-Marchena, López-Noguero, Cobos-Sanchiz y López-Jarquín (2012), Cobos-Sanchiz, Morón-Marchena, López-Jarquín y Reyes-Costales (2013), Pérez-Pérez, Morón-Marchena y Cobos-Sanchiz (2015), Cobos-Sanchiz, López-Noguero, Martínez-Gimeno, Morón-Marchena y Muñoz-Díaz, (2017), Morón-Marchena, López-Noguero y Cobos-Sanchiz (2017), Pérez-Pérez y Morón-Marchena (2020) y Cobos-Sanchiz, Morón-Marchena y Castilla (2020),

Por último, enumeramos los proyectos desarrollados hasta la fecha, con la información básica de cada uno (denominación, convocatoria, plazo de ejecución e investigador principal), lo cual que nos permite tener una clara visión de la línea de investigación desarrollada:

- «Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): Mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicada a la Promoción y Educación para la

Salud y Calidad de Vida» (Referencia 2014DEC003). Resolución de 21/07/2014. Convenio entre la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Universidad Pablo de Olavide para la Financiación del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2014-2015 (21 de julio de 2014). Entidades participantes: AACID, UNAN-Managua (Nicaragua) y UPO. Duración: 17/10/2014 al 16/10/2019. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.

- «Reforzamiento de las capacidades docentes e investigadoras en las áreas de Educación y Promoción de la Salud del profesorado de la UNAN-Managua-FAREM-Chontales de Nicaragua» (Referencia 2012DEC006). Subvenciones de carácter excepcional, Ejecución de Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, 2012. Resolución de 04/06/2012, de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID). Entidades financiadoras: AACID, UNAN-Managua y Universidad Pablo de Olavide. Duración: desde 22/04/12 hasta 22/04/2017. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.
- «Fortalecimiento Institucional del Aula de Promoción de la Salud del Observatorio de Calidad de Vida, Desarrollo y Educación para la Salud de la UNAN-Managua de Nicaragua: Plan de Formación de Formadores y Agentes Sociales». Convocatoria de Ayudas Financieras a Proyectos de Docencia e Investigación de la Universidad Pablo de Olavide, Plan Propio de Cooperación Internacional al Desarrollo, convocatoria 2011, de 05/08/2011. Resolución de Ayudas concedidas de 25/01/2012. Entidades participantes: UPO y UNAN-Managua. Duración: 25/01/2012 al 25/05/2013. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.
- «Fortalecimiento institucional en el Área de Educación para la Salud Ocupacional y prevención de riesgos en la UNAN-Managua» (Proyecto A1/04008/11). Convocatoria del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica. Entidad financiadora: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Entidades: Universidad Pablo de Olavide. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Duración: 13/12/2011 hasta 12/12/2012. Investigador principal: David Cobos-Sanchiz.

- «Fortalecimiento del Aula de Formación y Promoción de la Salud de la Observatorio de Calidad de Vida, Desarrollo y Educación para la Salud de la UNAN-Managua-CUR Chontales de Nicaragua» (Referencia 2010DEC029). Convenio de Colaboración entre la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo y la Universidad Pablo de Olavide para la Ejecución del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo, de 30/12/2010. Entidades participantes: UPO y UNAN-Managua. Duración: 15/02/2011 a 15/02/2012. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.
- «Bases para el desarrollo de un proyecto de fortalecimiento institucional en el área de Educación para la Salud Ocupacional y prevención de riesgos en la UNAN-Managua» (Referencia C/030913/10). Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (PCI), convocada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Duración: 01/10/2010 hasta 01/10/2011. Investigador. Investigador principal: David Cobos-Sanchiz.
- «SIDA: Conocimientos, actitudes y prácticas de riesgo en estudiantes y profesorado en el CUR-Chontales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua. Estudio exploratorio y propuestas para un modelo de educación preventiva». Convocatoria 11/02/2009. Convocatoria de ayudas financieras a proyectos de docencia e investigación de la Universidad Pablo de Olavide, edición 2009, Plan Propio Cooperación Internacional al Desarrollo. Resolución de Ayudas Financieras de 02/07/2009. Duración: del 01/06/2009 al 31/08/2010. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.
- «Seminario de Formación en Educación para la Salud y Prevención de Riesgos Laborales» (Referencia C/014441/07). Convocatoria de Ayudas del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica, de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación del Gobierno de España). Resolución de concesión de Ayudas de 14/12/2007. Entidades participantes: UPO y UNAN-Managua. Duración: 16/01/2008 al 16/01/2009. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.

Además de estos proyectos, se han realizado otras actuaciones que los han complementado y fortalecido, tales como viajes de intercambio y estancias de profesores e investigadores de ambos países en el marco de programas diversos, Becas de Movilidad Iberoamericana para jóvenes profesores e investigadores de Santander-Universidades, Becas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), Ayudas a la movilidad en el extranjero del programa José Castillejo, etc., tanto de miembros españoles en la UNAN-FAREM Chontales como de personal nicaragüense en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. Asimismo, miembros del equipo también han participado en otras acciones y proyectos de Cooperación al Desarrollo con varias instituciones y ONGD desarrollados en la zona.

## 12. Referencias bibliográficas

- Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (2014). *Vigilancia y Manejo del Trabajo de Parto en Embarazo de Bajo Riesgo*. México D. F.: CENETEC.
- Cobos-Sanchiz, D.; López-Noguero, F.; Martínez-Gimeno, A.; Morón-Marchena, J. A. y Muñoz-Díaz, M. C. (2017). «Innovación universitaria con impacto social: evaluación de una experiencia de posgrado en América Latina». *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 7, 1-12.
- Cobos-Sanchiz, D.; López-Noguero, F. y Reyes-Costales, E. M. (2014). «Actitudes, conocimientos y prácticas de riesgo ante el virus de la inmunodeficiencia humana entre la población universitaria de Chontales (Nicaragua)». *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 23, 173-197. Doi: 10.7179/PSRI\_2014.23.08.
- Cobos-Sanchiz, D.; Morón-Marchena, J. A. y Castilla, K. P. (2020). «El papel de la Educación para la Salud en la Prevención del VIH/sida. Una aproximación desde la Educación para el Desarrollo en Centroamérica». *Educación*, 56 (2) *Educación*, 56 (2), 315-331. <<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1084>>.
- Cobos-Sanchiz, D.; Morón-Marchena, J. A.; López-Jarquín, E. J. y Reyes-Costales, E. M. (2013). «A propósito del SIDA: un estudio cualitativo sobre percepción y actitudes de estudiantes y profesorado universitario en Chontales, Nicaragua». *Población y Salud en Mesoamérica*, 10 (2). <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4724623>>.

- De la Calle, M. J.; Rodríguez, M.; Ruiz, E. y Torrego, L. (2003). *La Educación para el Desarrollo en el marco educativo*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Mardones, R. y Velásquez, F. (2015). «Fortalecimiento de la participación comunitaria a través de la radio local. Una propuesta de investigación-acción participativa (IAP) con jóvenes en Chaitén». *Magallania*, 43 (3), 77-90. <<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442015000300007>>.
- Morón-Marchena, J. A.; López-Noguero, F. y Cobos-Sanchiz, D. (2011). *La problemática del SIDA: una aproximación socioeducativa*. Sevilla: Universidad Pablo de Olavide y UNAN-Managua.
- (2017). «El uso de las redes sociales en educación para la salud. Una experiencia de empoderamiento social en Nicaragua». *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 21 (4), 439-457.
- Morón-Marchena, J. A.; López-Noguero, F.; Cobos-Sanchiz, D. y López-Jarquín, E. J. (2011). «El Observatorio de Calidad de Vida, Desarrollo y Educación para la Salud de la UNAN-Managua: un proyecto de cooperación interuniversitaria». *V Congreso de Universidad y Cooperación al Desarrollo*. Cádiz, 6-8 de abril.
- (2012). «Educación y Promoción de la Salud: Una experiencia de Cooperación en Nicaragua». *Aula de Innovación Educativa*. 213-214, 69-73.
- Orem, D. (1993). *Modelo de Orem* (4.ª ed). México D.F.: Masson-Salvat.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2016). *Recomendaciones de la OMS sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo*. Ginebra: OMS.
- Pérez-Pérez, I. y Morón-Marchena, J. A. (2020). *VIH/sida y juventud. Estudio sobre conocimientos y prácticas de riesgo en Nicaragua*. Madrid: Narcea.
- Pérez-Pérez, I.; Morón-Marchena, J. A. y Cobos-Sanchiz, D. (2015). «Comportamientos y prejuicios de los jóvenes con relación al VIH/sida: un estudio cualitativo con jóvenes universitarios nicaragüenses». *Población y Salud en Mesoamérica*, 13 (1). <<http://dx.doi.org/10.15517/psm.v13i1.19292>>.



# Índice

1. Capacidades docentes e investigadoras en Educación para la Salud y Calidad de Vida: investigaciones para la mejora comunitaria en Nicaragua . . . . .	11
1. Introducción. . . . .	11
2. Formación en valores. . . . .	13
3. Formación de agentes sociales . . . . .	14
4. Consecuencias psicosociales. . . . .	15
5. Desafíos del desarrollo comunitario . . . . .	16
6. Intervención sociosanitaria . . . . .	16
7. Generación y gestión del conocimiento. . . . .	17
8. Intervención sociosanitaria . . . . .	18
9. Percepción del autocuidado, hábitos y conductas . . . . .	19
10. Estudio transcultural y socioeducativo en VIH/sida. . . . .	20
11. Proyectos de investigación . . . . .	21
12. Referencias bibliográficas. . . . .	24
2. Estudio sobre la formación en valores en el ámbito universitario nicaragüense: una propuesta desde la Educación para el Desarrollo. . . . .	27
1. Introducción. . . . .	27
2. Objetivos de la investigación . . . . .	29
3. Diseño metodológico. . . . .	30
4. Resultados . . . . .	32
4.1. Dimensión 1: abordaje de la temática sobre valores en la Educación Superior. . . . .	38

4.2. Dimensión 2: valores contenidos en el Modelo Educativo de la UNAN-Managua y su adecuación . . .	39
4.3. Dimensión 3: valores a fomentar en la comunidad universitaria. . . . .	39
4.4. Dimensión 4: práctica de valores en los jóvenes universitarios. . . . .	39
4.5. Dimensión 5: estrategias para la formación en valores	40
5. Conclusiones . . . . .	40
6. Referencias bibliográficas . . . . .	43
3. Formación de agentes sociales y animadores socioculturales: una referencia para el desarrollo comunitario en Nicaragua . . . . .	45
1. Animadores socioculturales y otros agentes de cambio social: figuras educativas necesarias en el siglo XXI. . . . .	45
2. Metodología del estudio sobre la formación de animadores socioculturales y otros agentes sociales . . . . .	48
3. Características generales y educativas de los animadores. . . . .	49
4. La formación de animadores, a juicio de los propios agentes de cambio social . . . . .	52
5. Conclusiones . . . . .	57
6. Referencias bibliográficas . . . . .	59
4. Consecuencias psicosociales de conflictos bélicos en el profesorado nicaragüense . . . . .	61
1. Introducción y justificación . . . . .	61
1.1. Objetivos de la investigación. . . . .	63
2. Diseño de la investigación . . . . .	64
2.1. Planteamiento y metodología. . . . .	64
2.2. Recogida y análisis de la información. . . . .	65
3. Resultados . . . . .	67
3.1. Principales secuelas de guerra . . . . .	67
3.2. Diferencias en las secuelas de guerra según la edad, sexo y el rol que se desempeñó durante el conflicto. . . . .	70
3.3. Reconocimiento de la existencia de las secuelas de guerra . . . . .	72
3.4. Reflejos de las secuelas de guerra en las aulas . . . . .	72
3.5. La importancia de verbalizar las vivencias . . . . .	73
4. Conclusiones . . . . .	73
5. Referencias bibliográficas . . . . .	74

5. Factores de riesgo y deserción universitaria: desafíos del desarrollo comunitario . . . . .	77
1. Introducción. . . . .	77
2. La Universidad del siglo XXI . . . . .	78
2.1. La Universidad en Nicaragua. . . . .	79
2.2. Transición de la Educación Secundaria a la Universidad. . . . .	79
2.3. Indicadores en el contexto universitario . . . . .	80
2.4. Factores de riesgo y protección . . . . .	82
3. Método. . . . .	82
3.1. Contexto . . . . .	83
3.2. Participantes . . . . .	83
3.3. Instrumentos. . . . .	84
4. Resultados y discusión . . . . .	86
4.1. Caracterización general . . . . .	86
4.2. Contexto familiar . . . . .	86
4.3. Deserción . . . . .	88
4.4. Factores cualitativos . . . . .	91
5. Conclusiones . . . . .	92
6. Referencias bibliográficas . . . . .	93
6. Buenas prácticas en el ámbito de la intervención sociosanitaria con estudiantes universitarios: salud y comunidad en la UNAN-Managua . . . . .	95
1. Introducción. . . . .	95
2. Metodología. . . . .	98
3. Análisis y discusión . . . . .	99
4. Conclusiones . . . . .	107
5. Referencias bibliográficas . . . . .	111
7. La creación y gestión del conocimiento como un instrumento para mejorar la calidad de vida de una organización universitaria . . . . .	113
1. Introducción. . . . .	113
2. Análisis y discusión de los resultados. . . . .	115
3. Conclusiones . . . . .	121
4. Una propuesta de modelo para la CGC en la universidad: el caso de la UNAN-Managua . . . . .	123
5. Referencias bibliográficas . . . . .	125

8. Comportamiento del consumo de drogas en el estudiantado universitario nicaragüense . . . . .	127
1. Introducción. . . . .	127
2. Las drogas como un flagelo social que obstaculiza el desarrollo de las naciones y que debe ser tratado desde una cosmovisión educativa . . . . .	129
2.1. Análisis sociocultural de las drogas. . . . .	130
2.2. Condicionantes del consumo de drogas . . . . .	131
3. Método. . . . .	132
3.1. Instrumentos y recogida de datos . . . . .	132
4. Discusión de los resultados . . . . .	133
5. Conclusiones . . . . .	139
6. Referencias bibliográficas. . . . .	140
9 La percepción del autocuidado, hábitos y conductas para la prevención de la obesidad en el embarazo. . . . .	143
1. Introducción. . . . .	143
2. Marco conceptual. . . . .	144
3. Fundamentación del problema de investigación . . . . .	147
4. Objetivos y diseño metodológico de la investigación . . . . .	148
5. Discusión y análisis de resultados . . . . .	149
5.1. Bloque I: perfil sociodemográfico y reproductivo. . . . .	149
5.2. Bloque II: mantenimiento de aportes para la vida según los requisitos universales en las embarazadas con problemas de obesidad . . . . .	150
5.3. Bloque III: mantenimiento del equilibrio entre actividad-descanso e integración social y soledad en embarazadas con problemas. . . . .	151
5.4. Bloque IV: prevención de peligros para la vida, el funcionamiento, el bienestar humano y la promoción en las embarazadas con problemas de obesidad . . . . .	153
6. Conclusiones . . . . .	154
7. Referencias bibliográficas. . . . .	157
10. El VIH/sida en la población joven: un estudio transcultural y socioeducativo. . . . .	159
1. Introducción. . . . .	159
2. Metodología. . . . .	161
3. Resultados: análisis y conclusiones . . . . .	162

3.1. Una visión epidemiológica general en EE. UU. y España . . . . .	162
3.2. Factores de riesgo y vulnerabilidad: claves culturales del VIH en el sureste norteamericano . . . . .	164
4. Referencias bibliográficas . . . . .	169

Esta publicación es resultado del Proyecto de Investigación «Fortalecimiento institucional de la UNAN-Managua-FAREM Chontales (Nicaragua): Mejora de las capacidades docentes e investigadoras aplicada a la Promoción y Educación para la Salud y Calidad de Vida» (Referencia 2014DEC003), aprobado por Resolución de 21 de julio de 2014, Convenio entre la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y la Universidad Pablo de Olavide (UPO, Sevilla-España) para la Financiación del Programa de Colaboración en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Entidades participantes: AACID, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y UPO. Duración: del 17/10/2014 al 16/10/2019. Investigador principal: Juan Agustín Morón-Marchena.

**Octaedro**  
Editorial

  
**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
PROGRAMA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

  
UNIVERSIDAD  
**PABLO DE OLAVIDE**  
SEVILLA

  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE NICARAGUA