

Valentín Martínez-Otero Pérez

# Rendimiento escolar y formación integral

**Octaedro** 

Colección Horizontes-educación

Título: *Rendimiento escolar y formación integral*

Primera edición: octubre de 2020

© Valentín Martínez-Otero Pérez

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

email: [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-32-7

Depósito legal: B 19268-2020

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

|   |     |
|---|-----|
| Presentación .....  | 9   |
| 1. El fracaso escolar: concepto y panorámica .....          | 13  |
| 2. Condicionantes del éxito y del fracaso escolar .....     | 29  |
| 3. Teoría de la inteligencia unidiversa .....               | 57  |
| 4. La práctica de la educación intelectual unidiversa ..... | 81  |
| 5. Motivación, rendimiento y educación .....                | 97  |
| 6. La familia .....   | 113 |
| 7. Clima social en la institución escolar .....             | 127 |
| Referencias bibliográficas .....                            | 137 |



# Presentación

Hay una perenne preocupación en torno al fracaso escolar, pues los indicadores existentes en relación con el rendimiento académico revelan que en España un considerable número de alumnos no alcanzan los resultados establecidos para su edad y curso. Si pensamos en el impacto que dicho fracaso tiene en la vida del estudiante se advierte la importancia de este fenómeno. Desde luego, los alumnos no son los únicos responsables; también hay que tener en cuenta distintos condicionantes como la familia, la institución escolar, la formación del profesorado y hasta la política educativa, inadecuada y errática. Llevamos muchos años asistiendo a significativas discrepancias entre algunos partidos políticos en lo concerniente a establecer el marco legislativo más conveniente para la educación escolar. La utilización partidista de la educación, aparte de revelar endeblez, genera flaco servicio al alumnado y al conjunto de la sociedad. La prevención del fracaso escolar y la mejora de la educación requieren firmeza y unidad entre los partidos, con su plasmación en las leyes, cuya elaboración y aprobación es potestad del Parlamento; aunque sin perder de vista que no por mucho legislar se combate con mayor efectividad el fracaso escolar ni sale beneficiado el proceso formativo, menos aún si se cambia de leyes con cada partido en el Gobierno.

En este libro, desde una perspectiva pedagógica, se revisan los conceptos de fracaso escolar y rendimiento académico, sobre los que se ofrecen sendas definiciones. El acercamiento a estas reali-

dades se realiza a partir de la propia investigación, iniciada hace décadas y enriquecida con la revisión teórica, lo cual nos ha permitido identificar un conjunto de condicionantes psicológicos, pedagógicos y sociales (inteligencia, personalidad, hábitos y técnicas de estudio, intereses vocacionales-profesionales, motivación, clima social escolar y ambiente familiar) que se analizan por separado, aunque sin soslayar que constituyen un complejo entramado en el que resulta muy difícil, acaso imposible, conocer cuál es la incidencia específica de cada uno.

El estudio y la mejora del «rendimiento escolar» cobran sentido en el marco más amplio de optimización de la educación, tarea humanizadora por antonomasia. Por ello, ya desde el título de esta obra mostramos nuestro compromiso con la «formación integral», expresión con la que enfatizamos la necesidad de fomentar el desarrollo personal unitario en todas sus vertientes: intelectual, afectiva, social, moral, física y espiritual.

En ese despliegue integral del educando asume gran relevancia la inteligencia, concepto particularmente controvertido. En este libro presentamos la original «teoría de la inteligencia unidiversa», de gran alcance pedagógico. En síntesis, lo que defendemos es que la inteligencia es a un tiempo «unitaria y múltiple»; una posición bifronte inexplicablemente obviada por algunos planteamientos actuales exitosos. Confiamos en que este planteamiento conceptual resulte provechoso para psicólogos, pedagogos, educadores y alumnos.

Nuestra formulación teórica sobre la inteligencia se complementa con una propuesta programática de «educación intelectual unidiversa», encaminada a personalizar el proceso formativo en esta área y, concretamente, a asegurar a todos los educandos una estructura intelectual consistente, al tiempo que se cultiva la singularidad intelectual de cada escolar. A este respecto, se brinda un ejemplo sobre cómo diseñar y aplicar un programa de educación intelectual unidiversa (PEIU), que representa una excelente oportunidad para el trabajo docente innovador y que vincula el «saber» con el «hacer».

Es habitual que en las investigaciones sobre el rendimiento se dedique espacio a la motivación –que también examinamos en este libro–, pero junto a la motivación en cuanto realidad académica vinculada a los resultados escolares, nos preguntamos por las que podríamos llamar «motivaciones sociales» de los alum-

nos. Hoy, en plena crisis generada por la pandemia y con reducidas expectativas sociolaborales, estas motivaciones precisan más atención orientadora, so pena de que se incrementen las conductas de riesgo entre los adolescentes. Asimismo, los profesores-tutores, con el apoyo y el asesoramiento de los profesionales de la orientación y en un marco de estrecha colaboración con los padres, pueden contribuir a que los alumnos se conozcan mejor, a que se reduzca el impacto pernicioso que sobre los adolescentes tienen ciertas influencias sociales y mediáticas, a que fortalezcan su compromiso con el estudio, a que dispongan de opciones saludables de tiempo libre y, en definitiva, a que desplieguen de la manera más apropiada posible su proyecto personal.

Junto a los aspectos mencionados, nos adentramos igualmente en el análisis del ambiente familiar y del clima social en la institución escolar. Por un lado, la prevención del fracaso escolar y el fomento de la formación integral no pueden realizarse sin contar con la familia, la gran germinadora de personas. Por otro lado, el clima social escolar, integrado por aspectos humanos y materiales, es fundamental a la hora de explicar el rendimiento, pero también el grado de bienestar y el desarrollo integral del alumnado, lo que acertadamente ha llevado a que PISA (Programme for International Student Assessment; Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) lo considere.

En suma, tenemos la dicha de presentar un libro de investigación y de reflexión en el que se exponen relevantes cuestiones teórico-prácticas sobre el rendimiento escolar y sobre el proceso educativo en su conjunto. Es una obra realizada a partir de fundamentos científicos y humanísticos, con la convicción de que es posible mejorar la educación de nuestro alumnado y con la esperanza de que realmente todos los implicados, incluidos los responsables políticos, concurren con sinérgico esfuerzo al logro de tan noble meta.





# Índice

|  |    |
|--|----|
| Sumario .....  | 7  |
| Presentación .....   | 9  |
| 1. El fracaso escolar: concepto y panorámica .....                     | 13 |
| 1.1. Introducción .....  | 13 |
| 1.2. ¿Qué se entiende por fracaso escolar? .....                       | 15 |
| 1.3. El contexto social y político de la educación .....               | 19 |
| 1.4. El pacto social y político por la educación .....                 | 22 |
| 1.5. Fracaso, éxito, excelencia y educación integral .....             | 25 |
| 2. Condicionantes del éxito y del fracaso escolar .....                | 29 |
| 2.1. Introducción .....  | 29 |
| 2.2. Sobre el concepto de rendimiento académico .....                  | 30 |
| 2.3. Diversos condicionantes del rendimiento escolar .....             | 31 |
| 2.3.1. Inteligencia .....  | 32 |
| 2.3.2. Personalidad .....  | 33 |
| 2.3.3. Afectividad y regulación emocional .....                        | 35 |
| 2.3.4. Hábitos y técnicas de estudio .....                             | 37 |
| 2.3.5. Intereses vocacionales-profesionales .....                      | 39 |
| 2.3.6. Motivación .....  | 41 |
| 2.3.7. Clima social escolar .....                                      | 43 |
| 2.3.8. Ambiente familiar .....   | 46 |
| 2.4. El rendimiento académico: un complejo entramado de factores ..... | 50 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.5. Propuestas pedagógicas para mejorar el rendimiento escolar . . . . .                        | 52  |
| 3. Teoría de la inteligencia unidiversa . . . . .  | 57  |
| 3.1. Introducción . . . . .  | 57  |
| 3.2. La inteligencia y la educación . . . . .  | 58  |
| 3.3. Algunas propuestas teóricas sobre la inteligencia . . . . .                                 | 60  |
| 3.4. La teoría de la inteligencia unidiversa . . . . .   | 64  |
| 3.5. La inteligencia unidiversa: <i>unitas multiplex</i> . . . . .                               | 66  |
| 3.5.1. Estructura arbórea de la inteligencia unidiversa y su potencialidad educativa . . . . .   | 71  |
| 3.5.2. Relevancia de lo «humano-social» en la inteligencia unidiversa. . . . .                   | 78  |
| 4. La práctica de la educación intelectual unidiversa . . . . .                                  | 81  |
| 4.1. Introducción . . . . .  | 81  |
| 4.2. La educación intelectual unidiversa. . . . .  | 83  |
| 4.2.1. El currículum de la educación intelectual unidiversa: hacia el metacurrículum . . . . .   | 85  |
| 4.2.2. Diseño educativo: elaboración de un programa de educación intelectual unidiversa. . . . . | 85  |
| 4.2.2.1. Esquema del Programa de Educación Intelectual Unidiversa (PEIU). . . . .                | 86  |
| 4.3. Metodología . . . . .   | 95  |
| 5. Motivación, rendimiento y educación . . . . .   | 97  |
| 5.1. Introducción . . . . .  | 97  |
| 5.2. Las motivaciones humanas . . . . .  | 98  |
| 5.3. La motivación y el aprendizaje . . . . .  | 101 |
| 5.4. Tipos de motivación: intrínseca, extrínseca y de logro . . . . .                            | 103 |
| 5.5. Motivaciones sociales . . . . .   | 108 |
| 6. La familia . . . . .  | 113 |
| 6.1. Introducción . . . . .  | 113 |
| 6.2. La familia hoy . . . . .  | 114 |
| 6.3. Familia y educación. . . . .  | 116 |
| 6.3.1. Escuelas de familias. . . . .   | 120 |
| 6.4. Estilos educativos de los padres. . . . .   | 121 |
| 6.5. Los padres ante los deberes escolares de los hijos. . . . .                                 | 123 |

|  |     |
|--|-----|
| 7. Clima social en la institución escolar . . . . .            | 127 |
| 7.1. Introducción . . . . .                                    | 127 |
| 7.2. Acercamiento conceptual al ambiente. . . . .              | 128 |
| 7.3. Clima escolar, rendimiento académico y bienestar. . . . . | 130 |
| 7.4. Ambiente sociocultural y educativo . . . . .              | 131 |
| Referencias bibliográficas . . . . .                           | 137 |

Si desea más información  
o adquirir el libro  
diríjase a:  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)