

Coral Elizondo

Ámbitos para el aprendizaje

Una propuesta interdisciplinar

Octaedro 

Colección Recursos Educativos

Título: *Ámbitos para el aprendizaje. Una propuesta interdisciplinar*

Primera edición: noviembre de 2020

© Coral Elizondo Carmona

© De esta edición:
Ediciones Octaedro, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com – www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-80-8
Depósito legal: B 20893-2020

Diseño y realización: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo (<i>Juan José Vergara</i>)	9
Introducción	13
1. Ámbitos para el aprendizaje. Aclarando conceptos	19
2. Ámbitos para el aprendizaje y el enfoque competencial del siglo XXI	31
3. Aportaciones de la psicología al trabajo por ámbitos	47
4. Aportaciones de la pedagogía al trabajo por ámbitos	71
5. Organización del currículo por ámbitos	87
6. Ámbitos y diseño universal para el aprendizaje en la planificación curricular	97
7. Ejemplo de programación didáctica de ámbitos	105
Bibliografía	117
Glosario	121
Anexos	129
Índice	147

Prólogo

Hace algunos milenios el centro de la educación era una hoguera. En torno a ella se evocaban los aprendizajes necesarios para la vida. Cazar, cocinar, protegerse del frío, sortear los peligros del entorno, desarrollar una función determinada en el grupo de referencia o crear una familia eran el objeto de historias protagonizadas por personajes que emocionaban a los oyentes. La clave del aprendizaje era la utilidad que tenía para los que las escuchaban. También que evocaban necesidades con las que todos podían identificarse.

Después –y durante bastantes siglos– el aprendizaje tuvo una finalidad transmisiva. Era importante que los valores, y conocimientos atesorados durante siglos pasaran de generación en generación de la forma más intacta posible. La parcelación del saber en áreas de conocimientos no favoreció, en absoluto, que este fenómeno cambiara.

El desarrollo de las ciencias provocó una parcelación cada vez más extrema de la enseñanza y el aprendizaje. Esto tuvo consecuencias evidentes en la especialización –cada vez más temprana– de los itinerarios formativos, la diversidad de áreas de conocimientos, departamentos didácticos, bloques de contenidos y formaciones docentes especializadas. Progresivamente, el centro del aprendizaje fueron los contenidos científicos y los esfuerzos didácticos se orientaron a asegurar la aséptica adquisición de estos de forma

parcelada, especializada y descontextualizada de la vida del aprendiz.

Esto tenía sentido en una sociedad «sólida» en la que los aprendizajes obtenidos –en la infancia y la juventud de las personas– era suficiente para asegurar el desarrollo de las competencias necesarias en su vida: profesión, establecimiento de una familia y participación en su comunidad de referencia.

Hace algo más de cien años sucede algo importante. Decenas de pensadores de la educación comienzan a defender la idea de que el aprendizaje ha de tener en cuenta el desarrollo natural del aprendiz. Es la llamada «escuela nueva» y sus protagonistas comienzan a expresar una idea revolucionaria: el centro del aprendizaje es el alumno y no los contenidos de la enseñanza. Surgen decenas de enfoques y herramientas didácticas. También comienzan los primeros estudios serios sobre el desarrollo de la inteligencia.

Una vez situado al aprendiz en el centro de la educación, surge otro hito fundamental: la educación puede jugar un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades. Esto ya se sabía. El establecimiento de modelos transmisivos de enseñanza había asegurado hasta ahora el mantenimiento del *statu quo* político, de clase, género o ético. Sin embargo, la formulación clara y explícita de que la educación puede ser un motor de cambio de las sociedades se desarrolla a lo largo del siglo veinte. En España podemos citar célebres pensadores como Cossío, Giner de los Ríos o Ferrer i Guardia, pero el referente internacional que pone negro sobre blanco la capacidad de la educación para cambiar la sociedad fue Paolo Freire. Es este pedagogo el que sirve de referencia a decenas de líneas de pensamiento que hoy nadie puede obviar.¹

1. Desde el informe Delors, Coombs, etc., hasta los enfoques centrados en la educación para la justicia social.

El último tercio del siglo veinte y el inicio del veintiuno ponen de manifiesto dos realidades que la educación debe afrontar:

- Las tremendas emergencias del planeta deben ser emprendidas desde una óptica humanista y comprometida con el cambio en el modelo de desarrollo: medio ambiente, pobreza, desigualdad e injusticia.
- La realidad que habitamos, en la actualidad, es profundamente compleja y cambiante. No es posible un modelo educativo parcelado y transmisivo como el que hemos heredado siglos atrás. De nada servirá una enseñanza especializada si no permite a los aprendices comprender la realidad que les rodea e intervenir decididamente en ella.

El aprendizaje hoy debe responder a estos factores si pensamos que la educación debe ser el motor de cambio de la sociedad. Para ello debemos reconocer la realidad actual e identificar las necesidades educativas que tienen los ciudadanos del siglo que nos ha tocado habitar. Un siglo que nace cambiante y recibe un punto de inflexión en los modelos relacionales, laborales y de aprendizaje a partir de 2020 cerrando escuelas, virtualizando los modelos de relación didáctica y desafiando a estados, centros educativos, familias y comunidades en la necesidad de reinventar una escuela que responda a las exigencias de la realidad, y no al revés.

El libro que tienes delante es un esfuerzo por pensar –desde una óptica práctica y comprometida– una escuela que responda a las necesidades educativas que vivimos en la actualidad. Su autora recorre de forma sencilla, pero en profundidad, mucho de lo que sabemos sobre el aprendizaje y lo que nuestros aprendices deben saber. Pero además lo hace de forma práctica. Esto la hace viajar a la hoguera como centro

del aprendizaje. Las historias que nos aprovisionan para la vida no están parceladas, son parte de nosotros y nos ofrecen soluciones globales a realidades visibles y contextualizadas.² No es de extrañar el cariño que dedica a los enfoques holísticos de enseñanza como el aprendizaje basado en proyectos, retos, problemas, etc.

La profesora Elizondo es una ponente reconocida internacionalmente por su compromiso con la innovación con la que he tenido ocasión de coincidir en algunas ocasiones en las que he podido comprobar su capacidad de aterrizar en el día a día de las escuelas los últimos debates en educación, su compromiso absoluto con la inclusión y con modelos de enseñanza que compartimos, como el ABP.

Pero es –sobre todo– una docente. Alguien que conoce en profundidad los avances de la neurociencia y lo pone al servicio de una mirada humanista y comprometida con la función que la educación debe ejercer en esta sociedad «líquida» que nos ha tocado habitar. El desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales son el centro del aprendizaje. Este solo es posible desde una mirada globalizada. El esfuerzo debe ser ofrecer herramientas sencillas a los docentes para que rompan la parcelación del currículo y viajen caminos de cooperación e interdisciplinariedad. Esto es lo que ofrece este libro en una sencilla, pero magistral mirada de una docente que escribe para docentes.

JUAN JOSÉ VERGARA

Maestro y pedagogo

Especialista en innovación educativa y metodologías activas
Presidente del LABoratorio de INnovación Educativa [labine.org]

2. Vergara, J. (2018). *Narrar el aprendizaje. La fuerza del relato en el aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. Madrid: SM-BIE.

Introducción

Siempre es difícil enfrentarse a una página en blanco, ¡hay tanto que decir que me cuesta ordenar las ideas! Y si me conoces, ya sabes que tengo mil ideas en la cabeza, así que va a ser un trabajo arduo. Pero quiero que este libro te ayude a ti, lo escribo para ti y a ti van mis agradecimientos, de forma que pienso en lo que tú puedes necesitar y trataré de explicarlo con palabras sencillas y ejemplos concretos, aunque también con una buena fundamentación teórica, eso para mí es siempre fundamental. Cada capítulo aborda un tema y todos ellos marcan una ruta. Una ruta hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad, una ruta hacia un cambio en la educación, una ruta hacia el horizonte utópico, ético y alcanzable que invita a la acción. La utopía no es imposibilidad, sino transformación, cambio, esperanza y deseo, y en este camino estamos.

El libro aborda un tema actual, ¿o tendría que decir que el libro recupera el enfoque globalizador de la educación? Sí, eso es. Si soy justa esto es lo que tengo que decir. Comienzo de nuevo. El libro aborda cómo trabajar el enfoque globalizador de la enseñanza en un mundo líquido. Bauman utiliza el término líquido como una metáfora para hacer alusión a que nada tiene un carácter sólido y perdurable en el mundo actual. ¿Será el momento entonces de replantearnos la educación? ¿Tiene cabida en esta realidad líquida una educación

rígida? ¿Prepara esta educación para un mundo volátil, incierto, complejo y ambiguo?

Comienza nuestra ruta en el capítulo 1 aclarando diferentes conceptos: qué es una disciplina, qué relación hay entre disciplinas, qué es un enfoque globalizador, qué es un currículo integrado; comienzo así porque considero que es importante compartir y consensuar definiciones. Puede que utilice vocabulario que tal vez no sea siempre conocido, por eso he creado un glosario, para que entiendas fácilmente todos los conceptos, ofreciéndote así opciones para su comprensión y escribiendo el libro con un diseño universal.

En un mundo global necesitamos una mirada globalizada que permita analizar los problemas de forma contextualizada, en su globalidad, y para ello es importante conectar las disciplinas relacionándolas en un mayor o menor grado según las necesidades de comprensión y análisis. El concepto globalizado no es una metodología concreta ni desvaloriza las disciplinas, es una mirada que permite una mejor comprensión del mundo. ¿Qué es un ámbito y por qué el interés actual? Esta es una pregunta que se contesta en el capítulo 2. Trabajar por ámbitos permite una visión global, un enfoque globalizado y competencial del currículo, permite romper con la rigidez de las disciplinas, dejando de lado un currículo fragmentado en saberes y apostando por un currículo integrado.

La psicología y la pedagogía ofrecen aportaciones de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que en los capítulos 3 y 4 se abordan con detenimiento. La neurociencia, la psicología cognitiva, la psicología del pensamiento y la didáctica van a acompañaros en este itinerario que he dibujado, para que logréis comprender tanto el cerebro humano como el aprendizaje y los modelos didácticos que rompen con una enseñanza parcelada y tradicional. Son bases teóricas necesarias para abordar los siguientes capítu-

los, más centrados en la implementación práctica de todo lo aprendido.

En su maravilloso *Manifiesto sobre la utilidad de lo inútil*, Ordine (2013) nos hace un llamamiento a la necesidad de repensar la utilidad de lo inútil. Aboga por una nueva unidad y alianza de saberes cada vez más amenazada por la fragmentación y la ultraespecialización de los conocimientos. Es necesario suturar esa brecha y organizar el currículo por ámbitos, abogar por la utilidad de lo inútil, erotizar la enseñanza transformando los contenidos del saber en objetos de deseo, pero sobre todo humanizar la educación, personalizarla, centrarla en la persona y en la mejora de su calidad de vida. Los capítulos 5 y 6 ofrecen una organización del currículo por ámbitos con una concepción universal del aprendizaje.

El capítulo 7 pone fin a la ruta con una propuesta concreta de planificación curricular por ámbitos para desarrollar un tema de contenido actual, como es la COVID-19. En esta propuesta se entrelazan interdisciplinariamente disciplinas científicas con disciplinas humanísticas, demostrando que no existen contraposiciones entre saberes y que la brecha que pudiese existir entre ambas es una quimera.

Dejo el libro en tus manos con el deseo de que sirva para abrir puertas y soltar redes y con la esperanza de encontrarte en este camino utópico de transformación personal y social que lucha por hacer posible y viable una educación inclusiva y equitativa de calidad centrada en la persona.

*Como presencia en la historia y en el mundo,
luchó esperanzadamente por los sueños, por
la utopía, por la esperanza, con miras a una
pedagogía crítica. Y mi lucha no es en vano.*

PAULO FREIRE, *Pedagogía de la indignación.*

Índice

Prólogo	9
Introducción	13
1. Ámbitos para el aprendizaje. Aclarando conceptos .	19
Neurociencia. Una ciencia interdisciplinaria que traza puentes con la educación	23
Currículo integrado. Las razones del currículo integrado.....	26
¿De qué hablamos cuando hablamos de ámbitos para el aprendizaje?	29
2. Ámbitos para el aprendizaje y el enfoque competencial del siglo XXI	31
Competencias clave para un planteamiento integrado de la educación.....	34
Ámbitos para el aprendizaje e inclusión: currículo inclusivo, flexible y de calidad	37
Personalización del aprendizaje	42
3. Aportaciones de la psicología al trabajo por ámbitos	47
Neurociencia y adolescencia. Psicología evolutiva: de 12 a 16 años.....	49
¿Cómo aprendemos?	51

Aprendizaje profundo	59
Cultura del pensamiento	65
4. Aportaciones de la pedagogía al trabajo por ámbitos	71
Currículo	72
Niveles de concreción curricular	74
Programaciones didácticas de ámbito	74
Programación de aula	76
Métodos	78
Centros de interés	79
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	80
Aprendizaje basado en retos (ABR)	82
Aprendizaje-servicio (ApS)	83
5. Organización del currículo por ámbitos	87
Los ámbitos en la normativa actual.	87
El arte de traspasar fronteras. Propuestas interdisciplinarias que rompen con la dicotomía letras/ciencias.	95
6. Ámbitos y diseño universal para el aprendizaje en la planificación curricular.	97
7. Ejemplo de programación didáctica de ámbitos	105
Bibliografía	117
Glosario	121
Anexos	129
Anexo. Unidad didáctica COVID-19	129
Anexo. Planificación	143
Relación de criterios de evaluación y actividades.	143
Relación competencias y actividades	145

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com