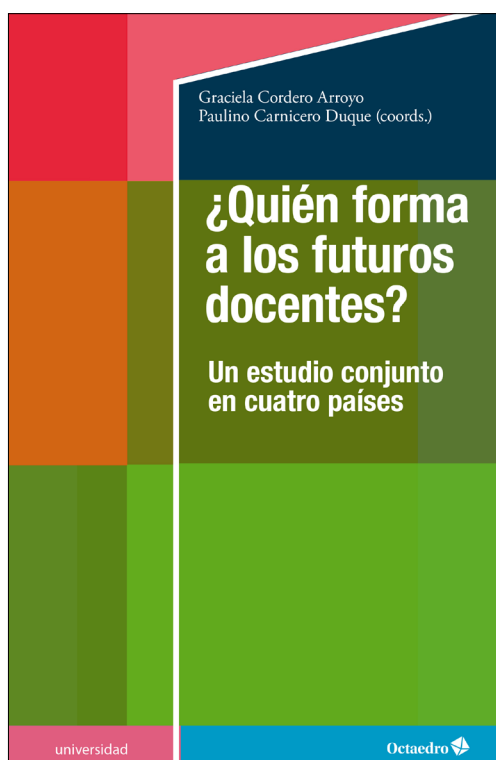


NOVEDAD - FEBRERO 2021



¿Quién forma a los futuros docentes?

Un estudio conjunto en cuatro países

Graciela Cordero Arroyo,
Paulino Carnicero Duque (coords.)

| | |
|---|-------------------------|
| Colección: Universidad | PVP: 16,80 € |
| Tema: Educación/ Competencias/ Profesorado | Ref. 16267-0 |
| Género: No ficción | Formato: 15 x 23 cm |
| ISBN: 9788418348693 | Páginas: 214 |
| | Encuadernación: Rústica |

Graciela Cordero Arroyo

Investigadora titular del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, México. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Máster en Enseñanza y Currículum y licenciada en Pedagogía. Especializada en formación de profesores y políticas docentes. Presidenta del Observatorio Internacional de la Profesión Docente, que gestiona la Universidad de Barcelona.

Paulino Carnicero Duque

Profesor y exdirector del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona. Doctor en Ciencias de la Educación, Máster en Organización y Gestión de Centros Educativos, licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y maestro de Enseñanza Primaria. Especializado en organización y gestión de instituciones educativas, con amplia experiencia nacional e internacional en formación inicial y permanente de docentes, directivos, técnicos y administradores de la educación, en docencia y en gestión universitaria.

La figura del formador de formadores o formador de profesores no ha sido suficientemente estudiada en el ámbito internacional. De ahí que el VIII Seminario Internacional del Observatorio Internacional de la Profesión Docente congregara a un grupo de especialistas de diversos países para analizar el tema «¿Quién forma a los futuros maestros de educación primaria? Marco profesional y competencias del formador de formadores». El seminario pretendió contestar a preguntas centrales como la delimitación de los roles, funciones y trabajo que conforman su marco profesional: ¿cómo se caracteriza el trabajo del formador de docentes?, ¿qué tipo de experiencias y prácticas han definido su quehacer?, ¿qué formación ha recibido?, ¿cuáles son sus necesidades en la preparación de docentes?, ¿qué competencias tiene para formar al profesorado en el siglo XXI?

En este libro se presentan los resultados de los trabajos desarrollados a partir de este seminario. La primera sección está integrada por planteamientos reflexivos acerca de las características de los formadores de formadores. En la segunda sección se presentan los resultados de experiencias de investigación llevadas a cabo en diversas instituciones de cuatro países: España, México, Chile y Brasil.