

Enrique Javier Díez Gutiérrez  
Juan Ramón Rodríguez Fernández  
(Coords.)

Educación crítica  
e inclusiva para una  
sociedad poscapitalista

Octaedro 

Colección Horizontes-Educación

Título: *Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista*

Primera edición: marzo de 2021

© Enrique Javier Díez Gutiérrez, Juan Ramón Rodríguez Fernández (coords.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-61-0  
Depósito legal: B 4659-2021

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Autoría

**Miguel López Melero.** Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga. Profesor visitante y colaborador de diferentes universidades de Europa y Latinoamérica. Director del Proyecto Roma y del Grupo de Investigación Consolidado HUM-246: Cultura de la Diversidad y Escuela de la Junta de Andalucía (PAI).

**Enrique Javier Díez Gutiérrez.** Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de León. Educador social, filósofo, trabajador social y pedagogo. Ha trabajado en los diferentes niveles del sistema educativo y como educador de calle. Director del Grupo de Investigación 476: Investigación Educativa y Justicia Social de la ULE.

**Rosa Cañadell.** Profesora de Secundaria durante más de 20 años y directora de instituto. Psicóloga y maestra. Exportavoz del sindicato USTEC · STes. Miembro del Grupo Promotor de la ILP D'Educació. Miembro fundador del SIEC (Seminari Ítaca d'Educació Crítica). Activista social en defensa de la educación pública.

**Sue Books.** Catedrática de Educación, School of Education, State University of New York at New Paltz, USA, donde imparte cursos de educación y pobreza, educación comparada e internacional e investigación docente. Directora del Programa de Certificado de Posgrado Avanzado.

**Yayo Herrero López.** Profesora de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Antropóloga, ingeniera, educadora social y activista ecofeminista española. Es una de las investigadoras más influyentes en el ámbito ecofeminista y ecosocialista a nivel europeo. Ha sido coordinadora estatal de Ecologistas en Acción y directora general de la Fundación FUHEM.

**Dave Hill.** Profesor en Anglia Ruskin University, United Kingdom. Activista y educador marxista. Profesor visitante y colaborador de diferentes universidades de Europa. Es actualmente miembro de Momentum y del Partido Laborista. Editor de la prestigiosa revista internacional *Journal of Critical Education Policy Studies*.

**César A. Cascante Fernández.** Profesor de la Universidad de Valencia. Maestro de escuela y profesor titular de Didáctica y Organización Escolar en las universidades de Oviedo y Valencia. Impulsor de los Movimientos de Renovación Pedagógica en Asturias, ha participado como docente en el programa de doctorado de la Universidad de Cienfuegos en Cuba. Sus líneas de trabajo son el análisis político del discurso educativo, la investigación acción y el análisis de las políticas neoliberales en educación.

**M.<sup>a</sup> Ángeles Llorente Cortés.** Profesora de Matemáticas en el IES Hoya de Buñol. Ha sido directora y jefa de estudios. Miembro de los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP), presidenta de la Federación de MRP del País Valenciano durante seis años y representante de estos en el Foro Mundial de Educación celebrado en Porto Alegre.

**Juan Ramón Rodríguez Fernández.** Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de León. Educador y pedagogo en centros de servicios sociales en la Consejería de Bienestar Social de Asturias. Ha sido técnico de formación en el Instituto Asturiano de la Administración Pública «Adolfo Posada». Revisor académico de las revistas *Educare* y *Journal of Critical Education Policy Studies*.

**Henry Giroux.** Catedrático en Educación en McMaster University, Canada. Es uno de los teóricos fundadores de la pedagogía

crítica en Estados Unidos. Fue director del Center for Education and Cultural Studies y del Waterbury Forum in Education and Cultural Studies.

**Ourania Fillippakou.** Profesora del Departamento de Educación de Brunel University, United Kingdom. Miembro del consejo de la Sociedad para la Investigación en Educación Superior (SRHE) y coeditora del *British Educational Research Journal* (BERJ).



# Sumario

1. Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista . . . . .	13
ENRIQUE JAVIER DíEZ GUTIÉRREZ; JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ	
2. Educación inclusiva, neoliberalismo y deshumanización de la sociedad . . . . .	19
MIGUEL LÓPEZ MELERO	
3. Educación crítica: por una educación pública, laica e inclusiva antineoliberal, anticapitalista y antipatriarcal . . . . .	61
ENRIQUE JAVIER DíEZ GUTIÉRREZ	
4. La educación crítica en tiempos neoliberales . . . . .	85
ROSA CAÑADELL	
5. Trabajo, significado y educación crítica: reflexiones de una educadora en Estados Unidos . . . . .	103
SUE BOOKS	
6. Educar en tiempos de emergencia civilizatoria . . . . .	113
YAYO HERRERO	
7. ¿Qué podemos hacer? Activismo marxista en educación contra el capitalismo neoliberal . . . . .	133
DAVE HILL	

8. La educación como bien común . . . . .	151
CÉSAR A. CASCANTE FERNÁNDEZ	
9. Redefinir la educación pública desde la ética y el compromiso . . . . .	165
M.ª ÁNGELES LLORENTE CORTÉS	
10. La renta básica: un camino hacia una sociedad inclusiva más allá de la educación . . . . .	187
JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ	
11. El papel de la educación contra las políticas fascistas en tiempos difíciles . . . . .	197
HENRY GIROUX; OURANIA FILLIPPAKOU	



# Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista

ENRIQUE JAVIER DÍEZ GUTIÉRREZ  
JUAN RAMÓN RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

Parece que corren «malos tiempos para la lírica». Expresión que viene a transmitirnos la sensación, y un cierto desasosiego, respecto a la posibilidad de que la utopía –ese horizonte que nos sirve para avanzar, al decir del poeta uruguayo Eduardo Galeano– esté en franco declive en una sociedad capitalista y neoliberal, asentada sobre el saqueo del bien común y el extractivismo depredador de los recursos colectivos, y donde el consumismo y el individualismo han invadido actualmente las esferas públicas y privadas de la vida y el pensamiento colectivo.

Los tiempos de las teorías críticas, de las pedagogías de la emancipación y de las filosofías de la liberación han dado paso a tiempos oscuros presididos por la ideología neoliberal, que se asienta en la pedagogía del egoísmo y la ideología del mérito personal, alienta el individualismo competitivo y culpabiliza al pobre de su pobreza, por lo que convierte a la propia víctima en culpable de su situación.

Las pedagogías del oprimido, o de la liberación, de Pablo Freire están siendo perseguidas, en la cuna donde surgieron, por el régimen ultraderechista y fascista del presidente Jair Bolsonaro, en Brasil. Las propuestas pedagógicas de Freinet, Makarenko, Dewey, Decroly, Montessori o Kilpatrick languidecen en los libros de pedagogía, mientras las reformas educativas se discuten con Microsoft, Telefónica o Dell, las grandes multinacionales de la tecnología y las redes de comunicación. Los movimientos de renovación pedagógica no parecen ser la opción prioritaria del

profesorado, en tiempos de *gamificación*, *flipped classroom* o *mindfulness* (cuanto más en inglés sea, más vende).

Los organismos económicos internacionales (FMI, BM, OCDE...) de orientación más neoliberal establecen las directrices de los sistemas educativos del mundo, clasificando los países en *rankings* (PISA, TALIS...), según su adaptación a los sistemas de evaluaciones estandarizadas que diseñan sus expertos y expertas. Los grandes bancos irrumpen con programas educativos dirigidos al profesorado y alumnado para formarles en emprendimiento e inversión financiera. Los ejércitos firman acuerdos con los ministerios de Educación para implantar en los sistemas educativos formación patriótica y en valores militares. La jerarquía católica sigue aferrada a la clase de dogma religioso en los centros educativos y las facultades de formación del profesorado.

En fin, como decimos, malos tiempos para la lírica. Sobre todo, cuando se está produciendo un fuerte resurgimiento y auge del fascismo en toda Europa y Latinoamérica, cuando la socialdemocracia se tiñe de «socialliberalismo» y aboga por gestionar el capitalismo «de rostro humano» (como si fuera posible una rapiña de rostro humano), cuando la derecha asume los postulados de la ultraderecha y compite con el fascismo en sus proclamas.

Pero si algo desarrolla este libro sobre educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista es la esperanza y, sí, la utopía de que otra educación es posible. Y no solo posible, sino necesaria. Y urgente, afirmaríamos con total claridad.

En los capítulos de este libro se desarrolla otro modelo de educación para otro modelo de sociedad. Una propuesta de educación en sintonía con una sociedad poscapitalista. Porque si algo tenemos claro es que el capitalismo es incompatible con la solidaridad, con la justicia, con la ecología, con la equidad, con la inclusión y, en definitiva, con todos aquellos valores que proclamamos en la educación y que son reflejo de lo que se ha plasmado en la Declaración de los Derechos Humanos. Por eso es necesario y urgente superar el capitalismo. Un modelo económico, social y mental basado en la codicia, en la rapiña, en la competencia y la exclusión del más débil, donde el «ganador» en esta guerra de todos contra todos se lo lleva todo. Y donde un 1 % vive a costa del 99 % restante.

Todos los capítulos de este libro caminan por ese sendero. Ahondando en esta necesidad urgente de repensar una educa-

ción para el bien común, diferentes autoras y autores exploran desde distintas perspectivas qué caminos existen para profundizar en el desarrollo de una educación crítica e inclusiva.

Miguel Melero, catedrático de la Universidad de Málaga, reflexiona sobre la naturaleza epistemológica de la educación inclusiva y, a través de esa reflexión, se sumerge en las complejidades de las siguientes tres cuestiones de indudable importancia para cualquier profesional de la educación con un mínimo de compromiso social: ¿qué es la educación neoliberal?, ¿qué barreras existen para una escuela sin exclusiones? y ¿qué alternativas hay a esa educación neoliberal? En cada una de estas preguntas analiza con detalle cómo podríamos imaginar un sistema educativo verdaderamente inclusivo.

Enrique Javier Díez Gutiérrez, profesor de la Universidad de León, aporta las líneas estratégicas fundamentales que debería asumir un sistema educativo antineoliberal, anticapitalista y antipatriarcal. Es decir, un sistema educativo para una sociedad con un horizonte poscapitalista, poscolonial o posimperalista y pospatriarcal, los tres factores esenciales que están en la base de la dominación social, política y cultural. Lo cual, como plantea, supone subvertir radicalmente los «contravalores» en los que se basa la ideología neoliberal, que asienta el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado, y poner en el centro de la educación como objetivo fundamental, como finalidad básica, el desarrollo humano radicalmente anticapitalista, anticolonialista y antipatriarcal de las personas y los pueblos, la comunidad humana.

Rosa Cañadell, una de las fundadoras del Seminari Ítaca d'Educació Crítica, analiza los mecanismos de segregación y mercantilización que el modelo neoliberal introduce en la educación al servicio de las empresas y aboga por que el profesorado recupere su verdadera autoridad y eduque a nuestros niños, niñas y jóvenes en un sistema de valores que les ayude a vivir con dignidad y a mejorar esta sociedad, cada vez más injusta y más desigual. Una educación que permita a nuestros jóvenes poner en cuestión el sistema actual y buscar la mejor manera de cambiarlo.

A continuación, la profesora de la Universidad Estatal de Nueva York, Sue Books, reflexiona sobre los vínculos existentes entre la realización biográfica e individual de los proyectos de vida de cada persona, con la realización de un trabajo –en condi-

ciones dignas y adecuadas– que sea útil no solo a esa tarea, sino que también sea de utilidad para el conjunto de la sociedad. Es decir, que se dirija al bien común.

En esta línea, desde una perspectiva ecofeminista, la educadora social y activista medioambiental, Yayo Herrero López, lleva a cabo una necesaria y urgente reflexión y denuncia de la necesidad de educar en tiempos de emergencia climática planetaria. Analizando el papel de la educación en el abordaje de un cambio de rumbo hacia políticas y economías que reconozcan los límites físicos de la Tierra y la vulnerabilidad de las vidas humanas y no humanas, que aborden procesos de adaptación y mitigación ante el cambio climático, el declive de materiales y energía o la pérdida de biodiversidad con criterios de justicia y equidad. Desgranando medidas que desde el mundo educativo hemos de abordar con urgencia.

El capítulo de Dave Hill, de la Universidad de Middlesex, coescrito con Henry Giroux, de la Universidad de McMaster, y Ourania Fillippakou, de la Universidad de Brunel, aborda desde un plano más amplio cuáles han sido las consecuencias del avance de las políticas neoliberales y neoconservadoras. Por una parte, en el campo de la educación –a través de privatizaciones, recortes, transvases de lo público a lo privado, precarización de los puestos de trabajo docentes, etc.–; por otra, en el campo de lo cultural y de lo político, tomando como ejemplo la figura política de Donald Trump como resultado del avance de estas políticas.

Continuando con la relación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo, César Cascante, desarrolla en su capítulo una crítica a las teorías hegemónicas que sustentan buena parte de las políticas neoliberal en educación: las teorías del capital humano. En su aportación, y partiendo de ideas centrales en la analítica marxista, explica cómo el neoliberalismo ha ido progresivamente sustituyendo el valor de uso de la educación, por su valor de cambio, al mismo tiempo que cada vez ha precarizado más y más el mercado de trabajo. Partiendo de esta crítica, señala diferentes caminos para restituir, por una parte, el valor de uso de la educación –que esta contribuya verdaderamente a formar ciudadanía crítica–, y por otra, a restituir su valor de cambio –que el sujeto pueda, efectivamente, desempeñar una labor profesional con la cual poder devolver a la sociedad lo que esta ha invertido previamente en su formación académica–.

La profesora y activa participante de los movimientos de renovación pedagógica valencianos María Ángeles Llorente expone una apasionada defensa de cómo redefinir la Educación Pública desde la ética y el compromiso. Desde la necesidad de la reflexión y la acción colectiva, tanto en la definición como en la construcción de escuelas públicas, como a partir de las reflexiones y acciones basadas en la denuncia y en la propuesta, y materializadas la primera en protestas y luchas de todo tipo, y la segunda en experiencias prácticas de cambio.

El capítulo desarrollado por Juan Ramón Rodríguez Fernández, profesor de la Universidad de León, se centra en desarrollar una alternativa concreta a la hora de romper las lógicas del capitalismo neoliberal partiendo de los problemas y dificultades que este genera. La posibilidad de establecer una renta básica universal que garantice a toda la sociedad una vida digna y los vínculos que esta propuesta tiene con la puesta en marcha de una educación emancipatoria, que se desmarque claramente de los principios del capital humano y de la educación bancaria.

Todas las reflexiones y análisis desarrollados en estos capítulos nos piden ser conscientes no solo del saqueo económico que supone el capitalismo neoliberal (a los pueblos y al planeta), sino de la guerra ideológica que ha desatado este para instalar su ideología como condición natural y única. Tal y como están tratando de colonizar nuestro sentido común, aplicando lo que ya Gramsci (1981) advertía: si controlan nuestra mente, el corazón y las manos también serán suyos. Pasado el tiempo de conquista por la fuerza, llega el control a través de la persuasión. La «McDonalización» es, además, más profunda y duradera cuando el dominado es inconsciente de serlo.

Por eso es más necesario que nunca, más urgente que nunca, el papel de la educación crítica e inclusiva frente a una modelo que trata de instalar sutiles mecanismos de educación del «espíritu», mecanismos de «libre elección», de «libre consentimiento» que exigen incluso la participación activa de los propios involucrados. Se nos educa para «elegir libremente», incluso para desear pertenecer al sistema. Excluyendo y segregando a quienes quedan por el camino, en una darwinista carrera competitiva y sin tregua. Donde la ideología del esfuerzo culpabiliza a la víctima de su fracaso y la ideología del emprendimiento le exige que se responsabilice individualmente de su suerte. Apoyadas ambas

por la ideología del pensamiento positivo, complemento necesario para ayudar a adaptarse a esa carrera desenfrenada e incluso sentirse un colaborador libre. La «ciencia de la felicidad», que ha servido para gestionar la frustración de grandes contingentes de población afectados por los despidos masivos, se instala en las pedagogías educativas con la psicología positiva y manuales «tipo Pablo Coelho» para enseñarnos a cambiar nuestras percepciones, antes que intentar cambiar el modelo que nos explota, segrega y abandona. Técnicas de coaching emocional, métodos que animan a la servidumbre voluntaria, donde el fracaso se convierte en un problema de actitud personal y las crisis, en oportunidades.

Con una advertencia: en este nuevo mundo no hay lugar para perdedores. La protesta y el conflicto social no tienen sentido, dado que las exigencias autoimpuestas no tienen responsable ajeno. El fracaso es responsabilidad personal, una patología. Por eso, en vez de llenarse los sindicatos, las consultas de psiquiatras están a rebosar por depresiones ante el paro. Esta ideología del éxito, de la persona «que no le debe nada a nadie», genera la desconfianza, incluso el rechazo hacia los pobres, «que son perezosos y no se esfuerzan lo suficiente para salir de su pobreza», hacia los viejos, «que son improductivos y una carga», o al alumnao con dificultades y necesidades, que «no quieren estudiar, son unos vagos e interrumpen el normal discurrir de la clase, impidiendo que sus compañeros puedan estudiar y aprovechar la enseñanza». Pero tiene un efecto *boomerang*, dado que cada cual siente la amenaza de volverse algún día inútil, como «ellos». El problema es que es más fácil evadirse de una prisión física que salir de esta racionalidad elegida «libremente».

Como diría Ernesto Sábato (2000), «estamos a tiempo de revertir esta masacre. Esta convicción ha de poseernos hasta el compromiso». Nos jugamos el futuro de nuestros hijos e hijas. Educación o barbarie, no hay neutralidad posible.

## Bibliografía

- Gramsci, A. (1981). *Cuadernos de la cárcel* (vol. 2). México: Era.
- Han, B. (2014). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder.
- Sábato, E. (2000). *La resistencia*. Barcelona: Seix Barral.

# Índice

Autoría .....	7
Sumario .....	11
1. Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista .....	13
Bibliografía .....	18
2. Educación inclusiva, neoliberalismo y deshumanización de la sociedad .....	19
Introducción .....	19
¿En qué consiste el neoliberalismo y la educación neoliberal? .....	22
¿Cuáles son las barreras que impiden construir una escuela sin exclusiones? .....	27
¿Existe alternativa a la educación neoliberal? .....	38
Bibliografía .....	57
3. Educación crítica: por una educación pública, laica e inclusiva antineoliberal, anticapitalista y antipatriarcal .....	61
Introducción .....	61
La educación como derecho básico .....	68
Educación en un contexto de justicia social .....	71
Hacia un horizonte educativo anticapitalista y posneoliberal .....	73
Bibliografía .....	82

4. La educación crítica en tiempos neoliberales . . . . .	85
Introducción . . . . .	85
La escuela neoliberal . . . . .	86
Privatización y doble red educativa . . . . .	87
Currículum . . . . .	89
Educación por competencias . . . . .	89
Educación financiera . . . . .	90
Evaluaciones y control . . . . .	91
Gestión empresarial . . . . .	92
Autonomía de centros y proyectos singulares . . . . .	92
La nueva innovación educativa . . . . .	93
Las nuevas tecnologías . . . . .	95
Propuestas de lucha y resistencias . . . . .	97
La lucha por los recursos y los presupuestos . . . . .	98
La lucha por el cambio de las leyes y la orientación del sistema educativo . . . . .	98
La lucha y organización dentro de los centros educativos . . . . .	99
La denuncia del discurso dominante y la concienciación de las consecuencias futuras . . . . .	99
Conclusión . . . . .	100
Bibliografía . . . . .	100
5. Trabajo, significado y educación crítica: reflexiones de una educadora en Estados Unidos . . . . .	103
Introducción . . . . .	103
El mundo del trabajo . . . . .	103
Trabajo versus empleo . . . . .	107
Aprender a escoger. Aprender a ver . . . . .	109
Bibliografía . . . . .	111
6. Educar en tiempos de emergencia civilizatoria . . . . .	113
Introducción . . . . .	113
El punto de partida: el enfoque de la sostenibilidad de la vida . . . . .	115
Siete posibles caminos para una educación orientada a sostener la vida en tiempos de cambio climático . . . . .	117
Colocar la vida en el centro de la reflexión y de la experiencia . . . . .	118
Vincularse al territorio próximo . . . . .	122
Alentar la diversidad . . . . .	124



Tejer comunidad y poder comunitario. . . . .	125
Hacer acopio de saberes que acercan a la sostenibilidad . . . . .	127
Desenmascarar y denunciar el modelo de mal desarrollo . . . . .	128
Experimentar alternativas. . . . .	129
Bibliografía. . . . .	131
7. ¿Qué podemos hacer? Activismo marxista en educación contra el capitalismo neoliberal. . . . .	133
Introducción: Educación crítica, educadores críticos, educación marxista y educadores marxistas . . . . .	133
Primero, pedagogía . . . . .	134
Trabajo a pie de calle y activismo . . . . .	136
Segundo, currículo . . . . .	138
Propuestas curriculares socialistas. . . . .	138
Resistencia en el aula . . . . .	140
Tercero, la organización del alumnado . . . . .	141
Cuarto, propiedad, control y gestión de los centros educativos y de las universidades . . . . .	142
¿Qué es específicamente marxista de estas cuatro propuestas en educación? . . . . .	143
Espacios de acción . . . . .	147
Educar, agitar, organizar. . . . .	148
Bibliografía. . . . .	149
8. La educación como bien común. . . . .	151
Introducción. . . . .	151
Una reconceptualización de la noción de bien común en la educación . . . . .	152
Los efectos del neoliberalismo en la educación . . . . .	156
El aumento de la precariedad. . . . .	158
La necesidad de emprender nuevas estrategias para que la educación llegue a ser un bien común . . . . .	159
Conclusión. . . . .	161
Bibliografía. . . . .	163
9. Redefinir la educación pública desde la ética y el compromiso. . . . .	165
Introducción. . . . .	165
La concreción del modelo hoy, ¿qué es la Escuela Pública?.. . . .	167
La educación pública es emancipadora . . . . .	169

La educación pública es inclusiva, en lucha permanente contra la desigualdad . . . . .	171
La educación pública es coeducativa . . . . .	173
La educación pública es democrática. Vivir la democracia en la escuela . . . . .	176
La Escuela Pública es currículo en acción. . . . .	178
La Escuela Pública es profesorado comprometido, bien formado y reconocido. . . . .	181
El compromiso social docente . . . . .	181
Formación inicial y permanente . . . . .	181
Mejora de las condiciones laborales . . . . .	182
La Escuela Pública es protesta y propuesta. . . . .	183
Bibliografía. . . . .	184
10. La renta básica: un camino hacia una sociedad inclusiva más allá de la educación . . . . .	187
Introducción. . . . .	187
¿Qué es la renta básica? . . . . .	189
La renta básica como instrumento de transformación social. . . . .	190
Implicaciones para la educación . . . . .	192
Conclusiones . . . . .	194
Bibliografía. . . . .	195
11. El papel de la educación contra las políticas fascistas en tiempos difíciles. . . . .	197
Introducción. . . . .	197
El auge del fascismo y del autoritarismo . . . . .	198
El ataque fascista a la educación. . . . .	201
Pedagogía, democracia y resistencia. . . . .	208

Si desea más información  
o adquirir el libro  
diríjase a:

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)