

M.<sup>a</sup> Teresa González González,  
Eva M.<sup>a</sup> González Barea  
(coordinadoras)

# Programas de reenganche educativo y/o formativo

Condiciones organizativas,  
currículum y evaluación

Colección Universidad

Título: *Programas de reenganche educativo y/o formativo. Condiciones organizativas, currículum y evaluación*

Los capítulos de este libro se han elaborado a partir de los resultados del proyecto de investigación I+D «*Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas*» (REF: EDU2016-76306-C2-1-R).

Dicho proyecto recibió financiación pública del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016, sostenido con el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Primera edición: abril de 2021

© M.ª Teresa González González, Eva M.ª González Barea (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-61-7

Depósito legal: B 6373-2021

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Introducción . . . . .	9
1. Procesos de desenganche de los estudiantes con su educación y programas de reenganche. Un marco para su investigación . . . . .	15
MARÍA TERESA GONZÁLEZ GONZÁLEZ	
2. Programas de reenganche escolar: su alumnado y profesorado . . . . .	33
M <sup>a</sup> JOSÉ BOLARÍN MARTÍNEZ; M <sup>a</sup> TRINIDAD CUTANDA LÓPEZ	
3. Programas de reenganche escolar: condiciones organizativas para su desarrollo . . . . .	53
M <sup>a</sup> TERESA GONZÁLEZ GONZÁLEZ; M <sup>a</sup> TRINIDAD CUTANDA LÓPEZ	
4. Diseño curricular y desarrollo en el aula de programas de reenganche escolar. . . . .	73
EVA M. <sup>a</sup> GONZÁLEZ BAREA; M. <sup>a</sup> JESÚS RODRÍGUEZ ENTRENA	
5. Procesos de evaluación en programas de reenganche socioeducativo y laboral: resultados de aprendizaje . . . . .	91
MARÍA JESÚS RODRÍGUEZ-ENTRENA; M <sup>a</sup> JOSÉ BOLARÍN MARTÍNEZ	

6. Programas de reenganche: reflexiones sobre dimensiones organizativas y pedagógicas . . . . .	109
M.ª TERESA GONZÁLEZ GONZÁLEZ; EVA M.ª GONZÁLEZ BAREA; M.ª JOSÉ BOLARÍN MARTÍNEZ; M.ª TRINIDAD CUTANDA LÓPEZ; M.ª JESÚS RODRÍGUEZ ENTRENA	
Bibliografía . . . . .	129
Siglas. . . . .	143
Códigos para los entrevistados . . . . .	145

# Introducción

Este libro, como indica su título, recoge algunas cuestiones relacionadas con una problemática educativa y escolar preocupante en nuestros días como es el desenganche (*disengagement*) o desafección de los estudiantes por sus aprendizajes escolares. Es ampliamente admitido en la actualidad entre teóricos, investigadores y profesionales de la práctica educativa que el desenganche escolar es un proceso que precede, augura y, con frecuencia, culmina en abandono escolar.

Los capítulos que lo integran remiten todos ellos a un proyecto de investigación I+D<sup>1</sup> –desarrollado durante tres años (2016-2019) en la Universidad de Murcia– relacionado con el estudio y análisis de programas educativos o formativos que se están implementando en Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) o en Otras Entidades Educativas (OEE) en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, y pensados para revertir esos desenganches y evitar abandonos.

No se abordan en este volumen todos los aspectos que, sobre esta problemática, se han indagado en el desarrollo del citado proyecto de investigación, pero sí se recogen asuntos que, a nuestro parecer, son esenciales para comprender la realidad cotidiana de tales programas. Ese fue uno de los objetivos de la in-

1. Procesos de reenganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Estudio de casos e implicaciones socioeducativas. EDU2016-76306-C2-1-R. MEC, I+D 2016.

investigación: indagar sobre lo que ocurre en los programas para reenganchar al alumnado, tomando en cuenta las dimensiones institucionales, organizativas y pedagógicas en los contextos, ya sea escolares o no escolares, en los que se están implementando.

Junto con otros elementos y aspectos a los que también se prestó atención, el objetivo señalado constituyó un foco de interés central, pues asumimos la importancia de conocer no solo lo que se plantea y legisla sobre el tema, ni solo las estadísticas y los números de alumnos, centros, profesores, porcentajes de resultados... ni los factores familiares, económicos, sociales, culturales, etc. relacionados con el enganche o desenganche y, en general, abandono escolar. También es importante conocer qué se hace en centros y aulas con estos programas (en este caso, los establecidos en la Comunidad de Murcia, en el marco de la LOMCE –Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa–, a esos efectos de contrarrestar los riesgos de abandono escolar), cómo es su discurrir cotidiano, qué ocurre en las aulas, cómo trabajan los estudiantes, cómo trabajan y se coordinan los docentes, qué problemas y dificultades está habiendo, etc. Aspectos, todos ellos, que tienen que ver con la vida diaria de los docentes y otros profesionales, y del alumnado implicado en programas para el reenganche en IES u otras instituciones formativas; aspectos que nos permitan conocer y comprender mejor qué ocurre y cómo incide en la vida de sus destinatarios, qué aspectos de su desarrollo en aulas y centros se valoran más y menos, qué facetas presentan más fortaleza o, por el contrario, debilidades a las que habrá que prestar atención.

En esta línea, los temas que se tratan en los capítulos del libro se han seleccionado desde la consideración de que son los más reveladores de cómo es su transcurrir diario en las aulas y centros estudiados, y los que pueden aportar una «fotografía» de esa realidad de todos los días en la que están inmersos un buen número de estudiantes y en la que participan múltiples profesionales dedicados a la educación y formación de nuestros jóvenes.

Abordamos básicamente cuatro temas referidos, respectivamente, a las condiciones organizativas en que se llevan a cabo estos programas; su alumnado y profesorado; el currículum y cómo se despliega en el aula; y la evaluación de aprendizajes e incidencia de los mismos en el alumnado y su trayectoria.

Esos cuatro capítulos van precedidos por uno, el primero, que constituye por así decirlo, el telón de fondo de los demás.

En ese primer capítulo se presenta el marco teórico, conceptual y metodológico que ha orientado la mencionada investigación, a partir del que se han elaborado los demás capítulos que encontrarán los lectores y lectoras. En él se ofrece una panorámica general sobre la problemática del desenganche o desafección escolar, y sobre los diferentes enfoques y perspectivas que se han venido utilizando para investigarlo y elaborar conocimiento sobre el mismo. Se sitúa o localiza el mencionado proyecto de investigación en una de esas perspectivas y se comenta someramente su propósito y objetivos, el diseño metodológico de la investigación, el desarrollo de la misma, con la consiguiente selección de casos y sujetos, elaboración de instrumentos de recogida de información y análisis e interpretación de ésta. El capítulo primero incluye, también muy sintéticamente, información acerca de los programas estudiados, a los que se irá aludiendo en el resto del libro.

El capítulo 2 dirige la mirada específicamente al alumnado y profesorado involucrados en los cinco casos analizados para presentar *grosso modo* una caracterización del perfil de los estudiantes y docentes y una panorámica sobre percepciones y experiencias de ambos en los programas estudiados. Tras una breve introducción y un primer apartado en el que se explicitan las categorías acotadas para analizar y presentar la información, el resto del capítulo se adentra en los dos grandes temas objeto del mismo:

- El alumnado, respecto al que se ofrece una caracterización de los rasgos personales, socioculturales y académicos más definitorios de quienes están adscritos a estos programas, en qué condiciones y por qué motivos fueron derivados a los mismos y cuál es su vivencia y experiencia en el programa que están cursando.
- El profesorado implicado, su perfil profesional y situación laboral, su adscripción a los programas, la formación recibida o facilitada y las vivencias y experiencias que, en el plano profesional y personal, le está aportando su paso por estos programas.

El último apartado incluye algunas conclusiones y valoraciones finales.

El capítulo 3 se destina a comentar cuáles son las condiciones organizativas dispuestas en centros y entidades para posibilitar la puesta en práctica de los programas estudiados. El capítulo consta de tres apartados; en el primero se explica a qué nos referimos cuando hablamos de «condiciones organizativas» y qué se incluye bajo tal denominación. En el segundo se presentan y comentan datos que ilustran algunas de las condiciones: estructuras formales dispuestas, procesos (adscripción y matriculación de alumnado, planificación del desarrollo en las aulas, coordinación del profesorado, papel de la dirección del centro, relaciones y clima en el mismo; así como algunos rasgos de la «cultura» de los centros/instituciones que subyace y en cierto modo contribuye a comprender por qué y cómo operan esas condiciones organizativas en centros e instituciones. Se cierra el capítulo con algunas reflexiones y conclusiones.

En el capítulo 4 se analiza el diseño y desarrollo curricular en el marco de los programas de reenganche educativo estudiados, haciendo hincapié en los contenidos diseñados e implementados en las aulas, así como en los modos en los que se enseñan y las valoraciones que, sobre ello, realizan los estudiantes que los cursan.

El capítulo se estructura en cuatro apartados. Se describe en primer lugar cómo están organizados los contenidos curriculares en la normativa que regula los programas analizados, así como en la práctica diaria. El segundo apartado pone su mirada en las metodologías llevadas a cabo en el aula, incluyendo los ambientes de aprendizaje que se propician en esas aulas para promover el enganche del alumnado, y también las estrategias metodológicas y tareas que tienen lugar desde el punto de vista del profesorado, así como del alumnado. En penúltimo lugar, se presta atención a los aspectos que regulan el desarrollo de la acción tutorial en estos programas, temas que se abordan en horario de tutorías y formas de organizarlos. El capítulo se cierra destacando algunas ideas centrales, a modo de conclusión.

El capítulo 5 tiene como finalidad presentar los procesos de evaluación desarrollados en los programas analizados, con el propósito de dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿qué se evalúa?, ¿cómo se evalúa?, ¿cuándo se evalúa?, ¿quién o quiénes intervienen en la evaluación? y ¿cuáles son los resultados logrados? Para ello, en un primer apartado, se ofrece un análisis pa-



normativo sobre la normativa que regula los procesos de evaluación en los programas analizados. El segundo apartado aborda cómo lo regulado se traslada a cada programa y, más concretamente, a la práctica cotidiana del aula. Por un lado, se presta atención a cómo se refleja la evaluación en los documentos institucionales de planificación (proyecto educativo, programación general anual, programaciones docentes, etc.), de los IES e instituciones en las que se desarrollan los programas analizados. Por otro lado, se analiza cómo la evaluación se concibe y se pone en práctica, teniendo en cuenta criterios e instrumentos utilizados, los momentos en los que se evalúa y los agentes que la desarrollan. En el tercer apartado, se presentan los resultados logrados por el alumnado y las implicaciones que tiene sobre el profesorado. Finalmente, se incluyen algunas conclusiones a modo de reflexión.

El sexto y último capítulo ofrece algunas reflexiones y consideraciones de conjunto, referidas a las temáticas que se han abordado en los que le preceden.

Entendemos que, teniendo en cuenta la temática del libro –siempre condicionada por los contextos, los sujetos, las circunstancias únicas de cada situación, así como la metodología esencialmente cualitativa que se ha utilizado–, es más pertinente aportar reflexiones y consideraciones que conclusiones definitivas sobre los programas analizados. Se recogen en el capítulo reflexiones y comentarios generales sobre estos en su conjunto, relativas tanto a aquellos aspectos y prácticas que estarían contribuyendo al reenganche de los estudiantes implicados como a los que podrían ser considerados más débiles, y posiblemente, susceptibles de futuras mejoras.

En las páginas finales, se han incluido las referencias bibliográficas de los autores e investigadores que se han citado a lo largo de este volumen.



# Índice

Introducción .....	9
1. Procesos de desenganche de los estudiantes con su educación y programas de reenganche. Un marco para su investigación .....	15
Introducción .....	15
1. Desenganche escolar, múltiples perspectivas de análisis y focos de solución. La importancia de los centros escolares ..	16
1.1. La investigación y conocimiento en torno a los procesos de desenganche y reenganche escolar .....	18
1.1.1. El estudiante como foco de atención. Panorámica .....	19
1.1.2. El centro escolar y lo que en él se ofrece a los estudiantes como foco. Panorámica .....	21
2. Nuestro enfoque metodológico para investigar programas de reenganche educativo y formativo .....	24
2.1. Diseño metodológico .....	25
2.1.1. Planificación y realización de estudios de caso ..	26
2.1.2. El análisis de la información .....	29
3. Programas estudiados y los centros/ instituciones que los desarrollan .....	29
2. Programas de reenganche escolar: su alumnado y profesorado .....	33
Introducción .....	33

1. Para situarnos: breve referencia a los fundamentos teóricos de partida . . . . .	33
2. Alumnado implicado en programas de reenganche. . . . .	35
2.1. Perfil del alumnado: caracterización y rasgos esenciales . . . . .	35
2.2. Adscripción a los programas: condiciones y motivos . . . . .	39
2.3. Experiencia en los programas: ámbito personal y contextual . . . . .	40
3. El profesorado en programas de reenganche . . . . .	41
3.1. Perfil . . . . .	41
3.1.1. Rasgos identificativos y perfil profesional . . . . .	41
3.1.2. Desarrollo profesional. . . . .	43
3.2. Adscripción, a los programas: condiciones y motivos. . . . .	45
3.3. Experiencia del profesorado en los programas y en el conjunto del centro/institución. . . . .	46
3.3.1. Ámbito personal: una labor compleja pero también, fuente de satisfacciones profesionales y personales. . . . .	46
3.4. Ámbito contextual: gran respaldo y apoyo en el equipo docente . . . . .	48
4. Conclusiones . . . . .	50
3. Programas de reenganche escolar: condiciones organizativas para su desarrollo . . . . .	53
Introducción. . . . .	53
1. Marco teórico . . . . .	53
1.1. Procesos de mejora escolar y condiciones organizativas . . . . .	54
1.2. Dimensiones de la organización escolar y condiciones organizativas . . . . .	55
1.3. Prácticas exitosas en programas de reenganche. . . . .	55
2. Condiciones organizativas en los casos analizados en IES y entidades: algunos resultados . . . . .	57
2.1. Condiciones estructurales: lo formalmente establecido . . . . .	57
2.1.1. Cumplimiento de la normativa. . . . .	57
2.1.2. Desajustes entre lo formal y la realidad cotidiana . . . . .	58
2.2. Procesos. . . . .	59
2.2.1. Derivación y matriculación de estudiantes . . . . .	60
2.2.2. Planificación . . . . .	60
2.2.3. Coordinación . . . . .	62
2.2.4. Dirección. . . . .	63
2.3. Relaciones y clima de centro . . . . .	64

2.4. Cultura subyacente . . . . .	67
Conclusiones . . . . .	70
4. Diseño curricular y desarrollo en el aula de programas de reenganche escolar . . . . .	73
Introducción . . . . .	73
1. Contenidos curriculares: su diseño y su práctica . . . . .	73
1.1. Diseño curricular de los contenidos desde la normativa . . . . .	73
1.2. Desarrollo de los contenidos en el aula . . . . .	76
2. Metodologías en las aulas . . . . .	79
2.1. Importancia de los ambientes de aprendizaje . . . . .	79
2.2. Estrategias metodológicas y tareas en las aulas . . . . .	81
2.2.1. Enfoques de enseñanza y aprendizaje . . . . .	82
2.2.2. Tareas y actividades . . . . .	83
2.3. Recursos y espacios . . . . .	86
3. Acción tutorial en el reenganche del alumnado . . . . .	87
Conclusiones . . . . .	89
5. Procesos de evaluación en programas de reenganche socioeducativo y laboral: resultados de aprendizaje . . . . .	91
Introducción . . . . .	91
1. La evaluación desde la normativa . . . . .	92
2. La evaluación de los documentos de planificación que regulan los programas . . . . .	95
3. Contenidos de la evaluación. ¿Qué se evalúa? . . . . .	96
4. Procedimientos e instrumentos de evaluación. ¿Cómo se evalúa y quién evalúa? . . . . .	98
5. Momentos de la evaluación. ¿Cuándo se evalúa? . . . . .	100
6. Resultados de los programas . . . . .	101
6.1. Resultados del programa en el alumnado . . . . .	102
6.2 Resultados del programa en el profesorado . . . . .	105
Conclusiones . . . . .	107
6. Programas de reenganche: reflexiones sobre dimensiones organizativas y pedagógicas . . . . .	109
1. La importancia del buen clima de aprendizaje para estudiantes y docentes . . . . .	110
2. Cierta desequilibrio entre lo curricular y lo relacional en las aulas . . . . .	112

3. Se logra más un enganche conductual y socioafectivo que cognitivo. . . . .	115
4. Los docentes implicados en programas de reenganche han adquirido algunos «aprendizajes» profesionales . . . . .	117
5. Una práctica inclusiva frágil. . . . .	120
6. El papel de los equipos directivos: más gestión que liderazgo. . . . .	122
7. La necesidad de una mayor atención a la formación del profesorado implicado en los programas de reenganche. . .	123
8. Es imprescindible alterar culturas escolares arraigadas. . . . .	125
Bibliografía . . . . .	129
Siglas. . . . .	143
Códigos para los entrevistados . . . . .	145