

Nieves Gómez López  
Juan Miguel Fernández Campoy  
(coords.)

# Educación en grupos vulnerables



# Educación en grupos vulnerables



Nieves Gómez López y Juan Miguel  
Fernández Campoy (coords.)

# Educación en grupos vulnerables

**Octaedro** 

Colección Universidad

Título: *Educación en grupos vulnerables*

Primera edición: marzo de 2021

© Nieves Gómez López y Juan Miguel Fernández Campoy (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S. L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-84-6

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

Presentación . . . . .	9
NIEVES GÓMEZ LÓPEZ Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY	
1. El papel de los programas de educación social y cultural como recurso para la prevención de las conductas disruptivas de los menores inmigrantes no acompañados. . . . .	11
ELOÍSA BENAVENTE ORTIZ	
2. La importancia de los programas de educación social y cultural como agentes de prevención de las conductas disruptivas de los menores de etnia gitana. . . . .	29
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY	
3. La importancia de los programas educativos y formativos como instrumentos para la mejora de las habilidades de interacción social del alumnado melillense en riesgo de exclusión social. . . . .	47
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY	
4. La importancia de los programas educativos y formativos como recurso para la mejora de las habilidades sociales y culturales del alumnado con privación sociocultural. . . . .	63
MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ E ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA	

5. Hijos de familias inmigradas marroquíes en la escuela: percepciones de las familias y el profesorado. . . . .	79
NAIMA EJBARI, ENCARNACIÓN SORIANO AYALA, RACHIDA DALOUH Y VERÓNICA CABALLERO CALA	
6. Antiguas y nuevas ideas para el apoyo educativo de los migrantes adultos vulnerables. . . . .	97
MARTHA YOUNG-SCHOLTEN, ROLA NAEB Y MARCIN SOSINSKI	
7. Educación Física como asignatura que favorece la inclusión de personas inmigrantes . . . . .	119
MARÍA JESÚS LIROLA MANZANO	
8. Los desafíos para la comunicación de las educadoras y educadores sociales con grupos multilingües . . . . .	135
MARGARITA ISABEL ASENSIO PASTOR	
9. Las personas transgénero, un colectivo vulnerable: informar para educar . . . . .	149
NIEVES GÓMEZ LÓPEZ Y LAURA RUIZ NAVARRO	
10. Propuestas didácticas para normalizar la diversidad sexual y la identidad de género a través del cine . . . . .	163
NIEVES GÓMEZ LÓPEZ Y LAURA RUIZ NAVARRO	
11. El tratamiento del alzhéimer a través de la musicoterapia: propuesta de intervención en el aula de Educación Primaria . . . . .	179
CRISTINA BLANES PALENZUELA, MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ E ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA	
12. El comportamiento lingüístico de las mujeres andaluzas en altos cargos públicos nacionales . . . . .	193
ROCÍO CRUZ ORTIZ	

# Presentación

NIEVES GÓMEZ LÓPEZ  
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY  
Universidad de Almería

Este libro nace del interés de profesionales e investigadores de la educación y el trabajo social para informar, formar y actuar a favor de la integración, comprensión, respeto y tolerancia de dichos grupos vulnerables de nuestra sociedad actual.

Entendemos por vulnerable aquel o aquello que es susceptible de padecer algún tipo de desventaja o daño, ya sea moral o físico. Los grupos vulnerables, pues, son grupos o comunidades de personas que se encuentran en una situación de exposición o inferioridad.

Un grupo vulnerable puede estar formado por personas que, a causa de su situación económica, su condición física, su nivel educativo, su género o su edad, necesitan un esfuerzo adicional para integrarse en la sociedad y evolucionar. La mayoría de las veces ven mermados sus derechos.

Podemos enumerar algunos tipos de vulnerabilidad, tales como las personas de color en una sociedad de personas blancas racistas; las personas desplazadas, que por condiciones de escasez, hambre o pobreza toca emigrar a otros espacios; las mujeres embarazadas; los adultos mayores, los niños o niñas sin acompañante; las madres en estado de lactancia; las personas marginada o desposeídas; los grupos familiares de muchos integrantes y escasos recursos; las personas pertenecientes a un grupo religioso que no se practica en el espacio donde habitan; las personas de diversidad funcional; las personas de diversidad sexual; los niños con desarraigo familiar, etc.

Este mapa vulnerable se expande a pasos gigantes, debido a la crisis social, económica y migratoria que padecemos, así como a la COVID-19 o pandemia mundial. La velocidad de esta sociedad actual y de un mundo globalizado, exige una investigación y propuestas de aplicación infalibles. En este sentido, este libro ofrece una recopilación de aportaciones que buscan facilitar la actualización y conocimiento realizados por profesionales e investigadores, como dijimos. En este ejemplar presentamos doce capítulos innovadores versados en la observación también, la didáctica y las experiencias, entre otros. Es un reto que tiene esta nueva educación del siglo XXI.

Entre estos desafíos actuales, se encuentran la prevención e intervención ante el desarrollo y la implementación de las conductas disruptivas y antisociales de los menores inmigrantes no acompañados y de los menores de etnia gitana; la mejora e incremento de las habilidades de interacción social del alumnado en riesgo de exclusión social; los obstáculos académicos de los «hijos de inmigrantes marroquíes»; la importancia de las clases de Educación Física como medio ideal para trabajar la inclusión social del colectivo inmigrante; la comunicación como instrumento de trabajo social dentro de los grupos multilingües; el colectivo vulnerable de personas transgénero, tanto en el ámbito sociocultural como en el administrativo y de la salud y el cine como herramienta educativa; la música como tratamiento de la enfermedad de Alzheimer (EA), llamada *la enfermedad del siglo XXI*, y una propuesta de intervención en el aula de Educación Primaria; y, por último, el comportamiento lingüístico de las mujeres andaluzas en altos cargos públicos nacionales (como son las ministras de origen andaluz) y comparar su producción fonética con la de sus compañeros varones para intentar establecer posibles similitudes y diferencias en la producción oral entre ambos géneros, que podrían estar relacionadas con el prestigio, la seguridad lingüística y la identidad personal.

En definitiva, se intenta dar a conocer el resultado de un compromiso adoptado por un colectivo de investigadores y profesionales, implicados en la búsqueda de nuevas perspectivas, categorías de análisis y propuestas para acometer los actuales desafíos educativos referidos a los grupos vulnerables.

# Índice

Presentación .....	9
1. El papel de los programas de educación social y cultural como recurso para la prevención de las conductas disruptivas de los menores inmigrantes no acompañados. ....	11
1. Introducción. ....	11
2. Método. ....	15
2.1. Muestra .....	15
2.2. Instrumentos. ....	15
2.3. Procedimiento. ....	15
2.4. Análisis de datos .....	15
3. Resultados .....	16
4. Discusión .....	20
5. Conclusiones .....	21
6. Referencias .....	23
2. La importancia de los programas de educación social y cultural como agentes de prevención de las conductas disruptivas de los menores de etnia gitana. . .	29
1. Introducción. ....	29
2. Método. ....	32
2.1. Muestra .....	32
2.2. Instrumentos. ....	33
2.3. Procedimiento. ....	33

2.4. Análisis de datos . . . . .	33
3. Resultados . . . . .	34
4. Discusión . . . . .	38
5. Conclusiones . . . . .	39
6. Referencias . . . . .	41
3. La importancia de los programas educativos y formativos como instrumentos para la mejora de las habilidades de interacción social del alumnado melillense en riesgo de exclusión social. . . . .	47
1. Introducción. . . . .	47
2. Método. . . . .	51
2.1. Muestra . . . . .	51
2.2. Instrumentos. . . . .	51
2.3. Procedimiento. . . . .	51
2.4. Análisis de datos . . . . .	52
3. Resultados . . . . .	52
4. Discusión . . . . .	55
5. Conclusiones . . . . .	57
6. Referencias . . . . .	59
4. La importancia de los programas educativos y formativos como recurso para la mejora de las habilidades sociales y culturales del alumnado con privación sociocultural . . . . .	63
1. Introducción. . . . .	63
2. Método. . . . .	67
2.1. Muestra . . . . .	67
2.2. Instrumentos. . . . .	67
2.3. Procedimiento. . . . .	67
2.4. Análisis de datos . . . . .	68
3. Resultados . . . . .	68
4. Discusión . . . . .	71
5. Conclusiones . . . . .	73
6. Referencias . . . . .	75
5. Hijos de familias inmigradas marroquíes en la escuela: percepciones de las familias y el profesorado. . . . .	79
1. Introducción. . . . .	79

2. Políticas públicas para la integración de los menores extranjeros en España . . . . .	81
3. La situación de vulnerabilidad de los inmigrantes marroquíes y sus descendientes . . . . .	83
4. Factores determinantes del éxito o fracaso escolar de los hijos de inmigrantes en el contexto español . . . . .	84
5. Referentes metodológicos . . . . .	86
6. Resultados . . . . .	87
6.1. Factores excluyentes de la integración y éxito escolar de menores inmigrantes . . . . .	88
La familia y vida escolar . . . . .	88
Institución educativa . . . . .	90
Sociedad . . . . .	91
6.2. La lucha contra el fracaso escolar . . . . .	91
7. Conclusiones . . . . .	93
8. Referencias . . . . .	94
6. Antiguas y nuevas ideas para el apoyo educativo de los migrantes adultos vulnerables . . . . .	97
1. Inmigrantes adultos sin formación en la lengua materna: un grupo vulnerable. . . . .	97
2. El potencial de alumnos LESLLA . . . . .	98
2.1. La lectura . . . . .	98
2.2. La competencia lingüística . . . . .	100
3. El apoyo educativo. . . . .	101
3.1. El método de palabra generadora . . . . .	102
3.2. Diglin: Instructor Digital de Alfabetización. . . . .	104
3.3. El enfoque de la experiencia lingüística . . . . .	106
3.4. La lectura por placer . . . . .	107
4. Recapitulación . . . . .	110
5. Referencias . . . . .	110
7. Educación Física como asignatura que favorece la inclusión de personas inmigrantes . . . . .	119
1. Introducción. . . . .	119
2. El rol del maestro de Educación Física . . . . .	122
3. La Educación Física como medio de inclusión. . . . .	123
4. Método. . . . .	125
4.1. Diseño . . . . .	125
4.2. Metodología empleada . . . . .	125

4.3. Evaluación . . . . .	126
Instrumentos y técnicas cuantitativos . . . . .	126
Instrumentos y técnicas cualitativos . . . . .	127
4.4. Procedimiento. . . . .	127
5. Propuesta de intervención . . . . .	127
1.ª Sesión . . . . .	128
Objetivos . . . . .	128
Contenidos . . . . .	128
Metodología . . . . .	128
Material . . . . .	128
Instalación. . . . .	128
Tiempo . . . . .	128
6. Discusión y conclusiones . . . . .	130
7. Referencias . . . . .	131
8. Los desafíos para la comunicación de las educadoras y educadores sociales con grupos multilingües . . . . .	135
1. Introducción. . . . .	135
2. La educación social y la comunicación . . . . .	137
3. La comunicación . . . . .	139
3.1. ¿Qué es la comunicación?. . . . .	140
3.2. La comunicación intergrupala . . . . .	142
4. La mediación y la competencia interaccional. . . . .	143
5. Conclusiones . . . . .	145
6. Referencias . . . . .	146
9. Las personas transgénero, un colectivo vulnerable: informar para educar . . . . .	149
1. Introducción. . . . .	149
2. Información sobre transgénero . . . . .	150
2.1. Algunos términos relacionados con la diversidad sexual. . . . .	153
Formas de expresión de género . . . . .	153
Orientación sexual . . . . .	153
Identidad sexual . . . . .	154
Transexualidad . . . . .	154
Transgénero. . . . .	154
<i>Drag queen</i> . . . . .	154
<i>Cross-dresser</i> . . . . .	154
Intersexualidad . . . . .	154

Asexual . . . . .	155
2.2. Algunas asociaciones y fundaciones de transgénero . . . . .	155
2.3. Cómo se puede apoyar al colectivo trans . . . . .	155
3. Educación versus transexualidad . . . . .	156
3.1. La transexualidad a través de los relatos . . . . .	158
3.2. La transexualidad, un valor para trabajar en el aula . . . . .	159
4. Conclusiones . . . . .	160
5. Referencias . . . . .	161
10. Propuestas didácticas para normalizar la diversidad sexual y la identidad de género a través del cine . . . . .	163
1. Introducción . . . . .	163
Ficha técnica de la película <i>Tal como soy</i> . . . . .	164
2. Propuesta didáctica para el primer ciclo de Educación Primaria . . . . .	165
3. Propuesta didáctica para el segundo ciclo de Educación Primaria . . . . .	169
4. Propuesta didáctica para el tercer ciclo de Educación Primaria . . . . .	173
5. Conclusiones . . . . .	176
6. Referencias . . . . .	177
11. El tratamiento del alzhéimer a través de la musicoterapia: propuesta de intervención en el aula de Educación Primaria . . . . .	179
1. Introducción . . . . .	179
1.1. Marco teórico . . . . .	179
1.2. Tipos de memoria . . . . .	180
1.3. Fases de la enfermedad . . . . .	181
1.4. Factores de riesgo de la enfermedad . . . . .	182
1.5. Trastornos conductuales en el alzhéimer . . . . .	182
1.6. Tratamiento del alzhéimer . . . . .	183
Tratamiento no farmacológico . . . . .	183
Tratamiento farmacológico . . . . .	184
2. Investigaciones relacionadas con el tratamiento del alzhéimer a través de la musicoterapia . . . . .	185
2.1. Propuesta de intervención en el aula de Educación Primaria . . . . .	186
Justificación de la propuesta . . . . .	186
Objetivos de la propuesta . . . . .	186

Contenidos de la propuesta . . . . .	187
Metodología . . . . .	187
Talleres . . . . .	188
Evaluación de los talleres . . . . .	189
3. Conclusiones . . . . .	190
4. Referencias . . . . .	191
12. El comportamiento lingüístico de las mujeres andaluzas en altos cargos públicos nacionales . . . . .	193
1. Introducción. . . . .	193
2. Metodología: fenómenos seleccionados, corpus y muestra . . . . .	194
3. Resultados y discusión . . . . .	197
3.1. Seseo, ceceo y la distinción de /s/ y /θ/. . . . .	197
3.2. La articulación del fonema /x/. . . . .	199
3.3. El comportamiento de la /d/ intervocálica . . . . .	200
3.4. La realización de la consonante implosiva -/s/. . . . .	201
3.5. La abertura vocálica de /e/ y /o/ al final de palabra ante consonante elidida . . . . .	203
4. Conclusiones . . . . .	205
5. Referencias . . . . .	206



## Educación en grupos vulnerables

Los grupos vulnerables se expanden a pasos gigantes, debido a la crisis social, económica y migratoria que padecemos actualmente, así como a la pandemia mundial generada por la COVID-19. La velocidad de la sociedad actual y de un mundo globalizado exige una investigación y propuestas de aplicación infalibles.

Con este libro intentamos dar a conocer el resultado de un compromiso adoptado por un colectivo de investigadores y profesionales implicados en la búsqueda de nuevas perspectivas, categorías de análisis y propuestas para acometer los actuales desafíos educativos referidos a los grupos vulnerables.

### **Nieves Gómez López**

Profesora titular del Área de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Almería. Directora del Centro de Patrimonio Inmaterial (CPIAF) ubicado en la UAL. Responsable del grupo de investigación HUM 863, «Educación, cine y cultura oral de la Universidad de Almería». Escritora (bajo el pseudónimo Mary Nelux) y cineasta (guionista, directora y productora de cine y gestión de máster y cursos de cinematografía).

### **Juan Miguel Fernández Campoy**

Profesor del Área de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Almería. Entre sus líneas de investigación destacan la atención a la diversidad, la intervención socio-educativa con menores infractores y en situación de riesgo y la formación del profesorado.