

Valentín Martínez-Otero Pérez

La educación
personalizada
del estudiante

Octaedro 

Colección Horizontes-Educación

Título: *La educación personalizada del estudiante*

Primera edición: abril de 2021

© Valentín Martínez-Otero Pérez

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-83-2

Depósito legal: B 7464-2021

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación	9
1. La mirada a la persona en la educación integral	13
2. Psicología de la adolescencia	35
3. Pedagogía de la afectividad	59
4. Autoestima, autoconcepto y desarrollo personal del educando	95
5. El engarce entre inteligencia y afectividad: implicaciones educativas	117
6. Las tecnologías: ciberadicción y ciberacoso	143
7. La formación del profesorado	161
Referencias bibliográficas	175

Presentación

Se abordan en este libro cuestiones relativas a la educación personalizada de los adolescentes. En él se incluyen distintos contenidos que, en cierto modo, sirven de complemento al que en 2020 publiqué en la Editorial Octaedro con el título *Rendimiento escolar y formación integral*. Dos libros diferenciados que, sin embargo, comparten inquietudes pedagógicas en torno al proceso educativo durante la compleja franja etaria adolescente, un período crucial en el desarrollo.

Aunque los temas incorporados han ocupado durante años nuestra atención, investigación y docencia, en el momento de su redacción final se ha tenido en cuenta el impacto de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, una amenaza que ha sacudido al planeta en todos los ámbitos, incluido el educativo. Ello explica que, sin que se trate de un libro sobre las repercusiones educativas de la grave crisis socio sanitaria mundial, se recojan, según los casos, datos, reflexiones y recomendaciones encaminados a minimizar en lo posible sus negativas consecuencias.

La peligrosa enfermedad ha desafiado los sistemas educativos de todo el mundo, lo que se ha traducido, por ejemplo, en un extendido cierre de escuelas; pero ha afectado más a las personas vulnerables, en concreto, a alumnos pertenecientes a sectores socioeconómicos más desfavorecidos, con limitados recursos para acceder a la enseñanza digital, más dificultades en la vida cotidiana y aumento de problemas de salud mental. Parecía necesario, por tanto, ofrecer a la comunidad educativa algunas orien-

taciones pedagógicas destinadas al afrontamiento proactivo de la sobrepresión académica y de los desequilibrios formativos generados por la pandemia.

En el planteamiento del libro se consideró oportuno lanzar una inicial y sostenida mirada a la persona, fundamento de la educación. En el primer capítulo, con arreglo a una óptica humanista, se reflexiona sobre la esencia y la existencia de la persona, en ocasiones consideradas antagónicas a lo largo de la historia del pensamiento. La actitud antropológica optimista y esperanzada que nos guía permite contemplar armonizadamente ambas nociones metafísicas y realizar un acercamiento educativo a la realidad humana, a un tiempo universal (cualidades sustanciales) y concreta (vida personal, biográfica, en un contexto sociohistórico). Desde esta perspectiva integradora exploramos incluso el horizonte de compatibilidad de las concepciones educativas de García Hoz y Freire, dos valiosas aportaciones humanistas que quizá no sean tan irreconciliables como en un principio pudiese parecer.

La adolescencia, erigida en etapa principal de este libro, centra específicamente la atención en el segundo capítulo, con énfasis en aspectos biológicos, psicológicos y sociales. El conocimiento biopsicosocial aportado sobre este período de la vida, con necesidades educativas concretas, pretende servir de estímulo y orientación para mejorar el discurrir escolar, y otras dimensiones y actividades personales, como las relaciones y la saludable ocupación del tiempo libre.

Hay suficiente consenso pedagógico en que la afectividad, otrora confiada casi por completo a la familia, debe cultivarse también en las instituciones escolares. Por ello, en el tercer capítulo se aborda la afectividad del adolescente con arreglo al esquema cuatripartito: emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones. La sistematización de la vida emocional a partir de estos cuatro fenómenos afectivos permite extraer, en un ambiente institucional cordial (del latín *cor*, *cordis*, «corazón»), implicaciones educativas para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar personal.

El cuarto capítulo se mantiene en el terreno afectivo, concretamente en la jurisdicción del «yo», pues se centra en la autoestima y el autoconcepto, así como en el diseño de la educación emocional, en la que resulta fundamental el papel del profesorado. Se sostiene que la valoración y la percepción realistas, positi-

vas y equilibradas de los adolescentes sobre sí mismos condicionan su despliegue psicológico, sus relaciones y su rendimiento.

El interés por la vertiente emocional culmina con el análisis de la conexión de la inteligencia y la afectividad en el quinto capítulo. En sus páginas, además de defender la imbricación de los procesos cognitivos y emocionales, nos adentramos en la práctica impulsora de su armónico y saludable desarrollo. Este cauce pedagógico, concordante con el objetivo que recorre todo el libro, pretende facilitar la personalización educativa del estudiante.

El sexto capítulo, tras la consideración panorámica del impacto de la tecnología en la vida humana, se detiene en algunos de los problemas que la utilización inadecuada o abusiva de internet ha generado. Por un lado, la ciberadicción, un fenómeno que tiene significativa prevalencia en el alumnado adolescente y que recibe creciente atención en todo el mundo. Por otro lado, el ciberacoso, que, aunque suele coexistir con el acoso tradicional, presenta características específicas y puede tener consecuencias realmente devastadoras. En general, tanto la ciberadicción como el ciberacoso reclaman medidas preventivas dirigidas tanto a los propios alumnos como a sus familias y a las instituciones escolares.

La formación inicial y permanente del profesorado desde una perspectiva teórico-práctica se aborda en el séptimo capítulo, el último. Todo educador, como bien ha quedado demostrado durante la pandemia, necesita un enriquecimiento continuo. Por ejemplo, durante la crisis sociosanitaria actual, el profesorado ha tenido que adaptarse aceleradamente a la enseñanza a distancia. Los programas formativos, sin embargo, no han de circunscribirse a la vertiente digital, deben contemplar también los aspectos cognitivos y axiológicos. La formación docente puede adscribirse a distintos modelos, de los que hemos seleccionado cinco: académico, técnico, personalizado, hermenéutico-reflexivo y crítico, sobre los que se describen algunas relevantes notas.

En definitiva, *La educación personalizada del estudiante* es una obra cuyas raíces científicas y humanistas se nutren de distintas concepciones educativas, de la reflexión individual y compartida, de la experiencia, de la revisión documental y de investigaciones internacionales. Un libro que nace con vocación de servicio a la comunidad, a los responsables educativos, al profesorado, a las familias y, sobre todo, a los propios alumnos, pues a ellos se dirigen y en ellos convergen todas las miradas con la intención de mejorar su educación.

Índice

Presentación	9
1. La mirada a la persona en la educación integral	13
1.1. Introducción	13
1.2. Sobre el concepto de persona	14
1.3. La concepción de ser humano y la educación	16
1.4. Dimensiones esenciales de la persona: implicaciones educativas	19
1.5. Síntesis y superación de la individualización y de la socialización	24
1.6. Dos formas de enfocar la relación entre la educación y la libertad: Freire y García Hoz.	26
1.7. La educación: perfeccionamiento, amor, felicidad y libertad	31
2. Psicología de la adolescencia	35
2.1. Introducción	35
2.2. La pubertad, umbral de la adolescencia	36
2.3. Psicosexualidad del adolescente	37
2.4. Desarrollo cognitivo en la adolescencia	41
2.5. La afectividad en la adolescencia.	44
2.6. Las relaciones sociales en la adolescencia	48
2.6.1. Ocio y tiempo libre en la adolescencia	50
2.6.2. Adolescencia y redes sociales.	54

3. Pedagogía de la afectividad	59
3.1. Introducción	59
3.2. La afectividad: acercamiento conceptual	60
3.3. Espectro y sistematización de la afectividad: implicaciones educativas	62
3.3.1. Las emociones	63
3.3.1.1. La alegría	63
3.3.1.2. El miedo	66
3.3.1.3. La vergüenza	69
3.3.1.4. La cólera	72
3.3.1.5. La tristeza	74
3.3.1.6. La sorpresa	77
3.3.2. Los sentimientos	80
3.3.3. Las pasiones	85
3.3.4. Las motivaciones	87
3.4. Ordenación pedagógica provisional de la afectividad	89
3.5. Breve apunte final sobre la educación afectiva	91
4. Autoestima, autoconcepto y desarrollo personal del educando	95
4.1. Introducción	95
4.2. Autoconcepto y autoestima	96
4.2.1. Desarrollo del autoconcepto	98
4.2.2. Actuación docente y mejora del autoconcepto discente	103
4.2.3. Autoestima y desarrollo personal	106
4.2.4. La complejidad de la autoestima y sus posibilidades de mejora	108
4.3. Práctica de la educación afectiva	111
4.3.1. Currículum de educación afectiva	112
4.4. Apunte final	115
5. El engarce entre inteligencia y afectividad: implicaciones educativas	117
5.1. Introducción	117
5.2. Concepto de inteligencia afectiva	118
5.3. Naturaleza de la inteligencia afectiva en el marco de la educación emocional	121
5.4. La inteligencia afectiva en la escuela	127
5.5. La inteligencia afectiva en la familia	130

5.6. Aportaciones de Piaget al estudio de las relaciones entre inteligencia y afectividad	132
5.6.1. Implicaciones educativas de las formulaciones piagetianas.	139
6. Las tecnologías: ciberadicción y ciberacoso.	143
6.1. Introducción	143
6.2. Breve apunte sobre el binomio «tecnología y humanismo»	145
6.3. Ciberadicción	148
6.4. Ciberacoso.	154
7. La formación del profesorado	161
7.1. Introducción	161
7.2. Modelos en la formación de profesionales de la educación	168
7.2.1. Modelo académico	168
7.2.2. Modelo técnico	169
7.2.3. Modelo personalizado.	170
7.2.4. Modelo hermenéutico-reflexivo	171
7.2.5. Modelo crítico o sociopolítico.	172
Referencias bibliográficas	175

