

Domingo Mayor Paredes
Alejandro Granero Andújar
(Eds.)

Aprendizaje-Servicio en la universidad

Un dispositivo orientado
a la mejora de los procesos
formativos y la realidad social

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Aprendizaje-Servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social*

Primera edición: mayo de 2021

© Domingo Mayor Paredes, Alejandro Granero Andújar (Eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-85-6

Depósito legal: B 9530-2021

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción	11
BLOQUE I. Aproximación teórico-práctica del ApS en la educación universitaria	
1. Aprendizaje-Servicio: una partitura híbrida en construcción.....	19
DOMINGO MAYOR PAREDES	
2. Origen, historia e institucionalización del Aprendizaje-Servicio	39
JUAN SEBASTIÁN FERNÁNDEZ-PRADOS; ANTONIA LOZANO-DÍAZ	
3. ¿Cómo implementar el Aprendizaje-Servicio en la Universidad? Distintos escenarios	55
MAGDALENA PILAR ANDRÉS ROMERO; MERCEDES FERNÁNDEZ TORRES	
4. Investigaciones y perspectivas teóricas del Aprendizaje-Servicio	75
DOMINGO MAYOR PAREDES	
5. TIC y ApS: una relación sinérgica en la educación universitaria de la sociedad digital	89
ALEJANDRO GRANERO ANDÚJAR	

BLOQUE II. Experiencias e investigaciones de ApS en los espacios universitarios

6. Un proyecto de Aprendizaje-Servicio sostenido donde se aprende de las experiencias previas: «café con signos en educación» 103
MAYKA GARCÍA GARCÍA; LAURA SÁNCHEZ CALLEJA;
REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA
7. El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide. 125
VIRGINIA MARTÍNEZ-LOZANO; BEATRIZ MACÍAS-GÓMEZ-ESTERN
8. Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión 141
ASUNCIÓN MOYA MAYA; INMACULADA GÓMEZ HURTADO;
MARÍA DEL PILAR GARCÍA RODRÍGUEZ
9. Aprendamos Avanzando Juntxs: Una experiencia entre alumnado de Educación Social y Personas con Diversidad Funcional Intelectual 161
ALEJANDRO GRANERO ANDÚJAR
10. Derechos Humanos, infancia y entidades del tercer sector: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial de Educación Primaria 179
ROCÍO ANGUITA MARTÍNEZ; YASNA PRADENA GARCÍA;
INÉS RUÍZ REQUIES
11. Evaluación de diseño de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil en su primer ciclo de mejora 195
M^a GLORIA SOLÍS GALÁN
12. Experiencia de Aprendizaje-Servicio y Mentoría en la Universidad de Huelva y la Universidad de Granada 211
MIRIAN HERVÁS TORRES

13. Ser y estar en Aprendizaje-Servicio. Una posición vital y emancipadora ante la injusticia	227
ANA ZARZUELA CASTRO; ESTHER CARRASQUILLA HERNÁNDEZ; PABLO CALLE DE LOS SANTOS	

Introducción

En las últimas décadas ha ido emergiendo con fuerza el Aprendizaje-Servicio (en adelante ApS) en el ámbito universitario y en otros escenarios sociales (instituciones públicas, entidades sociales, etc.). Su diseminación se debe, entre otras cuestiones, al interés del profesorado por la mejora de su quehacer educativo a partir de evidencias sustentadas en los resultados alcanzados en múltiples investigaciones que defienden su virtualidad pedagógica para generar procesos formativos vinculados al desarrollo de competencias, implicación del estudiantado en su proceso de aprendizaje, conexión de la universidad con otras agencias socioeducativas de su entorno próximo y la ramificación de la responsabilidad social universitaria.

En la actualidad, la metodología educativa del *aprender haciendo para mejorar aspectos de la realidad* se está expandiendo por los distintos continentes que configuran el planeta tierra, conformándose en un movimiento pedagógico sustentado por redes internacionales y nacionales de investigación y difusión que intentan dar cuenta de la multitud de prácticas desarrolladas, los marcos conceptuales que las sostienen y el impacto/influencia en los agentes que intervienen.

Nos encontramos ante una metodología educativa, práctica pedagógica o filosófica práctica, cuyas dimensiones pedagógicas (aprendizaje, servicio, participación de distintos agentes y reflexión crítica) configuran el andamiaje que dibuja sus contornos, y sirven como marco de referencia para establecer similitu-

des y diferencias con otras prácticas educativas experienciales y metodologías educativas.

La presente obra emerge del interés por seguir ahondando en los postulados teóricos del ApS y poner en valor prácticas encarnadas en distintos escenarios de la geografía del territorio español: Almería, Cáceres, Cádiz, Granada, Huelva y Sevilla. Se estructura en dos grandes ejes temáticos. El primero, de carácter teórico, está constituido por cinco capítulos. El primer capítulo, *Aprendizaje-Servicio: una partitura híbrida en construcción*, conceptualiza el ApS como un relato inacabado conformado por ideas germinales, procedentes de pensadores como Dewey, James y Freire, que toman forma en los tres ejes estructurales que sostienen la arquitectura del ApS: planificación intencional de los contenidos curriculares y las actividades del servicio, participación activa del alumnado y otros agentes educativos en las distintas fases del proyecto, e intencionalidad de dar respuesta a necesidades reales y sentidas por la comunidad. Su puesta en acción requiere la creación de espacios de intersección entre distintos agentes con el propósito de diseñar acciones educativas orientadas a mejorar diversos aspectos de la realidad. Posteriormente, se describen las dimensiones pedagógicas utilizadas como andamiaje en las prácticas de ApS. El segundo capítulo, *Origen, historia e institucionalización del Aprendizaje-Servicio*, aborda un breve recorrido histórico del ApS que abarca desde sus antecedentes y orígenes, a principios del siglo xx, hasta el proceso de internacionalización en el presente siglo, pasando por la institucionalización llevada a cabo fundamentalmente en Estados Unidos. Un camino que ha transformado un conglomerado de experiencias educativas e iniciativas sociales, públicas y privadas, para promover la implicación social, en un movimiento pedagógico con bases científicas y académicas en el ámbito internacional, vertebrando y sistematizando el binomio del aprendizaje con el servicio. El tercer capítulo, *¿Cómo implementar el Aprendizaje-Servicio en la Universidad?: Distintos escenarios*, ofrece una visión general y orientaciones prácticas para la implantación del ApS en la comunidad universitaria. Para ello, en primer lugar, y a partir de un enfoque centrado en quien aprende y basado en el desarrollo de sus competencias, se presentan las fases e indicadores a seguir en el diseño concreto de experiencias de ApS. A continuación, se compendian algunas de las aportaciones que desde la docencia

universitaria se han difundido en la revista especializada *RIDAS* en los últimos cinco años y que nos permiten observar la diversidad de ámbitos y enfoques en su implementación. Para finalizar, se sintetizan los avances en investigación que se han producido en España, en concreto Tesis Doctorales y Grupos de investigación. El cuarto capítulo, *Investigaciones y perspectivas teóricas del Aprendizaje-Servicio*, plantea una imagen panorámica de los resultados obtenidos a partir de los estudios realizados. El análisis de los mismos sirve para evidenciar que más del 80% de las investigaciones están focalizadas en la exploración de la influencia o impacto que tienen las acciones de ApS en el alumnado. A continuación, se describen los intereses cognitivos o enfoques teóricos (tradicional o asistencial, basado en el proyecto, crítico y postcrítico) que orientan las prácticas de ApS. Finalmente, el quinto capítulo, *TIC y ApS: una relación sinérgica en la formación universitaria de la sociedad digital*, realiza un recorrido descriptivo-analítico de las TIC en el marco educativo a la vez que se reflexiona sobre cómo se materializa la relación entre el trinomio educación universitaria-TIC-ApS y se exponen algunas experiencias universitarias recientes de ApS en las que las TIC han tenido un papel relevante a fin de potenciar su uso en un contexto educativo cada vez más mediatizado dados los cambios sociales recientes y las nuevas situaciones provocadas por la pandemia COVID-19.

El segundo eje temático lo constituyen ocho capítulos relacionados con experiencias e investigaciones llevadas a cabo en diversos contextos de la geografía española. En concreto, el capítulo seis, *Un proyecto de Aprendizaje-Servicio sostenido que aprende de las experiencias previas: «café con signos en educación»*, presenta un proyecto de ApS en la formación inicial del profesorado a través de cuatro experiencias diferentes que se desarrollaron durante dos cursos académicos en la Universidad de Cádiz, cuya intencionalidad se centraba en construir espacios de convivencia más inclusivos, tomando la lengua española de signos como vehículo para ello. Seguidamente, se presenta el capítulo siete, *El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide*. En este se expone una experiencia de ApS desarrollado en el Grado de Educación Social de la Universidad pública Pablo de Olavide (Sevilla) desde el año 2012, centrado en el apoyo del estudiantado universitario a un CEIP ubicado

en un barrio socioeconómicamente desfavorecido de Sevilla. En el capítulo ocho, *Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión*, se describe la experiencia que se lleva desarrollando desde el curso 2007-08 por un grupo de docentes que imparten materias relacionadas con la atención a la diversidad en los Grados de Educación y en el Máster en Educación Especial de la Universidad de Huelva. El mismo se basa en la elaboración y adaptación de recursos por parte del alumnado universitario para responder a las necesidades y proporcionar una atención educativa y social a personas con capacidades diferentes a las normativas. Siguiendo con la Universidad de Huelva, el capítulo nueve, *Aprendamos Avanzando Juntxs: una experiencia entre alumnado de Educación Social y Personas con Diversidad Funcional Intelectual*, aborda la experiencia desarrollada en el curso 2018-19 en la que alumnado universitario del Grado en Educación Social, diseñó e implementó diferentes actividades con las personas con diversidad funcional intelectual de la asociación Avadi-Down Huelva a partir de las necesidades detectadas. Seguidamente, se expone el capítulo diez, *Derechos Humanos, infancia y entidades del tercer sector: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial de Educación Primaria*. Este nos permite conocer un proyecto implementado desde el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid, cuya finalidad se centra en desarrollar en el alumnado herramientas de promoción de la paz y la igualdad en los diversos contextos educativos en los que tenga que intervenir a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. A continuación, el capítulo once, titulado *Evaluación de diseño de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil en su primer ciclo de mejora*, plantea la evaluación semisumativa de un proyecto de la Universidad de Extremadura centrado en la adquisición, por parte del futuro profesorado de Educación Infantil, de competencias didáctico-pedagógicas y competencias éticas sostenibles y coeducativas. El capítulo doce, *Experiencia de Aprendizaje-Servicio y Mentoría en la Universidad de Huelva y Universidad de Granada*, refleja una investigación cuyo objetivo se centra en determinar la eficacia de introducir prácticas basadas en las metodologías de ApS y Mentoría entre iguales, para mejorar la situación educativa. Para concluir, el capítulo trece, *Ser y estar en Aprendizaje-Servicio. Una posición vital y emancipadora ante la injusticia*, presenta los resultados

de un estudio basado en la investigación-acción a partir de las reflexiones de algunas personas que componen La Voz del Alumnado en lo referido al proceso de conformación, desarrollo y apuesta por la transformación social de este grupo estudiantil.

Con el escenario que acabamos de dibujar, esperamos, por un lado, brindar a las personas lectoras la posibilidad de sumergirse en la aventura pedagógica del aprender haciendo para mejorar aspectos de la realidad y, por otro lado, seguir ampliando las bases conceptuales y metodológicas del universo del ApS con el deseo de construir procesos formativos reflexivos y críticos encaminados a intentar dar respuestas a las nuevas realidades del siglo XXI.

DOMINGO MAYOR PAREDES
ALEJANDRO GRANERO ANDÚJAR

Índice

Introducción	11
BLOQUE I. Aproximación teórico-práctica del ApS en la educación universitaria	
1. Aprendizaje-Servicio: una partitura híbrida en construcción	19
Aprendizaje-Servicio, una mirada caleidoscópica	19
Dimensiones pedagógicas que orientan las prácticas de ApS.	23
Bibliografía.	35
2. Origen, historia e institucionalización del Aprendizaje-Servicio	39
Introducción.	39
Antecedentes y origen del ApS	40
Institucionalización	43
Internacionalización	45
Breve historia del ApS en España	49
Bibliografía.	51
3. ¿Cómo implementar el Aprendizaje-Servicio en la Universidad? Distintos escenarios	55
Introducción.	55
Implementación del ApS en la universidad	59
Escenarios Docentes	61

Escenarios de investigación	63
Conclusiones	66
Bibliografía	67
4. Investigaciones y perspectivas teóricas del Aprendizaje-Servicio	75
Introducción	75
1º ¿Qué plantean las investigaciones enfocadas en Aprendizaje-Servicio?	76
Repensando las prácticas de ApS: distintos enfoques teóricos	81
Bibliografía	85
5. TIC y ApS: una relación sinérgica en la educación universitaria de la sociedad digital	89
La influencia de las TIC en el panorama educativo	89
ApS y TIC en el marco educativo	91
Experiencias que conectan el ApS y las TIC en la universidad	96
Bibliografía	98

**BLOQUE II. Experiencias e investigaciones de ApS
en los espacios universitarios**

6. Un proyecto de Aprendizaje- Servicio sostenido donde se aprende de las experiencias previas: «Café con signos en educación»	103
Introducción: trayectoria y escenario de una propuesta inclusiva	103
Descripción general: la orquestación de la propuesta	106
Asignatura Atención a la diversidad en Educación Infantil (curso 17/18). Experiencia I	109
Asignatura Atención a la Diversidad: Educación Inclusiva (curso 17/18). Experiencia II	110
Asignatura Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil (curso 17/18). Experiencia III	111
Asignatura Atención a la diversidad en Educación Infantil (curso 18/19). Experiencia IV	112
Participantes: de promotores-as y redes de apoyo que se gestan en el tiempo	113
Necesidades detectadas	115
Servicio realizado: algo más que tomarnos un café	115

Aprendizajes realizados	119
Conclusiones	121
Bibliografía.	122
7. El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica interdisciplinar en educación superior. Una experiencia en el Grado de Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide.	125
Introducción.	125
Descripción general	127
Antecedentes y contextualización de la experiencia	127
Descripción de la experiencia	128
Participantes	130
Necesidades detectadas.	131
Servicio realizado	132
Aprendizajes realizados	134
Conclusiones	136
Bibliografía.	136
8. Proyecto INCLUREC. Recursos para la inclusión	141
Introducción.	141
Descripción general	142
Objetivos	142
Metodología.	143
Participantes.	143
Necesidades detectadas	145
Servicio realizado	146
Aprendizajes realizados	157
Conclusiones	159
Bibliografía.	160
9. Aprendamos Avanzando Juntxs: Una experiencia entre alumnado de Educación Social y Personas con Diversidad Funcional Intelectual	161
Introducción.	161
Descripción general	164
Participantes.	167
Necesidades detectadas: un proceso de investigación y toma de decisiones cooperativo y democrático	168
Servicio realizado	171

Aprendizajes realizados: la formación que potencia el servicio	174
Conclusiones: algunas reflexiones finales	175
Bibliografía	177
10. Derechos Humanos, infancia y entidades del tercer sector: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la Formación Inicial de Educación Primaria	179
Introducción	179
Descripción general: Objetivos de la asignatura Educación para la Paz y la Igualdad en Educación Primaria	182
Participantes	184
Necesidades detectadas	184
Servicios realizados	186
Proceso de evaluación y aprendizajes realizados	189
Conclusiones	192
Bibliografía	193
11. Evaluación de diseño de una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil en su primer ciclo de mejora	195
Introducción	195
Objetivos	200
Metodología	200
Resultados	201
Conclusiones	203
Bibliografía	205
12. Experiencia de Aprendizaje-Servicio y Mentoría en la Universidad de Huelva y la Universidad de Granada	211
Introducción	211
Objetivos	213
Descripción de la experiencia investigada	213
Metodología	214
Participantes	214
Materiales	215
Procedimiento y análisis de resultados	215
Resultados	219
Necesidades detectadas	219

Servicios realizados	219
Mejoras registradas	220
Conclusiones	222
Bibliografía.	223
13. Ser y estar en Aprendizaje-Servicio. Una posición vital y emancipadora ante la injusticia	227
Introducción.	227
Superando barreras en el entorno.	228
El apoyo colaborativo desde la Asociación ApS(U)CA.	229
Objetivos	231
Metodología.	231
Resultados	231
Conclusiones	234
Identificar las señas de identidad del equipo de la Voz del Alumnado	234
Indagar en la dinámica de trabajo grupal desarrollada en la Voz del Alumnado	235
Descubrir las repercusiones que tiene el equipo de la Voz del Alumnado en el propio estudiantado.	236
Bibliografía.	237

