

Rosa Vázquez Recio (coord.<sup>a</sup>)

# El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo

Dilemas, desafíos y propuestas

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Dilemas, desafíos y propuestas*

La publicación ha sido financiada por el Proyecto PR2018-005. Proyectos de Investigación – UCA en «Responsabilidad Social» pertenecientes al Programa de Fomento e Impulso de la Investigación y la Transferencia. Universidad de Cádiz y el Grupo de Investigación PEP-JS (HUM109).

Primera edición: julio de 2021

© Rosa Vázquez Recio (coord. <sup>a</sup>)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-94-8  
Depósito legal: B 13513-2021

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Educar es tener la existencia de los demás, aquello que  
son y que podrían ser, entre manos. Uno a uno. En  
singular y en plural.

MARINA GARCÉS,  
*El contratiempo de la emancipación* (2020)

Nadie sabe lo que es bueno. Sabemos lo que sería mejor

ELIAS CANETTI, *Apuntes* (2000)

Listen. I believe everything we dream  
Can come to pass through our union  
We can turn the world around  
We can turn the earth's revolution

PATTY SMITH, *People Have the Power* (1988)

El mundo confía más en lo que ve que en lo que escucha

WISLAWA SZYMBORSKA, *Sonrisa* (2017)



# Sumario

A modo de prólogo polifónico . . . . .	11
ROSA VÁZQUEZ RECIO	
1. Introducción: El profesorado ante el fracaso y el abandono escolar: desentrañando algunas claves . . . . .	15
SOLEDAD GARCÍA-GÓMEZ	
2. Los anclajes teóricos y metodológicos: situándonos en el territorio del fracaso escolar y del abandono educativo . . . . .	27
ROSA VÁZQUEZ RECIO	
3. Percepciones del profesorado sobre la influencia en el fracaso escolar y el abandono educativo de la administración, del propio alumnado, sus familias y su contexto . . . . .	53
MIGUEL ÁNGEL GÓMEZ RUIZ, GUADALUPE CALVO GARCÍA, MARINA PICAZO GUTIÉRREZ	
4. El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Compromisos, deseos y dificultades . . . . .	75
ROSA VÁZQUEZ RECIO, MÓNICA LÓPEZ-GIL, FRANCISCO JAVIER AMORES FERNÁNDEZ	

5. La prevención ante el fracaso escolar y el abandono educativo: «quid de la cuestión» . . . . .	97
PATRICIA ORTEGA AGUILAR, LORENA MORA MENCHERO, DANIEL TRAVERSO MACÍAS	
6. Reflexiones y herramientas para una escuela crítica, inclusiva y disidente . . . . .	115
MÓNICA LÓPEZ-GIL, GUADALUPE CALVO GARCÍA	

# A modo de prólogo polifónico

ROSA VÁZQUEZ RECIO  
Coordinadora de la obra

No hay ni segunda ni tercera persona que hable de la obra que se presenta, más bien hay una polifonía que se encarna en quien asume la compleja tarea de articular las diferentes partes de las que se compone este libro.

El propósito de la obra no es realizar un diagnóstico del fracaso escolar y del abandono educativo desde la perspectiva del profesorado –esta tarea resulta ambiciosa, que no imposible–, sino más bien una excusa para seguir pensando en otra forma de hacer educación, otros modos de construir los centros educativos, otra manera de entender la práctica docente desde la mirada del profesorado, tomando la problemática mencionada, constituida así no por *natura* sino por exigencias del guion de las políticas educativas (nacionales e internacionales) del fracaso escolar y del abandono educativo. Situarnos en el profesorado resulta pertinente porque sin duda juega un papel clave y fundamental en el proceso educativo que se desencadena en los centros, en tanto que simboliza el compromiso pedagógico (ético y político) de

abrir el mundo a las nuevas generaciones, de hacer que el mundo (lo que hay más allá de uno mismo y de la potenciación productiva de su talento) les hable y les interpele. Y aquello que les debe interpele tiene que ver con el aprendizaje, con la *iniciación* al conocimiento (...), con la *socialización*. (Solé Blanch, 2020, p. 144)

Es una mirada con atrevimiento, porque hemos puesto al profesorado en la tarea y tesitura de pensar, durante el tiempo que dura el encuentro (el cuestionario) en lo que hay que mirar: el fracaso escolar y el abandono educativo. De la mano de su mirada situada, que arroja un pensar situado, nos permite reafirmar la complejidad de tales fenómenos, su carácter interseccional. Este hecho despoja al profesorado de toda culpabilidad, que no de su responsabilidad en hacer posible una escuela sin exclusiones, en un momento en el que se consolida la ideología neoliberal, conservadora y capitalista que refuerza y legitima las desigualdades y las injusticias. Recordando las palabras de Arendt (2003):

La educación es el lugar en el que decidimos si amamos al mundo lo bastante como para asumir su responsabilidad por él y, así salvarlo de la ruina que, de no ser por la renovación, de no ser por la llegada de lo nuevo y lo joven, sería inevitable. También mediante la educación decidimos si amamos a nuestros hijos lo bastante como para no arrojarlos de nuestro mundo y dejarlos a merced de sus propios recursos, ni quitarles de las manos la oportunidad de emprender algo nuevo, algo que nosotros no imaginamos, sino prepararles con antelación para la tarea de renovar un mundo común. (p. 301)

Estas primeras palabras que sirven como declaración fluyen de las intenciones del proyecto que las sustenta, «Análisis del impacto del profesorado y las actuaciones pedagógicas en la concurrencia del fracaso escolar y abandono educativo» (PR2018-005), perteneciente a los Proyectos de Investigación – UCA en Responsabilidad Social, del «Programa de fomento e impulso de la investigación y la transferencia».

La obra se estructura en seis capítulos, de los cuales el primero, de carácter introductorio, es «El profesorado ante el fracaso y el abandono escolar: desentrañando algunas claves», a cargo de Soledad García Gómez. Estas primeras claves sirven de referencia para el segundo capítulo, «Los anclajes teóricos y metodológicos: situándonos en el territorio del fracaso escolar y del abandono educativo», de la mano de Rosa Vázquez Recio, en el que se abordan los dos pilares que justifican el desarrollo de los posteriores: aquel que tiene que ver con el estado de la cuestión y el



que corresponde a los aportes metodológicos en los que se ha sustentado el proyecto. A partir de estos capítulos preliminares toman sentido los tres siguientes: «Percepciones del profesorado sobre la influencia en el fracaso escolar y el abandono educativo de la Administración, del propio alumnado, sus familias y su contexto», de Miguel Ángel Gómez Ruiz, Guadalupe Calvo García y Marina Picazo Gutiérrez; «El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Compromisos, deseos y dificultades», de Rosa Vázquez Recio, Mónica López Gil y Francisco Javier Amores Fernández; y «La prevención ante el fracaso escolar y el abandono educativo: *quid de la cuestión*», de Patricia Ortega Aguilar, Lorena Mora Menchero y Daniel Traverso Macías. El último capítulo, «Reflexiones y herramientas para una escuela crítica, inclusiva y disidente», de Mónica López Gil y Guadalupe Calvo García, cierra la propuesta.

Solo queda esperar que esta obra contribuya a seguir pensando que la educación que queremos debe permitir fortalecer la escuela común y el mundo común del que esta forma parte, y que ya compartimos. Esta consideración que nos compromete exige, de un modo u otro, asumir herramientas contrahegemónicas que posibiliten una práctica educativa crítica, humanista, inclusiva y disidente.

## Referencias bibliográficas

- Arendt, H. (2003). La crisis de la educación. En *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política* (pp. 269-301). Península.
- Solé Blanch, J. (2020). La educación como campo de batalla. En M. Garcés, J. Graham, V. Flores, C. Fernández Martorell y J. Solé Blanch, *Pedagogías y emancipación* (pp. 129-147). Arcadia.



# Índice

A modo de prólogo polifónico . . . . .	11
Referencias bibliográficas . . . . .	13
1. Introducción: El profesorado ante el fracaso y el abandono escolar: desentrañando algunas claves . . . . .	15
Referencias bibliográficas . . . . .	23
2. Los anclajes teóricos y metodológicos: situándonos en el territorio del fracaso escolar y del abandono educativo . . . . .	27
1. Una mirada desde la alcantarilla puede ser una visión del mundo . . . . .	27
2. El anclaje teórico: ¿Dónde estamos?, ¿qué tenemos? . . . . .	34
3. El anclaje metodológico: ¿Cómo se ha procedido? . . . . .	39
Referencias bibliográficas . . . . .	45
3. Percepciones del profesorado sobre la influencia en el fracaso escolar y el abandono educativo de la administración, del propio alumnado, sus familias y su contexto . . . . .	53
1. Introducción. . . . .	53
2. Factores identificados como más influyentes en la incidencia del fracaso escolar y del abandono educativo temprano . . . . .	54
2.1. Sobre la Administración educativa . . . . .	55
2.2. Sobre el alumnado, las familias y el contexto . . . . .	59

3. Análisis de las diferencias estadísticas por factores de agrupación del perfil del profesorado participante . . . . .	61
3.1. Diferencias por el género y la edad . . . . .	61
3.2. Diferencias por la titulación, la experiencia docente o por ser tutor/a. . . . .	62
3.3. Diferencias por el tipo de centro, su titularidad y el número de alumnado que lo compone. . . . .	63
3.4. Diferencias por los cursos donde se imparte docencia . . . . .	65
3.4.1. Educación Primaria. . . . .	65
3.4.2. Educación Secundaria Obligatoria . . . . .	66
3.4.3. Bachillerato . . . . .	67
3.4.4. Educación Secundaria para Personas Adultas . . . . .	68
4. Reflexiones sobre los datos. . . . .	68
5. Algunas ideas finales . . . . .	72
Referencias bibliográficas. . . . .	73
4. El profesorado ante el fracaso escolar y el abandono educativo. Compromisos, deseos y dificultades . . . . .	75
1. El fracaso desde las voces del profesorado: definición y causas. . . . .	76
2. Mirando hacia el currículum: metodología y evaluación en su relación con el fracaso escolar. . . . .	80
2.1. El papel de la metodología en el fracaso escolar. . . . .	80
2.2. La evaluación formativa como recurso de aprendizaje ante el fracaso . . . . .	82
3. La acción pedagógica: entre la enseñanza y la acción tutorial . . . . .	84
3.1. Enseñar: algo más que contenidos . . . . .	84
3.2. La acción tutorial: algo más que una hora de tutoría . . . . .	87
4. Aspectos que dificultan la labor docente y que podrían favorecer el fracaso escolar . . . . .	89
5. Algunas reflexiones a modo de cierre. . . . .	92
Referencias bibliográficas. . . . .	93
5. La prevención ante el fracaso escolar y el abandono educativo: «quid de la cuestión» . . . . .	97
1. Introducción. . . . .	97
2. La visión docente: percepciones y formación. . . . .	99
3. Tras las paredes de la escuela. El papel de la familia . . . . .	103

4. Visiones del profesorado acerca de la gestión administrativa en cuanto a la prevención del fracaso escolar. . . . .	107
5. Conclusiones . . . . .	111
Referencias bibliográficas . . . . .	112
6. Reflexiones y herramientas para una escuela crítica, inclusiva y disidente . . . . .	115
1. De los aspectos curriculares . . . . .	116
1.1. Tender a las metodologías participativas, cooperativas e inclusivas . . . . .	117
1.2. Partir de la cultura del alumnado, trabajar contenidos significativos y motivadores, y utilizar recursos diversos . . . . .	118
1.3. Optar por sistemas de evaluación participativos y formativos, orientados a la mejora de los procesos educativos . . . . .	121
1.4. Construir una cultura colaborativa, trabajar como un equipo, coordinarse. . . . .	121
2. De la acción pedagógica y la acción tutorial. . . . .	123
2.1. Actuar como profesionales reflexivos y críticos. . . . .	124
2.2. Ejercer la tutorización cuidando lo académico y lo emocional . . . . .	125
3. De las condiciones institucionales . . . . .	127
3.1. Establecer los cauces para una transición armoniosa entre centros y etapas . . . . .	127
3.2. Reforzar la formación humanística del profesorado . . . . .	128
3.3. Repensar los fines de la educación . . . . .	129
4. Pasar a «otra escuela» que apueste por una pedagogía crítica, inconformista y disidente. . . . .	130
Referencias bibliográficas . . . . .	131