

Inmaculada Aznar Díaz  
Santiago Alonso García  
José María Romero Rodríguez  
José María Sola Reche

# Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro



Investigación educativa  
en el aula: perspectivas de futuro



Inmaculada Aznar Díaz  
Santiago Alonso García  
José María Romero Rodríguez  
José María Sola Reche

# Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro*

Primera edición: julio de 2021

© Inmaculada Aznar Díaz, Santiago Alonso García,  
José María Romero Rodríguez, José María Sola Reche

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18819-53-7

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

1. Introducción . . . . .	11
2. TIC y tratamiento multidisciplinar en alumnado con TDAH . . . . .	13
FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, GERARDO GÓMEZ GARCÍA, CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ Y MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO	
3. La competencia digital en Educación Superior . . . . .	23
JOSÉ ANTONIO MARÍN MARÍN, MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO Y CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	
4. Retos educativos en los centros penitenciarios españoles . . . . .	37
JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, MARTA MONTENEGRO RUEDA Y JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS	
5. Modelos pedagógicos en la formación de profesionales de la salud en el contexto ecuatoriano. . . . .	49
YOSBANYS ROQUE HERRERA, MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, GERARDO GÓMEZ GARCÍA Y MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	

6. Metodologías activas para una escuela inclusiva . . . . .	59
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, BLANCA BERRAL ORTIZ Y JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO	
7. Entornos virtuales de aprendizaje (EVA): importancia y rol del tutor . . . . .	71
JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, BLANCA BERRAL ORTIZ, YOSBANYS ROQUE HERRERA Y JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
8. Juego, creatividad y género en la narrativa transmedia. Un estudio de caso . . . . .	83
MARÍA DOLORES RAMBLA FORTES	
9. El papel de los Proyectos de Animación Sociocultural en el seno de los procesos de reeducación social y cultural de los menores infractores. . . . .	97
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ, ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA Y NIEVES GÓMEZ LÓPEZ	
10. Las retahílas, una propuesta educativa contra el acoso escolar. . . . .	111
NIEVES GÓMEZ LÓPEZ, ISMAEL JIMÉNEZ MÉRIDA, MARÍA DOLORES GARCÍA MARTÍNEZ Y JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY	
11. Desafíos y acciones del bachillerato mexicano en tiempos de COVID-19 . . . . .	123
RUBÍ PENICHE CETZAL, CRISTÓBAL RAMÓN MAC Y HÉCTOR RODRÍGUEZ FIGUEROA	
12. La lengua extranjera de especialidad: el caso del posgrado. . . . .	137
JERÓNIMO MORALES-CABEZAS Y KYOKO ITO-MORALES	
13. Dimensiones de la identidad profesional docente como elementos de negociación de lógicas contradictorias ante reformas educativas de neoliberalización. . . . .	149
JAVIER MOLINA-PÉREZ Y JULIÁN LUENGO NAVAS	

14. Estudio de la ética en nativos digitales. . . . .	165
ENRIQUE SÁNCHEZ RIVAS, ANDREA CÍVICO ARIZA, ANITA GRAMIGNA Y ERNESTO COLOMO MAGAÑA	
15. Políticas educativas de estandarización y control docente. Conformidad con la reforma, adaptaciones pragmáticas y respuestas resistentes . . . . .	177
JULIÁN LUENGO NAVAS Y JAVIER MOLINA-PÉREZ	
16. Innovando en educación desde el origen: enfoque del currículum escolar desde el pensamiento sistémico. . .	193
HENAR RODRÍGUEZ NAVARRO	



## Introducción

La gran diversidad de los fenómenos educativos está planteando nuevos paradigmas en la investigación educativa. Los hallazgos apuntan a la necesidad de dar mayor peso a las preocupaciones de los docentes cuando se establecen las agendas de investigación y se asignan los fondos, siendo vital que los docentes vuelvan a tener más oportunidades de reciclarse profesionalmente en relación con la investigación.

Destaca la educación multicultural que tiene como principio reconocer y salvaguardar la diversidad cultural existente en el currículo. La educación multicultural privilegia el estudio de los distintos grupos, abordando el racismo, la segregación, la justicia social, la atención a la diversidad, la inmigración, la población gitana y los proyectos de desarrollo educativo.

La investigación sobre género intenta avanzar sobre las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, el valor y el significado que se les asigna. La discriminación de género en la educación se da también una vez dentro del sistema educativo y aunque afecta muy en particular a las mujeres, también se están observando discriminación de género sobre los varones, estando además relacionada con otras variables, como la pertenencia étnica, religiosa, social o la orientación sexual.

En los últimos años, se ha potenciado la investigación sobre la didáctica aplicada a la salud ya que el entorno escolar es un medio idóneo para favorecer el aprendizaje de comportamientos saludables perdurables.

Líneas de investigación prioritarias tratan sobre las conexiones entre evaluación y aprendizaje, la necesidad de focalizar la evaluación en las competencias, el reconocimiento de las competencias adquiridas fuera del sistema de aprendizaje formal y la creación de sistemas de evaluación externos en formación profesional.

El uso de las TIC y su repercusión sobre el aprendizaje y las competencias educativas suponen nuevos retos en la investigación educativa, evaluando cómo se aplican, su orientación pedagógica, cómo se evalúan y cómo mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación reciente sobre la relación entre atributos no cognitivos (aquellas habilidades y rasgos académicos y ocupacionales relevantes que no son «cognitivos», es decir, que no son de naturaleza específicamente intelectuales o analíticas como pueden ser la motivación, autoeficacia, resiliencia y resultados académicos (calificaciones o notas de examen) es otra de las tendencias a seguir, y sobre todo en época de pandemia, en la que hemos pasado de una docencia totalmente presencial a otra semipresencial o incluso totalmente online. Es necesario estudiar cómo se miden estos conjuntos de atributos y cómo se relacionan con los resultados académicos para poder tener en cuenta aquellos aspectos que influyen en la motivación e interés del alumnado y por lo tanto en una mejora de sus resultados académicos.

Otras de las líneas en investigación que hoy se destacan son las relacionadas con políticas inclusivas, que promuevan el desarrollo de una escuela para todos, así como investigaciones referentes a la convivencia en los centros educativos, acoso o *bullying*.

También son importantes las investigaciones sobre la relación escuela-trabajo, referidos a programas de transición entre la escuela y la vida adulta, que fomenten la adquisición de empleo en jóvenes.

Es importante conocer y delimitar a través de investigaciones sobre fracaso escolar y exclusión educativa, aquellas dificultades escolares o situaciones de vulnerabilidad que afectan a los estudiantes aumentando su riesgo de padecer fracaso escolar.

# Índice

1. Introducción . . . . .	11
2. TIC y tratamiento multidisciplinar en alumnado con TDAH. . . . .	13
1. Introducción. . . . .	13
2. Tratamiento multidisciplinar. . . . .	14
2.1. Intervención familiar. . . . .	15
2.2. Intervención escolar . . . . .	16
2.3. Intervención psicopedagógica. . . . .	17
2.4. Intervención clínica. . . . .	18
3. Las TIC en la intervención del TDAH. . . . .	19
4. Conclusiones . . . . .	20
5. Referencias . . . . .	21
3. La competencia digital en Educación Superior . . . . .	23
1. Introducción. . . . .	23
2. Antecedentes . . . . .	25
3. Características de la competencia digital en Educación Superior . . . . .	30
4. Conclusiones . . . . .	32
5. Referencias . . . . .	32
4. Retos educativos en los centros penitenciarios españoles . . . . .	37
1. Introducción. . . . .	37

2. Método . . . . .	39
3. Discusión . . . . .	40
4. Conclusiones . . . . .	46
5. Referencias . . . . .	46
6. Enlaces . . . . .	47
5. Modelos pedagógicos en la formación de profesionales de la salud en el contexto ecuatoriano. . . . .	49
1. Introducción. . . . .	49
2. Metodología . . . . .	50
3. Resultados y discusión . . . . .	51
4. Conclusiones . . . . .	55
5. Referencias . . . . .	55
6. Metodologías activas para una escuela inclusiva . . . . .	59
1. Introducción. . . . .	59
2. La educación inclusiva . . . . .	60
2.1 Elementos de la inclusión educativa. . . . .	61
2.2. El docente inclusivo . . . . .	63
3. Metodologías inclusivas en el aula. . . . .	63
3.1. Metodologías activas idoneidad en el aula inclusiva . . . . .	65
3.2. Metodologías activas más apropiadas para la inclusión . . . . .	66
4. Conclusiones . . . . .	67
5. Referencias . . . . .	68
7. Entornos virtuales de aprendizaje (EVA): importancia y rol del tutor . . . . .	71
1. Introducción. . . . .	71
2. ¿Qué es un entorno virtual de aprendizaje (EVA)? . . . . .	73
2.1. La importancia de los espacios virtuales de aprendizaje . . . . .	75
3. Rol del tutor . . . . .	77
4. Conclusiones . . . . .	79
5. Referencias . . . . .	79
8. Juego, creatividad y género en la narrativa transmedia. Un estudio de caso . . . . .	83
1. Introducción: La narrativa lúdico-creativa . . . . .	83

2. Método . . . . .	88
3. Resultados . . . . .	89
4. Discusión y conclusiones . . . . .	91
5. Referencias . . . . .	92
9. El papel de los Proyectos de Animación Sociocultural en el seno de los procesos de reeducación social y cultural de los menores infractores . . . . .	97
1. Introducción . . . . .	97
2. Método . . . . .	100
2.1. Muestra . . . . .	100
2.2. Instrumentos . . . . .	100
2.3. Procedimiento . . . . .	100
2.4. Análisis de datos . . . . .	100
3. Resultados . . . . .	101
4. Discusión . . . . .	103
5. Conclusiones . . . . .	104
6. Referencias . . . . .	106
10. Las retahílas, una propuesta educativa contra el acoso escolar . . . . .	111
1. Introducción . . . . .	111
2. Las retahílas . . . . .	111
2.1. Definición . . . . .	112
2.2. Descripción . . . . .	112
2.3. Clasificación de las retahílas . . . . .	113
2.4. La importancia de las retahílas en la educación . . . . .	115
3. Burlas vs Acoso . . . . .	117
4. Propuesta educativa contra el acoso escolar . . . . .	118
5. Conclusiones . . . . .	120
6. Referencias . . . . .	121
11. Desafíos y acciones del bachillerato mexicano en tiempos de COVID-19 . . . . .	123
1. Introducción . . . . .	123
2. La pandemia de salud de la COVID-19 y sus efectos en la educación . . . . .	124
2.1. Afectaciones de la pandemia en la educación . . . . .	125
3. La Educación Media Superior en México: los jóvenes ante la crisis educativa . . . . .	128

3.1. Medidas del SEM para afrontar las afectaciones provocadas por la pandemia . . . . .	129
3.2. Medidas de la EMS para afrontar la pandemia: Jóvenes en casa . . . . .	131
4. Conclusiones . . . . .	132
5. Referencias . . . . .	134
12. La lengua extranjera de especialidad: el caso del posgrado . . . . .	137
1. Introducción . . . . .	137
2. Enseñanza superior y especialidad de la lengua . . . . .	138
2.1. Los másteres en ELE . . . . .	140
3. Orientaciones en la especialización de la lengua . . . . .	140
3.1. Paradigmas profesionales y académicos . . . . .	141
4. Lengua común y lengua de especialidad . . . . .	142
4.1. Tipologías predominantes. . . . .	143
5. Aspectos aplicados a la enseñanza . . . . .	144
5.1. Factores de especialización de la lengua . . . . .	144
5.2. La especialidad científico-académica. . . . .	145
6. Conclusiones . . . . .	145
7. Referencias . . . . .	146
13. Dimensiones de la identidad profesional docente como elementos de negociación de lógicas contradictorias ante reformas educativas de neoliberalización. . . . .	149
1. Introducción . . . . .	149
2. Aproximación conceptual a la identidad profesional docente. . . . .	151
3. Dimensiones de la identidad profesional docente. . . . .	153
3.1. Identidad profesional docente como mecanismo de «negociación» individual de la política educativa. . . . .	155
4. Conclusiones . . . . .	159
5. Referencias . . . . .	161
14. Estudio de la ética en nativos digitales. . . . .	165
1. Introducción . . . . .	165
2. El problema de la ética en la actualidad. . . . .	165
3. La ética en la sociedad tecnocrática . . . . .	167
4. El mundo de los valores para los jóvenes. . . . .	169

5. Conclusiones . . . . .	174
6. Referencias . . . . .	175
15. Políticas educativas de estandarización y control docente. Conformidad con la reforma, adaptaciones pragmáticas y respuestas resistentes . . . . .	177
1. Introducción . . . . .	177
2. Políticas educativas globales y organismos internacionales . . . . .	179
3. Neoliberalización de la política educativa e identidad profesional docente . . . . .	181
3.1. ¿Cómo negocia el profesorado las discrepancias entre su autoimagen y su práctica cotidiana? . . . . .	183
4. Conclusiones . . . . .	187
5. Referencias . . . . .	188
16. Innovando en educación desde el origen: enfoque del currículum escolar desde el pensamiento sistémico. . . . .	193
1. Introducción . . . . .	193
2. Planteamiento teórico que fundamenta el enfoque pedagógico basado en el pensamiento sistémico. . . . .	194
3. ¿En qué consiste el enfoque educativo que proponemos? . . . . .	196
3.1. Sensaciones corporales: observación y percepción . . . . .	196
3.2. Representación e interpretación cognitiva. . . . .	197
3.3. Autoidentificación de las heurísticas del pensamiento . . . . .	199
3.4. Transformación del conocimiento . . . . .	201
4. Conclusiones . . . . .	203
5. Referencias . . . . .	204

## Investigación educativa en el aula: perspectivas de futuro

La gran diversidad de los fenómenos educativos está planteando nuevos paradigmas en la investigación educativa. Los hallazgos apuntan a la necesidad de dar mayor peso a las preocupaciones de los docentes cuando se establecen las agendas de investigación y se asignan los fondos, siendo vital que los docentes vuelvan a tener más oportunidades de reciclarse profesionalmente en relación con la investigación. Destaca la educación multicultural, que tiene como principio reconocer y salvaguardar la diversidad cultural existente en el curriculum. Esta abordando el racismo, la segregación, la justicia social, la atención a la diversidad, la inmigración, la población gitana y los proyectos de desarrollo educativo.

La investigación sobre género intenta avanzar sobre las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, el valor y significado que se les asigna. Líneas de investigación prioritarias tratan sobre las conexiones entre evaluación y aprendizaje, la necesidad de focalizar la evaluación en las competencias, el reconocimiento de las competencias adquiridas fuera del sistema de aprendizaje formal y la creación de sistemas de evaluación externos en formación profesional.

Finalmente, el uso de las TIC y su repercusión sobre el aprendizaje y las competencias educativas suponen nuevos retos en la investigación educativa. Se estudia cómo se aplican, su orientación pedagógica, cómo se evalúan y cómo mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Inmaculada Aznar Díaz.** Profesora titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, (España).

**Santiago Alonso García.** Diplomado en Magisterio de Educación Infantil, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas por la Universidad de Granada.

**José María Romero Rodríguez.** Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Profesor ayudante doctor en la misma Universidad. Desempeña su labor investigadora dentro del Grupo de investigación AREA (HUM-672).

**José María Sola Reche.** Doctor por la Universidad de Granada. Profesor en la Universidad de Alicante, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas.