

NOVEDAD - OCTUBRE 2021



Experiencias disruptivas en entornos educativos

Diego Carmona Fernández,
Diego Rodríguez Méndez,
Silvia Román Suero (coords.)

Colección: Universidad

Tema: Investigación/ TIC /
Profesorado

Género: No-ficción

ISBN: 9788418615634

<https://doi.org/10.36006/16282>

PVP: Open Access - Acceso
abierto 

Ref. 16282-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 394 (17 MB)

Formato: ePDF



Diego Carmona Fernández.

Ingeniero industrial y técnico-industrial en Electricidad por la Universidad de Extremadura (UEX), doctor en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Extremadura en 2009. Actualmente es profesor titular en la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura, Departamento de Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática, y subdirector de Ordenación Académica e Innovación de la misma.



Diego Rodríguez Méndez.

Ingeniero eléctrico (rama industrial) y actualmente científico e investigador del Departamento de Física Aplicada en la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Extremadura. Perteneciente al grupo de investigación GAIRBER de la Universidad de Extremadura. Coordina el primer proceso de certificación internacional de personas que participan en programas de mentoría.



Silvia Román Suero. Doctora e ingeniera química (Universidad de Extremadura) y diplomada en Química Aplicada (Universidad de Central Lancashire, Reino Unido). Su desarrollo investigador se ha centrado en el aprovechamiento termoquímico de biomasa.

Actualmente es profesora titular en la UEX, Departamento de Física Aplicada.

«Lo que es aquí, como ves, hace falta correr todo cuanto una pueda para permanecer en el mismo sitio. Si se quiere llegar a otra parte hay que correr por lo menos dos veces más rápido». Con esta frase, Lewis Carroll, nos anticipaba en boca de la Reina Roja, lo que hoy en día parece hacer falta en los sistemas educativos, ante lo que parece ser más un cambio de época que una época de cambios: correr dos veces más rápido. La falta de sincronía entre el ritmo de avance del mundo y el de respuesta ante esos cambios por parte de los sistemas educativos parece incuestionable, lo que nos lleva a buscar y dar voz a experiencias disruptivas que faciliten dar respuesta a las múltiples dicotomías que hoy en día nos formulamos los diferentes participantes de los contextos educativos: ¿qué enfoque metodológico adoptar?, ¿cómo deben ser los espacios docentes?, ¿el tratamiento de los «tiempos» ha de ser el mismo que el que durante décadas se ha estado siguiendo?, ¿debemos trabajar por temas o por retos/proyectos, contenidos o competencias, presencialidad, online, híbrido?...

En este marco surge la motivación de un grupo de docentes de diversas procedencias por participar en esta obra. Experiencias disruptivas en entornos educativos aborda aspectos como la necesidad de enfoques competenciales frente a otros más tradicionales, la conveniencia de adaptar los espacios docentes a nuevas distribuciones que los hagan más compatibles con las metodologías activas frente al aula tradicional, cómo emplear nuevos recursos y tecnologías en contextos de docencia híbrida, o la forma de programar y poner en escena por retos/proyectos diferentes acciones educativas, entre otros interesantes y novedosos temas.