

The cover features a collage of images related to education and technology. On the left, a yellow background contains several overlapping photos of children and students. The right side has a green background with a large white arrow pointing downwards, overlaid with a blue-tinted collage of images showing people in a library, a smiling man, a laptop, and a video conference. The authors' names are listed at the top right in white text.

Francisco Javier Hinojo Lucena
Gerardo Gómez García
Juan Carlos de la Cruz Campos
María Natalia Campos Soto

Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible

Francisco Javier Hinojo Lucena
Gerardo Gómez García
Juan Carlos de la Cruz Campos
María Natalia Campos Soto

Desafíos para una
educación de calidad
ante los objetivos de
desarrollo sostenible

Colección Universidad

Título: *Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible*

Primera edición: noviembre de 2021

© Francisco Javier Hinojo Lucena, Gerardo Gómez García,
Juan Carlos de la Cruz Campos, María Natalia Campos Soto

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18819-59-9

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	11
2. La necesidad de trabajar los riesgos de internet con discentes preadolescentes.	15
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; BLANCA BERRAL ORTIZ; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
3. La gamificación en educación: evolución y características	25
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO; BLANCA BERRAL ORTIZ; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
4. Metodologías activas y su implementación en Educación Primaria.	37
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
5. La formación docente para un <i>e-learning</i> inclusivo ...	51
ALICIA PEÑALVA VÉLEZ; ANA MARÍA MENDIOROZ LACAMBRA	

6. Alfabetización digital intergeneracional. Diferencias en los usos de las tecnologías en la sociedad del conocimiento	65
TERESA LINDE-VALENZUELA; FRANCISCO DAVID GUILLÉN-GÁMEZ	
7. Resiliencia y empoderamiento como retos de la educación inclusiva en tiempos de pandemia: un análisis en el contexto universitario	77
MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA; MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	
8. Aprendizaje y sociedad del conocimiento: procesos educativos con TIC y participación virtual.	91
TERESA LINDE-VALENZUELA; FRANCISCO DAVID GUILLÉN-GÁMEZ	
9. La participación de las comunidades educativas en las redes sociales institucionales	109
ESTEFANÍA CESTINO GONZÁLEZ; FRANCISCO JOSÉ GARCÍA AGUILERA; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	
10. La influencia de las relaciones intergeneracionales en la convivencia escolar	123
ALEJANDRO DE LOS SANTOS MARÍN; MARTA VARO MARTÍ; MARÍA NIETO MARTÍNEZ; JOSÉ VALLE CABELLO	
11. Programas de educación emocional para Educación Secundaria Obligatoria (ESO).	153
ANTONIO FORTES RIVERO; MARTA VARO MARTÍ; ALEJANDRO DE LOS SANTOS MARÍN; MIGUEL ÁNGEL ARRABAL-CARRASCO	
12. Las competencias blandas como elemento transformador de los perfiles profesionales docentes. La formación para el éxito profesional.	153
BEATRIZ ESTÉVEZ ESTÉVEZ; ELENA ALARCÓN OROZCO; INMACULADA GÓMEZ JARANAY	
13. Reflexionando sobre referentes pedagógicos en la educación	171
FRANCISCO JOSÉ FLORIDO ESTEBAN; SALVADOR FERNÁNDEZ GONZÁLEZ; ÓSCAR LISBONA ROLDÁN; ADRIÁN JESÚS SÁNCHEZ FUENTES	

14. Hacia un modelo de liderazgo universitario: ejes y dimensiones.	187
ANTONIO CORTÉS RAMOS; JUAN ANTONIO TORRECILLA GARCÍA; ISABEL CAPARRÓS RUBIO; M. ^a TERESA CASTILLA MESA	
15. Ámbitos de aplicación de la pedagogía contemporánea	203
MIGUEL ÁNGEL SUVIREZ GARCÍA; FRANCISCO FLORIDO ESTEBAN; SALVADOR FERNÁNDEZ GONZÁLEZ; M. ^a TERESA CASTILLA MESA	

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) publicó en 2015 la Agenda 2030, acuerdo por consenso en el que participaron más de 1600 participantes de 160 países. Se trata de un plan de acción que presenta 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y cómo se ha de proceder con los mismos con la finalidad de hacer realidad los derechos de las personas y del planeta, y fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Estos objetivos de desarrollo sostenible proponen, como meta educativa, que todos los estudiantes adquieran para 2030 «los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible» (Unesco, 2014d, p. 4). El desarrollo sostenible cuenta con tres dimensiones: desarrollo social, crecimiento económico y protección del medioambiente (Durán y Lalaguna, 2016).

Los desafíos para una educación de calidad se centran en garantizar una educación inclusiva y equitativa, así como en promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. La inclusión y la equidad son los cimientos para una educación transformadora, una educación centrada en los más desfavorecidos (Unesco, 2015) para que todas las personas puedan tener las mismas oportunidades, eliminando esas barreras que impiden que participen en la sociedad en igualdad de condiciones que el resto de ciudadanos. Esta visión de la educación se recoge en el

ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos».

La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel. Además, la educación de calidad propicia el desarrollo de las competencias, los valores y las actitudes que permiten a los ciudadanos llevar vidas saludables y plenas, tomar decisiones con conocimiento de causa y responder a los desafíos locales y mundiales mediante la educación para el desarrollo sostenible (ESD) y la educación para la ciudadanía mundial (ECM) (Unesco, 2015, p. 8).

La Unesco (2017) señala siete objetivos específicos de aprendizaje, dentro del área de Educación, que todos los países deberían alcanzar para el año 2030:

1. Velar para que todas las niñas y niños terminen Educación Primaria y Secundaria, que debe ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados eficaces.
2. Velar para que todos los niños y niñas tengan acceso a una enseñanza Preescolar con el objetivo de lleguen a la Enseñanza Primaria preparados.
3. Asegurar que todas las personas tengan acceso a distintos tipos de formación (técnica, profesional, superior y universitaria) en igualdad de condiciones.
4. Aumentar el número de personas que poseen las competencias necesarias para acceder al mundo laboral.
5. Eliminar la desigualdad de género en educación y garantizar el acceso de todas las personas (niños y adultos en situación de vulnerabilidad, con diversidad funcional, pueblos indígenas), en igualdad de condiciones, a todos los niveles de enseñanza y formación profesional.
6. Garantizar que todas las personas consigan alcanzar las competencias en lectura, escritura y matemáticas.
7. Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles.

La educación es un bien público, un derecho humano fundamental y la base para garantizar la realización de otros derechos. En los últimos años se ha apreciado un aumento del compromiso de los países participantes en relación con el desarrollo sostenible, habiendo integrado herramientas, procedimientos y ODS en sus estrategias. Asimismo, cabe resaltar que la educación para el desarrollo sostenible (EDS) estimula la innovación pedagógica (Murga-Menoyo, 2015).

Gracias a la promoción del desarrollo sostenible se ha conseguido que los niños y jóvenes tengan acceso a la educación en varios niveles, se ha incrementado el interés y respeto por el medio ambiente, contribuyendo en este desarrollo la expansión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta propuesta implica un compromiso común y universal, no obstante, cada país tiene sus propias necesidades con respecto al desarrollo sostenible, por lo que fijarán sus propias metas a partir de los ODS.

España ha diseñado su propio plan de acción para la implementación de la Agenda 2030, que se divide en dos partes principales: en la primera parte encontramos la situación de los ODS, un análisis de la distribución de las competencias y los instrumentos existentes; en la segunda parte se desarrollan las acciones para poner en marcha la Agenda.

Existe entre los países un gran compromiso para el año 2030: poner en práctica distintas estrategias con el objetivo de alcanzar los 17 ODS. El desafío es enorme, por lo que es imprescindible liderar políticas orientadas a suprimir la pobreza, el desempleo, la desigualdad y la destrucción del medio natural (Unesco, 2015).

Índice

1. Introducción	11
2. La necesidad de trabajar los riesgos de internet con discentes preadolescentes.....	15
Introducción.....	15
Ventajas y riesgos del uso de las TIC	16
Hábitos de uso y conductas de riesgo de internet	19
Resultados de estudios acerca del uso de internet en preadolescentes.....	21
Conclusiones	22
Referencias	23
3. La gamificación en educación: evolución y características	25
Introducción.....	25
La gamificación: el juego en las aulas.....	26
Ventajas del uso de la gamificación en las aulas.....	27
La motivación: elemento central de la gamificación.....	28
Elementos teóricos que conforman un sistema basado en gamificación.....	29
Aplicaciones prácticas de la gamificación en el aula	30
Conclusiones	31
Referencias	33

4. Metodologías activas y su implementación en Educación Primaria.	37
Introducción.	37
Gamificación	38
Aprendizaje basado en problemas	40
<i>Flipped classroom</i>	42
Aprendizaje-servicio.	44
Conclusiones	46
Referencias	46
5. La formación docente para un <i>e-learning</i> inclusivo	51
Introducción.	51
Las funciones docentes en el <i>e-learning</i> : elementos para la formación	54
La relevancia del ámbito social: los procesos comunicativos en el <i>e-learning</i>	56
Las funciones del docente como tutor en el <i>e-learning</i>	57
Conclusiones	60
Referencias	61
6. Alfabetización digital intergeneracional. Diferencias en los usos de las tecnologías en la sociedad del conocimiento.	65
Introducción.	65
Alfabetización digital intergeneracional.	66
Nativos y migrantes digitales: el acceso a estímulos digitales para el aprendizaje.	66
Características funcionales de las generaciones de nativos digitales	66
Valoración de las diferencias entre las generaciones de nativos y migrantes digitales	67
De la conceptualización diferencial al <i>continuum</i> : la fluidez digital	69
Competencia digital: fluidez y praxis del pensamiento crítico	70
Conclusiones	72
Referencias	74

7. Resiliencia y empoderamiento como retos de la educación inclusiva en tiempos de pandemia: un análisis en el contexto universitario	77
Introducción	77
Implicaciones de la COVID-19 en la comunidad universitaria	79
Metodología	80
Resultados	83
Discusión y conclusiones	85
Referencias	87
8. Aprendizaje y sociedad del conocimiento: procesos educativos con TIC y participación virtual.	91
Introducción	91
Formación del profesorado para favorecer la participación virtual de la comunidad educativa	92
Participación en entornos virtuales de aprendizaje	96
Participación virtual través de las tecnologías emergentes	100
Conclusiones	102
Referencias	103
9. La participación de las comunidades educativas en las redes sociales institucionales	109
Introducción	109
Universidad y comunidad educativa	111
El empleo de la red social de Facebook en la educación universitaria	112
Facebook como recurso didáctico para el profesorado universitario.	114
Percepción del alumnado de la red social Facebook como herramienta de aprendizaje	117
Conclusiones	118
Referencias	119
10. La influencia de las relaciones intergeneracionales en la convivencia escolar	123
Introducción	123
Generación y cultura	124
Actualidad de las relaciones intergeneracionales	125
Pérdida de la autoridad adulta	127

La visión del adolescente	129
La escuela	130
Estado de la cuestión	130
Conclusiones	134
Referencias	136
11. Programas de educación emocional para Educación Secundaria Obligatoria (ESO).	139
Introducción.	139
Inteligencia emocional	140
Educación emocional.	141
La educación emocional en el currículo actual	144
Programas de educación emocional	146
Programa de «Educación emocional para la prevención de la violencia» de Caruana (2005).	146
Programa de «Inteligencia emocional de la Diputación de Gipuzkoa de Ezeiza», Izagirre y Lakunza (2008)	147
Programa «INTEMO: Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes» (Cabello <i>et al.</i> , 2013)	147
Programa «PREDEMA. Programa de educación emocional para adolescentes. De la emoción al sentido» (Montoya, Postigo y González, 2016)	148
Conclusiones	149
Referencias	150
12. Las competencias blandas como elemento transformador de los perfiles profesionales docentes. La formación para el éxito profesional.	153
Introducción.	153
Perfil competencial del docente universitario	156
Perfil competencial del docente de Educación Secundaria.	160
Perfil competencial del formador de la formación para el empleo	162
Conclusiones	166
Referencias	167
13. Reflexionando sobre referentes pedagógicos en la educación	171
Introducción.	171

Maria Montessori	171
Biografía	171
Características del método Montessori	173
Montessori en la actualidad	174
Rosa Agazzi y Carolina Arazzi	175
Breve biografía	175
Principios pedagógicos	176
Método de enseñanza	176
Decroly	177
Breve introducción a su vida	177
Principios pedagógicos	179
Su influencia actualmente	180
Giner de los Ríos	180
Biografía	180
Principios pedagógicos	182
Giner hoy en día	184
Conclusiones	185
Referencias	185
14. Hacia un modelo de liderazgo universitario: ejes y dimensiones	187
Introducción	187
Ejes vertebradores en el liderazgo universitario	188
Orientación al profesorado	188
Formación del profesorado	189
Profesionalización	190
Dimensiones en un modelo de liderazgo universitario	191
Liderazgo profesional: cauce para la confirmación de la profesionalización del docente	191
Liderazgo educativo: enclave gestor de cambio e innovación y de actualización del saber profesional	192
Liderazgo crítico: promotor de procesos deliberativos, optimizadores de la práctica y del desarrollo profesional del docente	194
Liderazgo transformador: impulsor de la «reestructuración universitaria» e instrumento para optimizar la calidad	195
Referencias	197

15. Ámbitos de aplicación de la pedagogía	
contemporánea	203
Introducción.	203
Pedagogía laboral y formación continua	204
Pedagogía deportiva.	206
Definición.	206
La pedagogía deportiva en el plan de estudios del	
Grado en Pedagogía.	207
El espacio del pedagogo deportivo	208
Conclusión	209
El <i>e-learning</i>	210
Pedagogía organizacional en el contexto del Departamento	
de Recursos Humanos.	212
Conclusiones	216
Referencias	217

Desafíos para una educación de calidad ante los objetivos de desarrollo sostenible

A raíz de la publicación de la Agenda 2030 por la Unesco en 2015, se establecieron 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y las pautas de cómo se ha de proceder con los mismos con la finalidad de hacer realidad los derechos de las personas y fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Estos objetivos de desarrollo sostenible proponen, como meta educativa, que todos los estudiantes adquieran para 2030 «los conocimientos, las competencias, los valores y las actitudes que se precisan para construir sociedades sostenibles y pacíficas, mediante, entre otras, la educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible».

Los desafíos para una educación de calidad se centran en garantizar una educación inclusiva y equitativa así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. Esta visión de la educación se recoge en el ODS 4: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos». A partir de este objetivo principal, se establecen siete objetivos específicos de aprendizaje que todos los países deberán alcanzar para el año 2030.

Existe entre los países un gran compromiso para poner en práctica distintas estrategias con el objetivo de alcanzar los 17 ODS. Esta propuesta implica un compromiso común y universal; no obstante, cada país tiene sus propias necesidades con respecto al desarrollo sostenible, por lo que fijarán sus propias metas a partir de los ODS. España ha diseñado su propio plan de acción para la implementación de la Agenda 2030.

Francisco Javier Hinojo Lucena. Diplomado en Educación Física; licenciado en Psicopedagogía y doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Granada). Ha sido profesor pasante en la Universidad de Costa Rica y la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Portalegre, Guarda y Odivelas (Portugal) y en la Universidad de Bolonia (Italia), entre otras. Es profesor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

Gerardo Gómez García. Graduado en Educación Primaria (Educación Física) (Universidad de Granada); máster en Gestión de la Innovación y el Conocimiento (Universidad de Málaga) y en Didáctica de las Matemáticas (Universidad Internacional de La Rioja). Actualmente es personal docente investigador (FPU) en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

Juan Carlos de la Cruz Campos. Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Granada); licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y diplomado en Magisterio (Universidad de Granada); máster en Investigación en Actividad Física y Deporte y Máster en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento (Universidad de Málaga). Es miembro del Grupo de AREA (HUM-672) y profesor en la Universidad de Granada en el Campus de Melilla.

María Natalia Campos Soto. Graduada en Educación Infantil (Universidad de Granada); máster universitario en Intervención Psicopedagógica (Universidad de Granada) y máster universitario en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento (Universidad de Málaga). Es docente e investigadora en la Universidad de Granada (Grupo de investigación AREA HUM-672).

