

M.<sup>a</sup> Elena González Alfaya,  
Rosario Mérida Serrano  
y M.<sup>a</sup> de los Ángeles Olivares García  
(coords.)

# Excelencia en la educación de la infancia

Una mirada internacional

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Excelencia en la educación de la infancia. Una mirada internacional*



Este trabajo se ha realizado en el marco del proyecto con referencia PID2019-109986GB-I00, titulado «Diseño de un Sistema Digital de Estándares Internacionales para evaluar a los docentes de Educación Infantil», que ha sido financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, en la convocatoria de 2019 de los proyectos de I+D+i de los programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i.

Primera edición: diciembre de 2021

Los derechos de autoría de la obra serán donados a la ONGD UNICEF.

© M.<sup>a</sup> Elena González Alfaya, Rosario Mérida Serrano y M.<sup>a</sup> de los Ángeles Olivares García (coords.)

© de los capítulos corresponde a las distintas autorías

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-08-7

Depósito legal: B 20254-2021

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Fotografía de la cubierta: Daniel (5 años). Imagen cedida por el CEIP Hernán Ruiz (Córdoba, España).

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Prólogo.....	9
DALILA LINO	
1. Excelencia en la formación inicial docente de Educación Infantil.....	11
MIGUEL MUÑOZ MOYA; M. <sup>a</sup> ÁNGELES OLIVARES GARCÍA; M. <sup>a</sup> ELENA GONZÁLEZ ALFAYA; ROSARIO MÉRIDA SERRANO	
2. Enfoques culturales: calidad, valores, estándares y prácticas en el cuidado infantil y la primera educación en Dinamarca y Estados Unidos.....	47
CHARLOTTE RINGSMOSE; JENNIFER DUNCAN-BENDIX; HEIDI VIKKELSØ NIELSEN	
3. El poder de las imágenes infantiles en los servicios educativos 0/6.....	89
ELENA LUCIANO	
4. De una pedagogía de la preparación para la escuela a una pedagogía de la participación y el aprendizaje (defensa de la <i>pedagogía-en-participación</i> ).....	115
JÚLIA OLIVEIRA; JOÃO FORMOSINHO	
5. Participación familiar para una educación excelente en la infancia.....	135
MIGUEL MUÑOZ MOYA; M. <sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES OLIVARES GARCÍA; ROSARIO MÉRIDA SERRANO; M. <sup>a</sup> ELENA GONZÁLEZ ALFAYA	



# Prólogo

DALILA LINO

Profesora de la Escuela Superior de Educación  
del Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal)

El papel indiscutible de la educación infantil está reconocido internacionalmente por su importancia para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y de las niñas de 0 a 6 años. Sin embargo, las investigaciones son unánimes a la hora de afirmar que solo una práctica educativa de calidad repercute en el éxito académico y personal, demostrándose que la participación en programas de educación infantil de calidad sienta las bases del bienestar, la salud y el desarrollo de los niños y niñas, tanto ahora como a lo largo de su ciclo vital. En una época de cambios sin precedentes, que se perciben en todo el mundo, es esencial crear las condiciones para que todos los niños y niñas tengan oportunidades de disfrutar de una educación infantil de calidad que garantice el desarrollo de las competencias y habilidades esenciales para hacer frente a los retos de la siempre cambiante sociedad del siglo XXI.

El desarrollo de prácticas educativas de calidad para la primera infancia requiere, naturalmente, una inversión en la formación inicial de los y las docentes, con el fin de preparar a los futuros y las futuras profesionales para una enseñanza de excelencia que responda a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, así como a las de sus familias. La formación del profesorado es un campo complejo y requiere altos niveles de especialización en diversas áreas de conocimiento. La formación inicial del personal docente de la primera infancia incluye el estudio de los aspectos generales de la formación docente, pero exige centrarse en los componentes específicos de una profesión docente que

tiene sus propias especificidades y que combina, de forma integrada, el cuidado y la educación. Trabajar con niños y niñas implica altos niveles de compromiso, conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollarse en la formación inicial y en la formación a lo largo del ciclo de vida profesional del educador y de la educadora de la primera infancia.

La educación de la infancia de 0 a 6 años es una tarea demasiado seria y compleja como para que su responsabilidad recaiga exclusivamente en los y las profesionales que trabajan en los centros de educación infantil, guarderías y jardines de infancia. Las familias y la comunidad en general tienen el derecho y el deber de participar de forma activa en la elaboración de un proyecto educativo que responda a la diversidad cultural, las necesidades e intereses de los niños y niñas, las familias y los contextos sociales y comunitarios.

Las perspectivas que ofrecen los autores y autoras de este libro sobre la formación inicial del profesorado, las prácticas pedagógicas y la participación de las familias en la educación infantil son mucho más amplias y completas que las que recogen muchas otras obras publicadas sobre estos temas.

Se discute y analiza críticamente la excelencia en la formación inicial de los y las profesionales de la primera infancia y se presentan los componentes clave para el desarrollo profesional y personal de los futuros educadores.

Este libro nos conduce, a través de narraciones y reflexiones sobre las teorías y prácticas pedagógicas de la educación infantil, donde las autorías presentan y discuten formas de hacer pedagogía que garanticen una atención educativa de calidad, a promover el desarrollo de una ciudadanía activa, participativa, creativa y comprometida.

El papel de la cultura y la participación de las familias, elementos cruciales para una educación infantil de calidad, se analizan a partir de referencias teóricas y ejemplos de prácticas diferenciadas y contextualizadas, que informan e inspiran a los y las profesionales de la educación infantil y a quienes se responsabilizan de su formación y desarrollo profesional.

Los contenidos presentados en esta obra son una contribución relevante para todas aquellas personas que buscan la excelencia en la formación docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas de calidad en la educación infantil.

# Índice

Prólogo.....	9
1. Excelencia en la formación inicial docente de Educación Infantil.....	11
1. Introducción.....	11
1.1. La Educación Infantil, clave para el desarrollo integral de los niños y las niñas.....	11
1.2. La formación inicial docente ante la complejidad de la realidad escolar.....	13
1.3. Necesidades de mejora en la formación inicial docente de Educación Infantil.....	15
2. En busca de una formación inicial excelente en Educación Infantil.....	17
3. Hacia la excelencia en la formación inicial docente en Educación Infantil.....	19
3.1. La importancia de un profesorado universitario que busque la excelencia.....	19
3.2. Sustentos teóricos y metodologías de interés para la formación inicial docente.....	20
3.3. Contenidos de los programas formativos de la formación inicial docente.....	21
3.4. Competencias profesionales y personales fundamentales en la formación inicial docente.....	23
3.5. El Prácticum, espacio de aprendizaje y de colaboración entre instituciones y agentes educativos.....	25

3.6. Prioridades y necesidades formativas de la formación inicial docente en Educación Infantil . . . . .	27
4. Algunas ideas de interés para la formación inicial docente en Educación Infantil . . . . .	29
5. Conclusiones . . . . .	33
6. Referencias bibliográficas . . . . .	35
2. Enfoques culturales: calidad, valores, estándares y prácticas en el cuidado infantil y la primera educación en Dinamarca y Estados Unidos . . . . .	47
1. El cuidado infantil en Dinamarca . . . . .	49
1.1. Ideas y conceptos sobre el cuidado infantil. . . . .	51
2. Currículum de aprendizaje y desarrollo . . . . .	53
3. El cuidado y la educación de la primera infancia en Estados Unidos. . . . .	55
4. Este estudio . . . . .	59
4.1. Metodología y diseño de la investigación . . . . .	59
4.2. Dificultades y limitaciones . . . . .	61
4.3. Consideraciones éticas . . . . .	61
4.4. Análisis de los datos . . . . .	61
5. Debates sobre la calidad de la educación y el cuidado en la primera infancia. . . . .	62
5.1. Las relaciones entre los cuidadores y los niños . . . . .	63
5.1.1. Relaciones informales frente a autoritarias . . . . .	63
5.1.2. Sin intervención directa o con intervención directa . . . . .	65
5.1.3. Contacto físico. . . . .	66
5.1.4. Gestión del conflicto/disciplina . . . . .	67
5.2. Aprender de la (in)dependencia . . . . .	71
5.3. Visiones críticas: un choque de tradiciones. . . . .	74
5.4. La calidad del cuidado infantil y la primera educación. . . . .	76
6. Referencias bibliográficas . . . . .	79
7. Apéndice (sugerencias). . . . .	82
3. El poder de las imágenes infantiles en los servicios educativos 0/6 . . . . .	89
1. Imágenes de la infancia: un concepto esquivo en un marco teórico variado. . . . .	89
2. Más de cien imágenes infantiles en torno al sistema de servicios educativos desde el nacimiento hasta los 6 años. . . . .	93
3. Los procesos de subjetivación en el entrelazamiento de dispositivos educativos e imágenes infantiles . . . . .	98

4. El papel de las imágenes de la infancia en la construcción de un currículo 0/6. . . . .	101
5. Imágenes de infancia entre declaraciones, acciones y relaciones educativas . . . . .	104
6. Conclusiones . . . . .	107
7. Referencias bibliográficas . . . . .	109
4. De una pedagogía de la preparación para la escuela a una pedagogía de la participación y el aprendizaje (defensa de la <i>pedagogía-en-participación</i> ) . . . . .	115
1. Introducción. . . . .	115
2. La participación y la transmisión en la EPI . . . . .	116
2.1. El cuidado y la educación en la EPI. . . . .	116
2.2. La participación y la transmisión en la EPI . . . . .	117
3. La inclusión progresiva de la EPI en el sistema escolar convencional . . . . .	117
3.1. La idea inicial de articular niveles educativos . . . . .	118
3.2. El modo reaccionario prevalente de la articulación de los niveles educativos . . . . .	118
3.3. La tendencia actual hacia la «escuelificación» de la EPI. . . . .	119
3.4. Prácticas alternativas basadas en pedagogías participativas en los primeros años. . . . .	119
4. La progresiva inadecuación del enfoque transmisor . . . . .	120
4.1. Inadecuación del enfoque transmisor convencional a la sociedad multicultural. . . . .	120
4.2. Inadecuación del enfoque transmisor convencional para la sociedad del conocimiento . . . . .	121
5. Aprender y experimentar las pedagogías participativas en la EPI y en la formación del profesor: una respuesta a la tendencia a la escuelificación . . . . .	122
6. El enfoque de la pedagogía-en-participación: principales dimensiones. . . . .	124
7. Intencionalidad educativa del enfoque pedagogía-en-participación: ejes pedagógicos . . . . .	128
8. La pedagogía-en-participación en el trabajo de proyecto. . . . .	129
9. Referencias bibliográficas . . . . .	132
5. Participación familiar para una educación excelente en la infancia. . . . .	135
1. Introducción. . . . .	135

2. Tipología de la familia nuclear a la diversidad familiar . . . . .	138
2.1. De la familia extensa a la nuclear y el salto a la pluralidad familiar . . . . .	138
2.2. La especial atención a la diversidad de familias . . . . .	140
2.3. Algunos apuntes para mejorar la participación de las familias . . . . .	141
2.3.1. Familias homoparentales . . . . .	141
2.3.2. Familias separadas o divorciadas. . . . .	142
2.3.3. Familias migrantes y familias vulnerables. . . . .	143
3. La participación de las familias: ¿cómo implicarse en la escuela? . . . . .	143
3.1. Tipos de participación familiar en la escuela. . . . .	143
3.2. Espacios y momentos para el fomento de la participación . . . . .	146
4. La participación de las familias en la práctica: ejemplos para la Educación Infantil . . . . .	147
4.1. Las comunidades de aprendizaje. . . . .	147
4.1.1. Los grupos interactivos . . . . .	148
4.1.2. Formación de las familias . . . . .	148
4.1.3. Tertulias literarias dialógicas . . . . .	149
4.1.4. Modelo dialógico de prevención de conflictos . . . . .	149
4.1.5. Bibliotecas tutorizadas. . . . .	150
4.2. Las escuelas infantiles de Reggio-Emilia . . . . .	150
4.2.1. Orígenes . . . . .	150
4.2.2. Caracterización pedagógica de las escuelas y la participación de las familias . . . . .	151
4.3. Otros ejemplos de implicación familiar en la escuela infantil. . . . .	152
4.3.1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) . . . . .	153
4.3.2. Preescolar na Casa (PnC) . . . . .	154
4.3.3. Programa audiovisual «Alianza familia-escuela». . . . .	155
5. La participación de la familia para la mejora educativa: ideas y repercusiones . . . . .	156
5.1. Repercusiones para el alumnado. . . . .	157
5.2. Repercusiones para las familias. . . . .	158
5.3. Repercusiones para el profesorado . . . . .	158
5.4. Repercusiones generales para los tres colectivos . . . . .	159
6. Referencias bibliográficas . . . . .	160