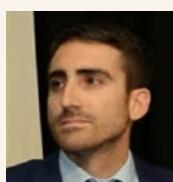


NOVEDAD - DICIEMBRE 2021

**Pilar Arnaiz-Sánchez**

Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia, donde enseña materias relacionadas con la educación inclusiva. Ha publicado numerosos artículos en revistas científicas indexadas nacionales e internacionales, así como libros y capítulos de libros. Ha sido coordinadora del Área de Ciencias de la Educación de la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEPE) y vocal de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora del Profesorado Universitario (CNEAI).

**Andrés Escarbajal Frutos**

Profesor titular de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Murcia. Doctorado Europeo en Pedagogía, especialista universitario en Mediación y asesor-consultor de prácticas y políticas educativas. Evaluador en la Agencia Estatal de Investigación (AEI) del Ministerio de Ciencia e Innovación. Desde hace años trabaja en temáticas relacionadas con la educación inclusiva, la interculturalidad, el trabajo colaborativo, el rendimiento académico, la mediación y la formación del profesorado.

Investigando los caminos a la inclusión: las aulas abiertas especializadas

Pilar Arnaiz-Sánchez y
Andrés Escarbajal Frutos (coords.)

Prólogo de Gerardo Echeita Sarrionandia

Colección: Universidad

PVP: 17,80 €

Tema: Diversidad/ Inclusión/

Ref. 16238

Investigación/ TIC

Formato: 15 x 23 cm

Género: No ficción

Páginas: 232

ISBN: 9788418615184

Encuadernación: Rústica

La construcción de escuelas para todos es uno de los retos de la sociedad del siglo XXI, que se alcanzará gracias a una educación inclusiva y equitativa que haga efectivo el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado.

Así lo plantea la Agenda 2030 a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que pretenden marcar el rumbo educativo y cultural de las primeras décadas del nuevo siglo y responder a sus principales desafíos sociales. En concreto, la consecución del Objetivo 4, «Garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos», contribuirá notablemente a este fin, por lo que es indispensable trabajar en pro de su consecución.

Y ese es, precisamente, el propósito de este libro, dedicado a investigar los caminos que deben seguir las aulas abiertas especializadas para que el alumnado escolarizado en ellas viva plenamente la inclusión educativa. A estas aulas asisten discentes con dificultades de aprendizaje significativas que requieren apoyos extensos y generalizados durante todo su proceso de escolarización. La escuela ordinaria ha de garantizar a este alumnado el derecho a la educación en condiciones de equidad y de calidad, lo cual no admite discusión en un país democrático.

Explorar caminos hacia la inclusión ha de ser una parte consustancial a la educación. Se trata de que el alumnado que asiste a las aulas abiertas pueda educarse junto a sus compañeros en las aulas ordinarias, de modo que en los centros educativos se formen personas diversas en contextos diferentes, que es el fin de la educación inclusiva.