



Otto Federico von Feigenblatt
Beatriz Peña-Acuña
Manuel Jesús Cardoso-Pulido (eds.)

Aprendizaje personalizado y *education maker*

Nuevos paradigmas
didácticos y otras
aproximaciones

Aprendizaje personalizado
y *education maker*

Nuevos paradigmas didácticos
y otras aproximaciones

Otto Federico von Feigenblatt,
Beatriz Peña-Acuña y
Manuel Jesús Cardoso-Pulido (eds.)

Aprendizaje personalizado *y education maker*

Nuevos paradigmas didácticos
y otras aproximaciones

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Aprendizaje personalizado y education maker. Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones.*

Este libro ha sido financiado en la Convocatoria de ayudas de extensión universitaria del año 2021 por el Departamento de Filología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Huelva.

Primera edición: enero de 2022

© Otto Federico von Feigenblatt, Beatriz Peña-Acuña
y Manuel Jesús Cardoso-Pulido (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-18-6

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

| | |
|--|---|
| Presentación | 9 |
| DR. OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT; DRA. BEATRIZ PEÑA-ACUÑA; DR. MANUEL JESÚS CARDOSO-PULIDO | |

PARTE I: APRENDIZAJE PERSONALIZADO

| | |
|---|----|
| 1. La lengua y la literatura en el aula del futuro enmarcado en el aprendizaje personalizado | 13 |
| BEATRIZ PEÑA-ACUÑA; OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT | |
| 2. Aprendizaje adaptativo y educación para la diversidad: propuestas para un modelo de enseñanza personalizado en la educación superior | 25 |
| MARTA GONZÁLEZ CABALLERO; VICTORIA MORA DE LA TORRE; MAR RAMOS-RODRÍGUEZ | |

PARTE II: EDUCATION MAKER

| | |
|---|----|
| 1. Revisión sistemática: buenas prácticas docentes haciendo uso del movimiento <i>maker</i> en Educación Secundaria | 59 |
| MARÍA FERNANDA DEL REAL GARCÍA; MARÍA DE LOS ÁNGELES POCIÑO BRIOA | |

PARTE III: ENFOQUES EDUCATIVOS CRÍTICOS

| | |
|--|-----|
| 1. Dilemas y desafíos de la educación de mercado. | 79 |
| MARÍA DEL MAR PINTADO GIMÉNEZ | |
| 2. Aprendizajes situados de un prácticum para desarrollo de una ciudadanía intercultural crítica transformadora: reflexiones pedagógicas de la acción educativa recreativa. | 99 |
| MARÍA JESÚS VITÓN DE ANTONIO; PRÁXEDES MUÑOZ SÁNCHEZ | |
| Los autores. | 127 |

Presentación

DR. OTTO FEDERICO VON FEIGENBLATT
Director del Programa de Liderazgo en Educación – División Latina,
Keiser University

DRA. BEATRIZ PEÑA-ACUÑA
Profesora titular, Universidad de Huelva

DR. MANUEL JESÚS CARDOSO-PULIDO
Profesor ayudante doctor, Universidad de Granada

Este volumen, titulado *Aprendizaje personalizado y education maker. Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones*, es un compendio de nuevas tendencias en el campo de la educación. Mayor diversidad en el campo estudiantil e importantes cambios socioculturales en la segunda década del siglo XXI requieren de una gran flexibilidad y adaptación en el campo de los métodos didácticos. El libro se divide en tres partes centradas en diferentes ejes temáticos. La primera parte se enfoca en la educación personalizada, mientras que la segunda parte explora el innovador campo de *education maker* y la tercera y final sección, temas educativos críticos.

El primer capítulo es una revisión bibliométrica de la literatura sobre el aprendizaje personalizado. La literatura sobre el aprendizaje personalizado es vasta y diversa y, por lo tanto, un vistazo holístico del campo es una introducción necesaria en la exploración de nuevos paradigmas didácticos. La enseñanza personalizada en la educación superior es el tema del segundo capítulo, en el cual se propone un modelo para lograr el aprendizaje adaptativo y de esa forma lidiar con los retos de la diversidad. El modelo propuesto integra principios centrales de la educación adaptativa de una forma pragmática y efectiva.

El tercer capítulo introduce la segunda parte del libro y se enfoca en una revisión bibliométrica del sistema educativo conocido como *education maker*. Un sistema basado en la premisa que se aprende mejor «haciendo» que la educación debe tener como meta la resolución de problemas prácticos. La revisión bibliométrica revela grandes avances en este fértil campo de investigación didáctica.

Finalmente, la tercera parte del volumen trata temas críticos en la educación contemporánea. El tema controvertido de la educación como un negocio se explora con lujo de detalles que conducen a la reflexión y a replantear una crítica de fondo. La cuestión de la ciudadanía intercultural crítica se discute con relación a la meta de la transformación y empoderamiento del alumnado con una aproximación desde la política educativa.

La educación es un campo en un estado de flujo el cual afecta directa e indirectamente al desarrollo de la sociedad. El proceso de la educación y los métodos y modelos que se utilizan en la educación superior tienen un impacto más allá del aula. La educación personalizada empodera al individuo y tiene como meta el alcance de su máximo potencial. Por otro lado, dicho modelo puede también dificultar la adaptación del egresado a un mercado laboral en el que la estandarización de funciones laborales continúa siendo la norma. La desconexión entre las necesidades del mercado laboral y la educación superior abre oportunidades para que el sector privado como lo es la educación vista como un negocio. Este fenómeno, aunque no es nuevo, ha tomado mayor importancia en el siglo XXI.

Los autores

Dr. Otto Federico von Feigenblatt

Tiene una licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Ritsumeikan del Asia Pacífico (Beppu, Japón), una maestría en Desarrollo Internacional de Chulalongkorn University (Bangkok, Tailandia), un doctorado de Filosofía en Análisis y Resolución de Conflictos de Nova Southeastern University, un doctorado de Educación en Liderazgo en la Educación de Nova Southeastern University, y un posgrado en Justicia Social de la Universidad de Harvard (Boston, Massachusetts). Actualmente, está en el proceso de tesis para una maestría en Antropología y Arqueología en la Universidad de Harvard. Ha completado una estancia de posdoctoral en la Universidad de San José (Costa Rica) con un enfoque en gerencia y liderazgo.

En la vertiente de investigación, es autor de más de noventa artículos académicos publicados en revistas indexadas, de cinco libros, y ha sido ponente magistral en varios congresos académicos a nivel internacional. Con experiencia administrativa en el campo de la educación y como consultor en más de veinte países, ha recibido importantes reconocimientos internacionales, incluyendo ser investido caballero por el rey Felipe VI de España con la Orden de Isabel la Católica, la Medalla del Senado Francés, el título de Embajador Honorario de la República de Kosovo, la Condecoración Dr. Vicente Rocafuerte de la Asamblea Legislativa de la República de Ecuador, entre otras.

Es académico correspondiente de la prestigiosa Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras de España y académi-

co de honor de la Real Academia de Doctores de España. En la actualidad ejerce como director del Programa y profesor catedrático de Liderazgo en Educación en la División Latina de Keiser University.

Dra. Beatriz Peña-Acuña

De formación interdisciplinar (Filología, Periodismo y doctorado con tesis interdisciplinar), es vicedecana de Calidad, Estudiantes, Empleabilidad y Prácticas de la Facultad de Humanidades, y profesora titular de la Universidad de Huelva (España). Ha recibido diversas menciones prestigiosas, tanto nacionales como internacionales, entre otras, *honoris causa*. Es doctora con mención en inglés por la Universidad de Alicante con Premio Extraordinario.

Tiene una producción prolífica, con más de 200 publicaciones científicas, entre las que figuran aquellas publicadas en revistas de impacto y editoriales de prestigio. Ha escrito 12 libros. Fundadora y antigua investigadora principal del grupo de investigación Desarrollo Personal. Pertenece al comité editorial de varias revistas científicas nacionales e internacionales de impacto.

Ha participado en proyectos de investigación e innovación académicos y en contratos 68/83 LOU con empresas. Evaluadora experta del SEPIE (2019-2021). Ha visitado diversas universidades en estancias docentes e investigadoras. Ha dirigido diversas tesis y tutelado a profesorado universitario en estancias posdoctorales. Investiga en cinco idiomas. Disfruta innovando desde la docencia y difundiendo la ciencia desde la investigación.

Manuel Jesús Cardoso-Pulido

Es profesor ayudante doctor en la Universidad de Granada. Sus áreas de investigación se centran en la didáctica de las lenguas extranjeras, el bienestar docente y la diversidad afectivo-sexual y de género. Ha participado en reconocidos congresos internacionales como ponente y como ponente invitado especialista en lenguaje inclusivo. Además, tiene una amplia experiencia investigadora, en la que destacan 3 artículos JCR (Q1 y Q2) y 7 capítulos SPI Q1, además de la edición de libros Q1. Asimismo, su carrera docente se centra en la enseñanza de lenguas a futuros docentes, con más 600 horas repartidas entre enseñanzas de Grado y Máster.

Índice

| | |
|--------------------|---|
| Presentación | 9 |
|--------------------|---|

PARTE I: APRENDIZAJE PERSONALIZADO

| | |
|---|----|
| 1. La lengua y la literatura en el aula del futuro enmarcado en el aprendizaje personalizado | 13 |
| 1. Introducción | 13 |
| 2. Plataformas de enseñanza | 15 |
| 3. Aplicaciones que desarrollan ciertas competencias del área de Lengua y Literatura | 15 |
| 4. Realidad inmersiva | 17 |
| 4.1. Cuentos de realidad aumentada | 17 |
| 4.2. Las plataformas visuales con el método interdisciplinar STEAM (Science, Technology, Engineering, Art y Mathematics) | 17 |
| 4.3. La realidad virtual | 18 |
| 4.4. Merge Cube | 19 |
| 5. Metodología | 19 |
| 6. Resultados | 20 |
| 7. Conclusiones | 21 |
| 8. Referencias bibliográficas | 22 |
| 2. Aprendizaje adaptativo y educación para la diversidad: propuestas para un modelo de enseñanza personalizado en la educación superior | 25 |

| | |
|--|----|
| 1. Introducción | 25 |
| 2. Desarrollo: contexto en cifras de la diversidad universitaria | 30 |
| 2.1. El estudio de casos como metodología práctica | 32 |
| 2.2. Caso 1: el Gabinete de Orientación Psicopedagógica de la Universidad Nebrija y su vinculación con la acción tutorial en situaciones de casos múltiples | 34 |
| 2.3. Caso 2: adaptación curricular para estudiante con discapacidad visual severa desde la Unidad de atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) | 40 |
| 2.4. Caso 3: adaptación curricular no significativa en estudiante con distografía y dislexia desde la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD) de la Universidad Europea de Madrid | 45 |
| 3. Conclusiones | 50 |
| 4. Referencias bibliográficas | 53 |

PARTE II: EDUCATION MAKER

| | |
|---|----|
| 1. Revisión sistemática: buenas prácticas docentes haciendo uso del movimiento <i>maker</i> en Educación Secundaria | 59 |
| 1. Introducción | 59 |
| 2. Método | 62 |
| 3. Resultados | 67 |
| 4. Conclusiones | 70 |
| 5. Referencias bibliográficas | 72 |

PARTE III: ENFOQUES EDUCATIVOS CRÍTICOS

| | |
|--|----|
| 1. Dilemas y desafíos de la educación de mercado | 79 |
| 1. Introducción | 79 |
| 2. El capitalismo y el mercado | 81 |
| 3. La mercantilización de la educación en el mundo | 83 |
| 4. Aprendizaje por competencias y el enfoque de capacidades | 87 |
| 5. Un modelo fuera del mercado: nuevos paradigmas | 90 |
| 6. Conclusiones | 93 |
| 7. Referencias bibliográficas | 96 |

| | |
|---|-----|
| 2. Aprendizajes situados de un prácticum para desarrollo de una ciudadanía intercultural crítica transformadora: reflexiones pedagógicas de la acción educativa recreativa. | 99 |
| 1. Introducción. | 99 |
| 2. Planteamiento teórico: enfoque orientado a la transformación socioeducativa | 101 |
| 3. Marco institucional y programático formativo, e iniciativa y proceso transformador | 105 |
| 4. Enfoque metodológico y discusión de resultados | 109 |
| 4.1 Cartas de motivación | 110 |
| 4.2. Entrevistas, grupos de discusión y seminarios. | 112 |
| 4.3. La entrevista en profundidad | 118 |
| 4.4. Discusión de resultados | 119 |
| 5. Conclusiones | 121 |
| 6. Referencias bibliográficas | 123 |
| Los autores. | 127 |

Aprendizaje personalizado y *education maker*

Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones

Este texto pretende aportar estudios acerca del aprendizaje personalizado y del *education maker*. Se trata de dos metodologías que están implantadas en otros sistemas educativos, como es el caso de Finlandia o los Estados Unidos. El aprendizaje personalizado se aplica deseablemente a todo el alumnado. Es especialmente necesario que esté dirigido a alumnos en situación de diversidad y a segmentos vulnerables. Por su parte, el método de *education maker* nace en materias tecnológicas, pero esta estrategia o alguno de los componentes pueden trasladarse a otras disciplinas.

Entendemos que poco a poco estas dos estrategias han de ir implantándose en el mundo hispanohablante. Ante la carencia de textos introductorios en castellano dentro del panorama editorial y, además, ante el atractivo de estas nuevas metodologías innovadoras, con este volumen se busca difundir y adentrarse en estas estrategias docentes con estudios y casos concretos.

El libro va dirigido a otros agentes educativos, padres, investigadores, etc. Asimismo, incorpora otros enfoques críticos con respecto a la educación. En esta obra participan académicos con un interés en la educación y en la innovación. Cuentan todos ellos con formación multidisciplinar y pertenecen a diversas universidades españolas y una norteamericana, con lo cual aportan una riqueza coral de contenidos.