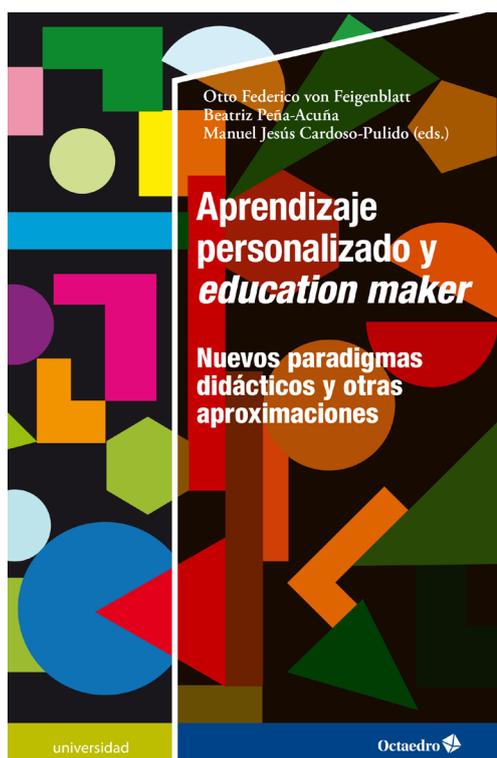


NOVEDAD - FEBRERO 2022



Aprendizaje personalizado y *education maker*

Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones

Otto Federico von Feigenblatt,
Beatriz Peña-Acuña y
Manuel Jesús Cardoso-Pulido (eds.)

Colección: Universidad	PVP: 9,99 €
Tema: Diversidad/ Innovación/ Profesorado	Ref. 16341-1
Género: No-ficción	Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419023186	Páginas: 132 [0,9 MB]
	Formato: ePDF

Dr. Otto Federico von Feigenblatt. Tiene una licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Ritsumeikan del Asia Pacífico (Beppu, Japón), una maestría en Desarrollo Internacional de Chulalongkorn University (Bangkok, Tailandia), un doctorado de Filosofía en Análisis y Resolución de Conflictos de Nova Southeastern University, un doctorado de Educación en Liderazgo en la Educación de Nova Southeastern University, y un posgrado en Justicia Social de la Universidad de Harvard (Boston, Massachusetts). Actualmente, está en el proceso de tesis para una maestría en Antropología y Arqueología en la Universidad de Harvard. Ha completado una estancia de posdoctoral en la Universidad de San José (Costa Rica) con un enfoque en gerencia y liderazgo.

Dra. Beatriz Peña-Acuña. De formación interdisciplinar (Filología, Periodismo y doctorado con tesis interdisciplinar), es vicedecana de Calidad, Estudiantes, Empleabilidad y Prácticas de la Facultad de Humanidades, y profesora titular de la Universidad de Huelva (España). Ha recibido diversas menciones prestigiosas, tanto nacionales como internacionales, entre otras, honoris causa. Es doctora con mención en inglés por la Universidad de Alicante con Premio Extraordinario.

Manuel Jesús Cardoso-Pulido. Es profesor ayudante doctor en la Universidad de Granada. Sus áreas de investigación se centran en la didáctica de las lenguas extranjeras, el bienestar docente y la diversidad afectivo-sexual y de género. Ha participado en reconocidos congresos internacionales como ponente y como ponente invitado especialista en lenguaje inclusivo. Además, tiene una amplia experiencia investigadora, en la que destacan 3 artículos JCR (Q1 y Q2) y 7 capítulos SPI Q1, además de la edición de libros Q1. Asimismo, su carrera docente se centra en la enseñanza de lenguas a futuros docentes, con más 600 horas repartidas entre enseñanzas de Grado y Máster.

Este texto pretende aportar estudios acerca del aprendizaje personalizado y del *education maker*. Se trata de dos metodologías que están implantadas en otros sistemas educativos, como es el caso de Finlandia o los Estados Unidos. El aprendizaje personalizado se aplica deseablemente a todo el alumnado. Es especialmente necesario que esté dirigido a alumnos en situación de diversidad y a segmentos vulnerables. Por su parte, el método de *education maker* nace en materias tecnológicas, pero esta estrategia o alguno de los componentes pueden trasladarse a otras disciplinas.

Entendemos que poco a poco estas dos estrategias han de ir implantándose en el mundo hispanohablante. Ante la carencia de textos introductorios en castellano dentro del panorama editorial y, además, ante el atractivo de estas nuevas metodologías innovadoras, con este volumen se busca difundir y adentrarse en estas estrategias docentes con estudios y casos concretos.

El libro va dirigido a otros agentes educativos, padres, investigadores, etc. Asimismo, incorpora otros enfoques críticos con respecto a la educación. En esta obra participan académicos con un interés en la educación y en la innovación. Cuentan todos ellos con formación multidisciplinar y pertenecen a diversas universidades españolas y una norteamericana, con lo cual aportan una riqueza coral de contenidos.