

Santiago Ruiz Galacho
y Víctor M. Martín-Solbes (coords.)

Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial

*Serie: Fundamentos de Educación Social con infancia,
adolescencia y juventud en acogimiento residencial*

Octaedro 

Colección Universidad

Serie: Fundamentos de Educación Social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial

Título: *Buenas prácticas de Educación Social en acogimiento residencial*

Nota: En defensa del lenguaje inclusivo, ha de interpretarse que las terminaciones formalmente en masculino (niños, chicos, profesores...) equivalen al género neutro y, por tanto, incluyen a ambos sexos.

Primera edición: marzo de 2022

© Santiago Ruiz Galacho y Víctor M. Martín-Solbes (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-71-1

Depósito legal: B 5922-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación	9
1. Deontología profesional y perspectiva ética en la práctica socioeducativa	11
JESÚS VILAR MARTIN Y GISELA RIBERAS BARGALLO	
2. La necesidad del desarrollo de prácticas basadas en la evidencia en educación social	31
LLUÍS BALLESTER, CARLOS ROSÓN Y ALBERT CABELLOS	
3. El acogimiento residencial terapéutico y la práctica socioeducativa	47
JORGE F. DEL VALLE	
4. Intervenciones basadas en la mentalización con jóvenes con problemas de conducta en contextos residenciales. .	69
MIGUEL SALGADO, JUAN MIGUEL RUIZ Y JOSU GAGO	
5. El modelo de vinculación emocional validante como recurso para el acogimiento residencial especializado	91
ÁNGEL ESTALAYO HERNÁNDEZ	
6. Autoridad, límites y sanciones: las prácticas restaurativas en los centros residenciales	113
DAVID ROMÁN FERNÁNDEZ	

7. La acción socioeducativa noviolenta y participativa: claves para pensar la educación social en entornos profesionales hostiles	135
SANTIAGO RUIZ-GALACHO Y VÍCTOR M. MARTÍN-SOLBES	
8. La intervención psicosocial con familias desde los recursos de acogimiento residencial	155
ISABEL MARÍA BERNEDO MUÑOZ Y LUCÍA GONZÁLEZ-PASARÍN	

Presentación

SANTIAGO RUIZ-GALACHO
VÍCTOR M. MARTÍN SOLBES
(Coordinadores de la obra)

El presente volumen, el segundo de la serie *Fundamentos de Educación Social con infancia, adolescencia y juventud en acogimiento residencial*, representa el fruto del esfuerzo de reflexión colectiva por parte de profesionales del ámbito socioeducativo y del mundo académico. Desde estas páginas se pretende exponer diversas reflexiones y propuestas teóricas a fin de identificar y delimitar experiencias de buenas prácticas en los recursos de acogimiento residencial.

La Educación Social ha estado históricamente vinculada con el mundo de la protección a la infancia y la adolescencia. Esta cultura profesional heredada en demasiadas ocasiones se ha vinculado con un conjunto de buenas intenciones y creencias que, no obstante, nada tenían que ver con la práctica sistematizada de un conocimiento pedagógico aplicado con una base científica. Como disciplina emergente y en constante proceso de definición, la Educación Social va incorporando paulatinamente prácticas y narrativas que le permiten desarrollarse como una profesión de carácter pedagógico y un derecho de ciudadanía que pretende conectar a las personas con las estructuras sociales que habitan, a fin de que, en la medida de lo posible, se socialicen los espacios, las relaciones y las dinámicas de bienestar social.

Esta evolución interna de la práctica socioeducativa obedece, principalmente, al esfuerzo por generar un conocimiento pedagógico que revise los métodos y fines de la profesión, dotándola a su vez de herramientas que permitan determinar qué prácticas

son consideradas como garantes de estos procesos de conexión con el mundo social, a la vez que se vela por el respeto de los derechos fundamentales de la ciudadanía que se beneficia de su acción profesional.

Con este ánimo, el presente texto recoge diversos aspectos que consideramos fundamentales para avanzar en la profesionalización de las buenas prácticas socioeducativas en los contextos específicos del trabajo con la infancia, la adolescencia y la juventud que habita los recursos de acogimiento residencial. Tomando como punto de partida la delimitación de los marcos éticos en los que la práctica de la educación social emerge y debe mantenerse, a través de la reflexión deontológica, y continuando con la necesaria incorporación de propuestas metodológicas de desarrollo de la acción socioeducativa basadas en evidencias, el libro continúa exponiendo diversas miradas sobre cómo la Educación Social toma forma en el contexto de la actuación profesional.

Las aportaciones sobre el acogimiento residencial terapéutico se conectan con las experiencias de diversos recursos que trabajan desde procesos de *mentalización* y de *vinculación emocional validante* para la definición de los vínculos relacionales, que son condición de posibilidad para el trabajo socioeducativo en los contextos residenciales. Además, las propuestas de las aportaciones del enfoque de justicia restaurativa, así como la mirada desde la no violencia y la cultura de paz, ofrecen marcos desde los que pensar la imbricación del desarrollo de los profesionales con los procesos que acontecen dentro de las diversas instituciones, que tienen como encargo generar procesos de acompañamiento socioeducativo con estos sectores de la infancia y la adolescencia.

Por último, algunas propuestas sobre la inclusión de las familias en los procesos de acción socioeducativa que se realizan en los recursos vienen a ofrecer pistas sobre el abordaje del restablecimiento, la reparación y la facilitación de las diversas dinámicas familiares, como una posible fuente de apoyo social y de conexión con la propia realidad del chico o la chica, que siempre merece ser explorada.

Esperamos que estos contenidos permitan ofrecer nuevas perspectivas desde las que pensar la Educación Social en los contextos de acogimiento residencial, favoreciendo así el desarrollo de buenas prácticas.

Índice

Presentación	9
1. Deontología profesional y perspectiva ética en la práctica socioeducativa	11
1. Introducción	11
2. Sobre las actitudes y valores en el trabajo con la infancia ..	15
3. Sobre la idea de buena práctica	19
4. Definir una posición	20
5. Trasladar la posición ética al día a día de la actividad profesional	23
6. Conclusiones	25
7. Referencias	26
2. La necesidad del desarrollo de prácticas basadas en la evidencia en educación social	31
1. Introducción	31
2. ¿Qué es la práctica basada en la evidencia?	32
3. ¿Qué tipo de evidencia es la más recomendable?	34
4. De la investigación a la decisión política y la práctica profesional	41
5. Referencias	44
3. El acogimiento residencial terapéutico y la práctica socioeducativa	47
1. Introducción	47
2. Problemas emocionales y conductuales de la población atendida en acogimiento residencial	49

3. El acogimiento residencial terapéutico	52
4. Programas de acogimiento residencial terapéutico en España: el perfil de adolescentes atendidos	57
5. Valoración que hacen los adolescentes de los hogares terapéuticos	59
6. Elementos necesarios para un acogimiento residencial terapéutico	61
7. Conclusiones	64
8. Referencias	65
4. Intervenciones basadas en la mentalización con jóvenes con problemas de conducta en contextos residenciales.	69
1. Introducción.	69
2. Apego y mentalización.	70
3. El marco	72
4. Algunos ejemplos de los que nos ofrece el espacio de mentalización	73
4.1. Esclarecimiento e indagación	73
4.2. Conectar a través o con la ayuda del otro	76
4.3. Elaborar situaciones difíciles.	79
4.4. Espejo de cómo estamos, aquí y ahora	84
5. Conclusiones	86
6. Referencias	89
5. El modelo de vinculación emocional validante como recurso para el acogimiento residencial especializado.	91
1. Introducción.	91
2. El papel del vínculo	93
2.1. Estilos relacionales o educativos	94
2.2. Estilos y conductas de apego.	94
2.3. Emociones.	95
2.4. Capacidad de mentalización o función reflexiva	97
2.5. Roles recíprocos	97
3. El abordaje de la violencia	99
4. El itinerario educativo-terapéutico	103
4.1. Primera etapa: establecimiento de la relación.	103
4.2. Segunda etapa: vinculación emocional validante	106
4.3. Tercera etapa: autonomía	107
4.4. Despedida y cierre.	109
5. Referencias	110

6. Autoridad, límites y sanciones: las prácticas restaurativas en los centros residenciales	113
1. Introducción.	113
2. Un <i>lugar</i> para lo educativo	116
3. ¿Por qué no me hacen caso? Apuntes sobre gestión de la autoridad	118
4. Hacia una gestión inteligente de las normas y las sanciones	120
5. Diferenciando entre justicia retributiva y justicia restaurativa.	122
6. De la mediación a las prácticas restaurativas	125
6.1. El espectro disciplinario	125
6.2. El espectro de prácticas restaurativas.	127
7. Conclusiones	132
8. Referencias	132
7. La acción socioeducativa noviolenta y participativa: claves para pensar la educación social en entornos profesionales hostiles	135
1. El ciclo de la violencia y sus repercusiones en la acción socioeducativa	135
2. La participación comunitaria en sistemas sociales complejos para la consecución de la ciudadanía	138
3. La cultura de paz y la acción socioeducativa noviolenta, como alternativas.	143
4. Posicionamientos profesionales ante las violencias	146
5. Referencias	151
8. La intervención psicosocial con familias desde los recursos de acogimiento residencial	155
1. Introducción.	155
2. Pautas para un adecuado abordaje de los encuentros familiares en los centros de protección	159
3. Programas de interés y aspectos en los que intervenir con las familias	163
3.1. La comunicación.	164
3.2. La inteligencia emocional	165
3.3. Las pautas educativas y de cuidado.	166
3.4. El tiempo de ocio	166
4. Referencias	168

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com**