

Santiago Alonso García
María Pilar Cáceres Reche
Juan Manuel Trujillo Torres
Juan Carlos de la Cruz Campos

Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación

Desafíos en la investigación
e innovación para las prácticas
en educación

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research-LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

Comité Editorial Octaedro:

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

Santiago Alonso García
María Pilar Cáceres Reche
Juan Manuel Trujillo Torres
Juan Carlos de la Cruz Campos

Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación*

Primera edición: mayo de 2022

© Santiago Alonso García, María Pilar Cáceres Reche, Juan Manuel Trujillo Torres,
Juan Carlos de la Cruz Campos

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-91-9

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	9
2. Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica	13
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; BLANCA BERRAL ORTIZ; MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
3. La inclusión educativa en España y su evolución	21
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO; YOSBANYS ROQUE HERRERA; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
4. Tribus urbanas y exclusión social. Un enfoque desde la educación	31
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO; CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; BLANCA BERRAL ORTIZ	
5. La calidad educativa. Aspectos clave que la conforman	39
ANTONIO MANUEL RODRÍGUEZ GARCÍA; CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ; MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO	
6. Aprendizaje-servicio como herramienta didáctica inclusiva para el abordaje del cambio climático y las migraciones. Hacia una educación intercultural.	49
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ; MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA	

7. Programa de intervención para la orientación laboral de MENA	61
MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ	
8. Evolución histórica de las leyes educativas en España: de la LGE a la LOMLOE	71
FRANCISCO JOSÉ FLORIDO ESTEBAN; INMACULADA GÓMEZ JARANAY; ÓSCAR LISBONA ROLDÁN; MARÍA ISABEL MARTÍN SÁNCHEZ	
9. Un modelo de análisis para incorporar los itinerarios didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación en la Gran Vía madrileña	83
AMPARO ALCARAZ MONTESINOS; MARÍA MONTSERRAT PASTOR BLÁZQUEZ; ANDRÉS PALMA VALENZUELA; JOSÉ MANUEL GÓMEZ CONTRERAS	
10. Diseño de un programa de intervención educativo para la mejora de la integración social y orientación profesional de MENA (menores extranjeros no acompañados)	103
MARÍA DOLORES PISTÓN RODRÍGUEZ	
11. El desarrollo de las competencias clave y la promoción de la inteligencia emocional: talleres educativos.	113
MARÍA MERCEDES FERNÁNDEZ RANEA; CAROLINA VARGAS GONZÁLEZ; ANTONIO JESÚS VERA LIMA	
12. What is leadership? Leadership is said in many ways ..	125
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ	
13. Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico	135
DANIEL ÁLVAREZ-FERRÁNDIZ; ÁLVARO MANUEL ÚBEDA SÁNCHEZ; BORJA FERNÁNDEZ-GARCÍA-VALDECASAS; JOSÉ ÁLVAREZ-RODRÍGUEZ	
14. Mystagogy as educational leadership	147
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ	

Introducción

En la educación existen desafíos, objetivos y necesidades que evolucionan tan rápidamente que es necesario realizar acciones investigadoras e innovadoras que ajusten los procesos educativos a las realidades sociales, las necesidades individuales y a la inclusión de nuevos grupos sociales. Teniendo en cuenta que la educación es un complejo modelo de interacción social y que precisa un proceso de formación permanente, debemos considerar a las personas de forma integral y en los diferentes contextos en los que se desarrollan.

El libro *Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación* está orientado a la transformación social que vivimos hoy en día, que hace que los alumnos actuales sean mucho más dinámicos que los de generaciones anteriores y que su formación no se limite a materiales docentes pasivos, sino que se buscan recursos educativos más interactivos e innovadores.

Los capítulos están compuestos por una introducción, una definición del objeto de estudio, las propuestas educativas y unas conclusiones enfocadas a propuestas prácticas innovadoras. En la introducción se define el tema del capítulo, se indica el contexto educativo en el que se enmarca, las líneas de investigación más relevantes en el área concreta y la bibliografía más relevante en el momento. En el objeto de estudio se define el tema objeto de atención y se especifica el posicionamiento del desarrollo del capítulo (perspectiva, marco teórico, postura) desde el que se analiza el tema en cuestión. Las propuestas educativas reflejan las diferentes orientaciones educativas hacia la temática del estudio.

En el capítulo «Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica» se refleja la expansión de las metodologías activas de enseñanza y la necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa se mantengan actualizados para poder utilizarlas. En «La inclusión educativa en España y su evolución» se demuestra que la inclusión educativa es un proceso en evolución inacabado tanto social como normativamente y que precisa enfoques educativos avanzados y rigurosos. Relacionado con este capítulo, consideramos oportuno desarrollar el titulado «Tribus urbanas y exclusión social. Un enfoque desde la educación», ya que hoy en día existen numerosos prejuicios hacia estos grupos sociales marginales y en riesgo de exclusión a los que la educación formal debe dar respuestas inclusivas.

Estas temáticas pueden vincularse claramente con «La calidad educativa. Aspectos clave que la conforman», ya que no se puede hablar de calidad en la educación dejando aislado cualquier otro factor o grupo poblacional que busque formación reglada y equidad educativa. En ese sentido, el capítulo «Aprendizaje-servicio como herramienta didáctica inclusiva para el abordaje del cambio climático y las migraciones: Hacia una educación intercultural» visibiliza la vulnerabilidad a la que se enfrentan algunos grupos poblacionales (especialmente mujeres y poblaciones indígenas) ante las inclemencias temporales y los efectos desprendidos del cambio climático.

Unos de los grupos de poblaciones en riesgo de exclusión a las que se enfrenta nuestro sistema educativo es el de los MENA (menores extranjeros no acompañados). El capítulo «Programa de intervención para la orientación laboral de MENA» es una acertada propuesta educativa en la que se desarrolla una programación con metas profesionales que identifican las necesidades y expectativas del menor y una elaboración de un proyecto profesional con alto valor formativo para gestionar el desarrollo profesional de manera consciente y autónoma. En sentido paralelo, el capítulo «Diseño de un programa de intervención educativa para la mejora de la integración social y orientación profesional de MENA» refleja cómo los tutores de estos menores pueden hacer más rica su formación al favorecer la búsqueda de oportunidades de promoción social y disminución del abandono escolar.

Muchos de los contenidos señalados no serían posibles si no fuéramos conscientes de los grandes esfuerzos educativos reali-

zados hasta la actualidad en nuestra sociedad. Así, el capítulo «Evolución histórica de las leyes educativas en España: de la LGE a la LOMLOE» demuestra cómo, desde 1970, se ha pasado de un 10 % al 50-60 % de jóvenes que finalizan los estudios de Bachillerato apoyados por normativas que, sin duda, aún deben de mejorar. En ese orden «Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico» aborda el abandono universitario desde un enfoque relacionado con la política educativa y las reformas en la Educación Superior, incluyendo variables económicas (becas), variables demográficas y académicas.

En el nivel de Educación Primaria, el capítulo «Un modelo de análisis para incorporar los itinerarios didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación a la Gran Vía madrileña» propone un modelo innovador para facilitar a los docentes de Educación Primaria, constituyendo una herramienta pedagógica sobre el potencial educativo de la ciudad, contribuyendo a desarrollar el diseño de un itinerario didáctico y la adquisición de conocimientos históricos y potenciando el aprendizaje activo, significativo y socioafectivo. En esa misma línea, «El desarrollo de las competencias clave y la promoción de la inteligencia emocional: talleres educativos» demuestra que la inclusión de los talleres escolares promueve las competencias clave y el desarrollo de la inteligencia emocional, mejorando la convivencia en los centros escolares y la promoción de la salud mental infantil.

Una de las habilidades que más pueden repercutir en el futuro de docentes y discentes es el liderazgo. «What is leadership? Leadership is said in many ways» explica que el liderazgo es el acto de guiar a otros hacia un bien común y es una capacidad que se puede potenciar, mientras que, y en ese mismo sentido, «Mystagogy as educational leadership» relaciona la mistagogía con la pedagogía que implica una praxis para perfeccionar a la persona que lo ejecuta y favorece el liderazgo educativo.

Creemos que la lectura de este libro puede aportar innovadoras propuestas educativas en las metodologías activas de enseñanza tanto en la educación formal como en las poblaciones con riesgos de exclusión y aporta novedosas aplicaciones prácticas en diferentes colectivos.

Índice

1. Introducción	9
2. Las metodologías activas en las aulas. Ejemplos desde una perspectiva teórica	13
2.1. Introducción	13
2.2. <i>Flipped classroom</i> en el aula	14
2.3. Ejemplos del uso de la gamificación en diferentes contextos formativos.	15
2.4. Google Drive como herramienta colaborativa	16
2.5. Punto de unión: la wiki.	17
2.6. Conclusiones.	18
Referencias	18
3. La inclusión educativa en España y su evolución	21
3.1. Introducción	21
3.2. Concepualización del término <i>inclusión</i>	22
3.3. Historia de la inclusión educativa	23
3.4. El proceso de la inclusión educativa a través de las leyes educativas.	24
3.5. Conclusiones.	28
Referencias	29
4. Tribus urbanas y exclusión social. Un enfoque desde la educación	31
4.1. Introducción	31

4.2. El fenómeno de las tribus urbanas	31
4.3. El concepto de «normal» en la sociedad actual	32
4.4. La exclusión social y su relación con las tribus urbanas	35
4.5. La educación	37
4.6. Conclusiones	37
Referencias	38
5. La calidad educativa. Aspectos clave que la conforman	39
5.1. Introducción	39
5.2. Equidad	40
5.3. Pertinencia	42
5.4. Relevancia	43
5.5. Eficacia	44
5.6. Eficiencia	45
5.7. Conclusiones	45
Referencias	46
6. Aprendizaje-servicio como herramienta didáctica inclusiva para el abordaje del cambio climático y las migraciones. Hacia una educación intercultural	49
6.1. Introducción	49
6.2. Aproximación conceptual al fenómeno del cambio climático y las migraciones	51
6.3. Educación intercultural e inclusiva ante el reto de las migraciones climáticas	53
6.4. Innovación metodológica e interculturalidad: el valor del aprendizaje-servicio en el marco de las migraciones	55
6.5. Conclusiones	56
Referencias	57
7. Programa de intervención para la orientación laboral de MENA	61
7.1. Introducción	61
7.2. Importancia de la orientación profesional	61
7.3. Contenidos del proyecto profesional	64
7.3.1. Taller de autoconocimiento	64
7.3.2. Taller de exploración del entorno académico- profesional	65
7.3.3. Taller de identidad profesional	65

7.3.4. Taller de toma de decisiones	66
7.3.5. Taller de elaboración del plan de acción	66
7.3.6. Taller de evaluación del plan de acción	67
7.3.7. Taller de identidad digital y búsqueda de empleo	68
7.3.8. Taller de instrumentos básicos	68
7.3.9. La entrevista de trabajo	69
Referencias	69
8. Evolución histórica de las leyes educativas en España: de la LGE a la LOMLOE	71
8.1. Introducción	71
8.2. Ley General de Educación (LGE)	72
8.2.1. Momento histórico	72
8.2.2. Aportaciones	73
8.3. LOGSE	74
8.3.1. Momento histórico	74
8.3.2. Aportaciones	75
8.4. LOMCE	76
8.4.1. Momento histórico	76
8.4.2. Aportaciones	76
8.5. LOMLOE	78
8.5.1. Momento histórico	78
8.5.2. Aportaciones	78
8.6. Conclusiones	79
Referencias	80
9. Un modelo de análisis para incorporar los itinerarios didácticos en el aula de Educación Primaria. Su aplicación en la Gran Vía madrileña	83
9.1. Introducción	83
9.2. Objetivos del modelo	86
9.3. Desarrollo del modelo	86
9.3.1. Detección de ideas previas del alumnado participante	87
9.3.2. Consideración de los contenidos en su triple dimensión: conceptuales, procedimentales y actitudinales	89
9.3.3. Enfoque interdisciplinar del modelo: implementación desde distintas asignaturas a través de un «cuadernillo de actividades»	90

9.3.4. Recorrido del itinerario didáctico a través de un cuaderno de campo	93
9.3.5. Evaluación de los conocimientos adquiridos a través de un cuestionario final. Su aplicación a la Gran Vía madrileña	94
9.4. Conclusiones	98
Referencias	99
10. Diseño de un programa de intervención educativo para la mejora de la integración social y orientación profesional de MENA (menores extranjeros no acompañados)	103
10.1. Introducción	103
10.2. MENA	103
10.3. Obstáculos y necesidades	104
10.4. Programa de intervención cometa	106
10.5. Tipos de mejoras que se espera recibir con el programa	107
10.5.1. Mejora en el entorno social	107
10.5.2. Mejora emocional	107
10.5.3. Apoyo educativo	108
10.5.4. Apoyo instrumental	108
10.5.5. Mejora de la información	109
10.6. Conclusiones	109
Referencias	110
11. El desarrollo de las competencias clave y la promoción de la inteligencia emocional: talleres educativos	113
11.1. Introducción	113
11.2. La inteligencia emocional y las competencias clave	114
11.3. Propuesta organizativa	116
11.4. Objetivos que nos marcamos en los talleres	117
11.5. Metodología utilizada en los talleres	118
11.6. Actividades para las distintas etapas educativas	119
11.7. Conclusiones	121
Referencias	122
12. What is leadership? Leadership is said in many ways	125
12.1. Introduction	125
12.2. Different uses of the term «leadership»	125

12.3. Leadership as a human, relational, and intentional act . . .	126
12.4. Leadership as a human capacity	128
12.5. Leadership as a virtue	129
12.6. Leadership as a science	130
12.7. Conclusion	131
References.	132
13. Una aproximación al abandono universitario desde el análisis bibliométrico	135
13.1. Introducción	135
13.2. Factores que influyen en el abandono universitario. Modelos de abandono y de permanencia en la universidad	137
13.3. Método	140
13.4. Resultados	140
13.5. Discusión y conclusiones	142
Referencias	143
14. Mystagogy as educational leadership	147
14.1. Introduction	147
14.2. Mysteries in different disciplines.	148
14.3. A biblical example of mystagogy as educational leadership	150
14.4. Conclusions	153
References.	153

Desafíos en la investigación e innovación para las prácticas en educación

En educación existen desafíos, objetivos y necesidades para realizar acciones investigadoras e innovadoras ajustando los procesos educativos a las realidades sociales, a las necesidades individuales y a la inclusión de nuevos grupos sociales.

En los capítulos de esta obra se refleja la expansión de las metodologías activas de enseñanza y la necesidad de que los miembros de la comunidad educativa se mantengan actualizados. Se señala cómo la inclusión educativa es un proceso en evolución, social y normativa, que precisa enfoques avanzados y rigurosos que disminuyan la vulnerabilidad a la que se enfrentan algunos grupos poblacionales (especialmente, mujeres e inmigrantes). Destacan temas sobre el abandono universitario, enfocado a la política educativa y las reformas en la Educación Superior, el liderazgo educativo y propuestas metodológicas que promocionan las competencias clave, el desarrollo de la inteligencia emocional, la mejora de la convivencia escolar y la promoción de la salud mental infantil.

Este libro puede aportar innovadoras propuestas y novedosas aplicaciones prácticas en las metodologías activas tanto en la educación formal como en las poblaciones con riesgos de exclusión.

Santiago Alonso. Diplomado en Magisterio de Educación Infantil, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas por la Universidad de Granada. Experiencia docente en el trabajo con MENAS, en educación de adultos, Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria en los PCPI y Educación Superior en universidades españolas y extranjeras.

María Pilar Cáceres Reche. Profesora titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España) y directora del Grupo de Investigación «Leadership, Development and Educational Research» (LEADER Group, SEJ-604). Sus líneas de investigación se centran en la innovación docente y las TIC, el liderazgo y desarrollo organizacional.

Juan Manuel Trujillo Torres. Diplomado en Magisterio por la Universidad de Granada, licenciado en Pedagogía por la UNED (Madrid), doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada y máster universitario en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, por la Universidad de Málaga.

Juan Carlos de la Cruz Campos. Doctor en Ciencias de la Educación (Universidad de Granada); licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y diplomado en Magisterio (Universidad de Granada); máster en Investigación en Actividad Física y Deporte y Máster en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento (Universidad de Málaga). Es miembro del Grupo de AREA (HUM-672) y profesor en la Universidad de Granada en el Campus de Melilla.