

Francisco Javier Hinojo Lucena
José Antonio Marín Marín
Juan Carlos de la Cruz Campos
Francisco Domingo Fernández Martín

Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI

Hacia una
educación de calidad,
inclusiva y digital

Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI

Hacia una educación de calidad,
inclusiva y digital

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research- LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

Comité Editorial Octaedro:

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

Francisco Javier Hinojo Lucena
José Antonio Marín Marín
Juan Carlos de la Cruz Campos
Francisco Domingo Fernández Martín

Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI

Hacia una educación de calidad,
inclusiva y digital

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI: hacia una educación de calidad, inclusiva y digital*

Primera edición: mayo de 2022

© Francisco Javier Hinojo Lucena, José Antonio Marín Marín, Juan Carlos de la Cruz Campos, Francisco Domingo Fernández Martín

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-89-6

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	11
2. Entornos personales de aprendizaje (PLE) en el ámbito universitario	15
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO, MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO	
3. Estadística sobre la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en centros ordinarios	25
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, MARTA MONTENEGRO RUEDA, CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
4. Twitter como herramienta metodológica en educación	35
JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO, CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, BLANCA BERRAL ORTIZ	
5. Adicciones no convencionales y procrastinación académica	45
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ, BLANCA BERRAL ORTIZ, MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO	

6. Estudios sobre TIC y discapacidad auditiva en la Educación Superior.	55
SANTIAGO POZO SÁNCHEZ, ANTONIO JOSÉ MORENO GUERRERO, GERARDO GÓMEZ GARCÍA, MARTA MONTENEGRO RUEDA	
7. Estado general de la investigación en TIC y discapacidad visual.	65
JESÚS LÓPEZ BELMONTE, ARTURO FUENTES CABRERA, GERARDO GÓMEZ GARCÍA, JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO	
8. Las nomenclaturas de las AACCCII y su paso por las leyes educativas.	75
LORENA OLIVARES FERNÁNDEZ, YERAY RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, ISABEL TORRES SÁNCHEZ, KARINA DELGADO VALDIVIESO	
9. Coeducación y la óptica de género desde la Educación Infantil y Educación Primaria.	85
LETICIA ADÁN LÓPEZ, MERCEDES ADÁN LÓPEZ, VÍCTOR MANUEL ALCUDIA GARCÍA, ELENA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ	
10. La musicoterapia y sus beneficios en la educación inclusiva.	97
ADELINA MERINO GUTIÉRREZ, CARLOS GARCÍA MIGUELE, NATALIA QUESADA ZARAGOZA, ROCÍO SANZ PEINADO	
11. Las altas capacidades en el ámbito educativo.	107
ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, SARA LAPORTOSA PRADOS, NURIA ARJONA MARTÍNEZ, MARTA MARÍA PÉREZ QUERO	
12. Educación inclusiva: una mirada global desde el autismo.	119
INMACULADA MARTÍNEZ ALCAÑIZ, SARA MARÍA EXTREMERA SÁNCHEZ, ALINA DE LAS MERCEDES MARTÍNEZ SÁNCHEZ, MIGUEL ALEJANDRO PEINADO DÍAZ	
13. Desafíos para la identificación de las altas capacidades.	129
LEANDRA FERNANDES PROCÓPIO, MARCOS PROCÓPIO, ROSA NAVAS MORALES, ANTONIO CASTRO GARCÍA	

14. La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo español y su inclusión en el aula	141
CLAUDIA DE BARROS CAMARGO, MARÍA DEL CARMEN PÉREZ ARROYO, NOELIA ALCÁNTARA RAMOS, MARÍA SELMA LIMA DO NASCIMENTO	
15. Autismo y neuroeducación	151
JUAN CARLOS ARMENTEROS MAYORAL, AIDA BALTANÁS MALDONADO, ARACELI CÓRDOBA SORIA, MARÍA DE LOS ÁNGELES LECHUGA ESCOBAR	

Introducción

La sociedad actual está experimentando grandes y rápidos cambios, de forma que el desarrollo social avanza cada día, acuñando nuevos descubrimientos y avances científicos y tecnológicos, derivados del proceso de globalización en el que nos hallamos. Este complejo fenómeno origina cambios, tanto positivos como conflictivos, dentro del ámbito social, económico, político, cultural y educativo. Por este motivo, se demanda a la sociedad el desarrollo de nuevas estrategias y políticas que permitan dar respuesta a los retos del siglo XXI (Domínguez-Carbajal, 2019).

La educación es clave para conducir la sociedad. Se sabe que la economía de un país depende en gran medida del conocimiento de su ciudadanía. Resulta fundamental ofrecer una educación de calidad que se adapte a las necesidades del nuevo alumnado que se encuentra inmerso en esta sociedad cambiante. El concepto de educación se ha redefinido, por lo que la enseñanza y aprendizaje debe adaptarse a esta nueva concepción. Así, a las instituciones educativas se les exige la implementación de estrategias innovadoras que fomenten un clima de aprendizaje óptimo donde el alumnado pueda desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en sociedad (Arias-Vera y Chicas-Sierra, 2021).

La educación se concibe como un derecho fundamental del ser humano, capaz de reducir la pobreza e integrar a los individuos socialmente. La exclusión social, además de generar pobreza económica, supone una falta de oportunidades laborales y de

acceso a la educación, fundamentalmente. Por su parte, la inclusión social se relaciona con el acceso, la participación y los logros alcanzados por todo el alumnado sin excepción, poniendo especial atención en aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión. En el terreno pedagógico, la educación inclusiva implica la aceptación del estudiante, su reconocimiento y su valoración dentro del entorno educativo, sin importar sus características personales, sociales, culturales o su religión (Roldán y Cárdenas, 2019).

La educación inclusiva se preocupa por conseguir un aprendizaje y rendimiento escolar de calidad, adaptado a la diversidad del alumnado que convive en las aulas de la sociedad actual. Para ello, las instituciones educativas necesitan implementar una metodología didáctica innovadora que facilite el aprendizaje, que motive y permita la participación del alumnado. De esta forma, se fomenta un ambiente de aprendizaje que tiene en cuenta la diversidad, la equidad, la igualdad y la inclusión para dar respuesta a las demandas sociales y disminuir los índices de exclusión social y económica.

La Unesco define la inclusión escolar como el proceso que asegura el acceso y la participación en la educación a los individuos que históricamente han estado excluidos de ella por diversas razones: presentar una discapacidad, tener necesidades educativas especiales o ser susceptibles de ser excluidos por cualquier otro motivo. Por tanto, la inclusión no solo reconoce a los estudiantes con diferentes capacidades; implica dotar a los centros de espacios donde se promueva una convivencia efectiva que brinde oportunidades para todos (Cantor *et al.*, 2021).

López-Meneses *et al.* (2017) señalan que la educación inclusiva debe considerar tres dimensiones fundamentales: calidad, equidad e inclusión. Estos términos no pueden entenderse de forma aislada, de modo que no se puede hablar de calidad educativa sin tener en cuenta la inclusión. Por tanto, el éxito de una parte del alumnado no es suficiente para aludir a la equidad, la calidad y la inclusión educativa. Además del reto de dar respuesta a la diversidad de las aulas, los docentes del siglo XXI se encuentran con la necesidad de formarse y cambiar sus paradigmas educativos para adaptarse a las nuevas metodologías y utilizar los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), puesto que la sociedad actual está basada en un siste-

ma de redes apoyado en modelos económicos focalizados en las TIC. Todos estos aspectos se encuentran relacionados y son imprescindibles para ofrecer una educación de calidad en términos de igualdad, que culminen con el éxito de todos los estudiantes (Maestre-Espejo *et al.*, 2017).

El dominio de las TIC se considera fundamental para poder desenvolverse en todos los ámbitos (social, laboral, educativo, personal, etc.), se han convertido en el centro de la vida cotidiana. Por lo que resulta fundamental saber hacer un uso efectivo de ellas, con seguridad y críticamente (Gómez *et al.*, 2018).

Los beneficios que las TIC aportan a la labor docente fomentan la inclusión del alumnado en gran medida si se emplean con la metodología adecuada, pues tienen la capacidad de compensar situaciones de desventaja, favorecen la personalización de la enseñanza, permiten la participación activa del alumnado, respetan los ritmos de aprendizaje y consiguen recrear escenarios a base de simuladores para contextualizar el aprendizaje, superando, así, los déficits sociales, económicos, escolares y culturales. Además, su uso en las aulas acorta la llamada «brecha digital», dado que contribuyen a la alfabetización digital.

Índice

1. Introducción	11
2. Entornos personales de aprendizaje (PLE) en el ámbito universitario	15
2.1. Introducción	15
2.2. Conceptualización de los entornos personales de aprendizaje (PLE)	16
2.3. El PLE en la formación docente.	18
2.4. Tipos de PLE	19
2.5. Conclusiones.	22
Referencias	22
3. Estadística sobre la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en centros ordinarios	25
3.1. Introducción	25
3.2. Concepto de inclusión	26
3.3. Diferencia entre inclusión e integración	27
3.4. Estadística de alumnado con NEE integrado por comunidad autónoma y discapacidad	29
3.5. Conclusiones.	32
Referencias	32
4. Twitter como herramienta metodológica en educación	35
4.1. Introducción	35

4.2. Nuevo perfil del estudiante y del docente en la era tecnológica	37
4.3. Twitter como recurso educativo	38
4.4. Conclusiones	40
Referencias	41
5. Adicciones no convencionales y procrastinación académica	45
5.1. Introducción	45
5.2. Adicción a internet	46
5.3. Adicción a las redes sociales	48
5.4. Procrastinación académica	49
5.5. Tratamiento de adicciones no convencionales	50
5.6. Conclusiones	51
Referencias	51
6. Estudios sobre TIC y discapacidad auditiva en la Educación Superior	55
6.1. Introducción	55
6.2. TIC y discapacidad auditiva en la Educación Superior	56
6.3. TIC y discapacidad auditiva en la Educación Superior	57
6.4. Conclusiones	60
Referencias	60
7. Estado general de la investigación en TIC y discapacidad visual	65
7.1. Introducción	65
7.2. La investigación en TIC, discapacidad visual y Educación Superior	66
7.2.1. Estado general de la investigación en TIC para el alumnado universitario con discapacidad visual	67
7.3. Conclusiones	71
Referencias	72
8. Las nomenclaturas de las AACCCII y su paso por las leyes educativas	75
8.1. Introducción	75
8.2. Terminología acerca de las AACCCII	76
8.2.1. Modelo de la interdependencia triárquica	77
8.2.2. Teoría de la inteligencia exitosa	77

8.3. Recorrido legislativo	78
8.3.1. Legislación en España	78
8.3.2. Legislación en Sudamérica	79
8.4. Conclusiones.	81
Referencias	82
9. Coeducación y la óptica de género desde la Educación Infantil y Educación Primaria	85
9.1. Introducción	85
9.2. Coeducación	86
9.3. Igualdad de género	88
9.4. La formación del docente en la etapa educativa	90
9.4.1. La formación docente en el período de la etapa Infantil.	90
9.4.2. La formación docente en el período de la etapa Primaria.	91
9.5. Conclusiones.	92
Referencias	93
10. La musicoterapia y sus beneficios en la educación inclusiva	97
10.1. Introducción	97
10.2. Educación inclusiva.	98
10.3. Musicoterapia	99
10.3.1. La musicoterapia y sus tipos	100
10.3.2. Beneficios de la musicoterapia	102
10.4. Musicoterapia relacionada con la educación inclusiva	103
10.5. Conclusiones.	104
Referencias	105
11. Las altas capacidades en el ámbito educativo	107
11.1. Introducción	107
11.2. Qué son y qué características tienen las altas capacidades	107
11.2.1. Características	108
11.3. Cómo afronta e identifica el profesorado las altas capacidades	110
11.3.1. Orientaciones para la identificación de las altas capacidades intelectuales	110

11.3.2. Procedimiento para la evaluación y atención para el alumnado	111
11.3.3. Evaluación	112
11.4. Estrategias educativas en altas capacidades	112
11.4.1. La aceleración	113
11.4.2. El agrupamiento	113
11.4.3. El enriquecimiento	114
11.5. Dificultades que presenta el alumnado con altas capacidades intelectuales.	115
11.6. Conclusiones.	115
Referencias	116
12. Educación inclusiva: una mirada global desde el autismo	119
12.1. Introducción	119
12.2. Historia del TEA	120
12.3. Etiología del TEA: teorías y neurobiología	121
12.4. Los alumnos con TEA en el concierto de la educación inclusiva	122
12.5. Inteligencia emocional: un aliado de la inclusión educativa en los TEA	123
12.6. Conclusiones.	124
Referencias	125
13. Desafíos para la identificación de las altas capacidades.	129
13.1. Introducción	129
13.2. Características y principales modelos para la identificación de las altas capacidades	131
13.3. Según la actual legislación, ¿qué desafíos supone atender a los estudiantes con altas capacidades?	134
13.4. Caminos posibles para la identificar las altas capacidades	135
13.5. Conclusiones.	136
Referencias	137
14. La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo español y su inclusión en el aula	141
14.1. Introducción	141
14.2. Plan de acogida al alumnado inmigrante (legislación en España).	141

14.3. Factores que hay que considerar: la actitud, el emplazamiento escolar, la acogida, el alumnado, las familias, el entorno y el idioma	142
14.4. Estrategias didácticas para la atención de las necesidades del alumnado inmigrante	145
14.5. Inclusión educativa	147
14.6. Conclusiones.	148
Referencias	148
15. Autismo y neuroeducación	151
15.1. Introducción	151
15.2. Trastorno del espectro autista	152
15.2.1. Grados del trastorno del espectro autista.	153
15.3. Neurociencia.	155
15.3.1. Neuroeducación.	156
15.4. Práctica docente	157
15.5. Conclusiones.	159
Referencias	159

Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI

Hacia una educación de calidad, inclusiva y digital

Las necesidades de la educación cambian y evolucionan rápidamente, por lo que resulta fundamental investigar y realizar acciones innovadoras que den respuestas más ajustadas a las exigencias de la sociedad actual y a las necesidades particulares de la diversidad del alumnado. De esta forma se contribuye a la calidad educativa, garantizando la equidad y el desarrollo efectivo de las competencias de todo el alumnado, sin excepción, presente en las aulas del siglo XXI. El proceso de inclusión educativa es un reto para los docentes de hoy día, que hace que las estrategias educativas tradicionales tengan necesariamente que ser sustituidas por otras metodologías innovadoras, que otorguen al alumnado el papel protagonista de su propio aprendizaje, de forma activa, participativa y personalizada. Este supone el único camino posible para conseguir un aprendizaje significativo, afín e inclusivo. Y para ello, los docentes deben redefinir su papel en la educación, pasando a ser planificadores y guías del aprendizaje. Además de conocer, escoger pertinentemente y aplicar los nuevos métodos de enseñanza, que permiten hacer frente a los desafíos existentes en las aulas actuales.

Francisco Javier Hinojo Lucena. Diplomado en Educación Física, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Ha sido profesor pasante en la Universidad de Costa Rica y la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Portalegre, Guarda y Odivelas (Portugal) y en la Universidad de Bolonia (Italia), entre otras. Profesor titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

José Antonio Marín Marín. Diplomado en Magisterio en la especialidad de Educación Primaria, licenciado en Pedagogía y doctor por la Universidad de Granada. Orientador educativo con alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y profesor asociado a la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada.

Juan Carlos de la Cruz Campos. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y diplomado en Magisterio especialidad en Educación Física por la Universidad de Granada, máster en Investigación en Actividad Física y Deporte y máster en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento, ambos por la Universidad de Málaga. Miembro del Grupo de AREA (HUM-672).

Francisco Domingo Fernández Martín. Profesor titular de universidad, vinculado al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.