

Ramón López Martín,  
Raquel Conchell Diranzo  
y Mónica Villar Herrero (coords.)

# Hoy es el mañana de la Educación Social

**Octaedro** 

Colección Horizontes educación  
Título: *Hoy es el mañana de la Educación Social*



Esta publicación ha contado con el apoyo del Col·legi Oficial d'Educadors i Educadores Socials de la Comunitat Valenciana (COEESCV).

Con la colaboración de:



Primera edición: abril de 2022

© Ramón López Martín, Raquel Conchell Diranzo y Mónica Villar Herrero (coords.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-47-6  
Depósito legal: B 10362-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

|  |    |
|--|----|
| Prólogo.....   | 9  |
| NORMA GONZÁLVZ HUGUET  |    |
| AYER   |    |
| 1. Del oficio a la profesión. Hacia el perfil identitario de la Educación Social.....                            | 17 |
| RAMÓN LÓPEZ MARTÍN   |    |
| 2. Los inicios de los «oficios» de la Educación Social en España.....  | 29 |
| JOAN MARIA SENENT  |    |
| 3. El nacimiento de la Educación Social como titulación universitaria: elementos para una reflexión crítica..... | 41 |
| ANA IGLESIAS GALDO   |    |
| 4. La Educación Social, de oficio artesano a profesión: colegios profesionales y sindicatos.....                 | 51 |
| CARLOS SÁNCHEZ VALVERDE  |    |
| 5. Código deontológico de la Educación Social: un saber práctico para la Educación Social.....                   | 63 |
| IÑAKI RODRÍGUEZ CUETO, DANIEL RUBIO MERINO   |    |
| Referencias bibliográficas del bloque.....   | 77 |

## HOY

|  |     |
|--|-----|
| 6. La Educación Social hoy: luchas contra un presente in-presentable . . . . . | 85  |
| RAQUEL CONCHELL DIRANZO  |     |
| 7. El presente de la Educación Social . . . . .                                | 91  |
| IÑIGO MARTÍNEZ DE MANDOJANA VALLE  |     |
| 8. <i>Odeseizar</i> la Educación Social . . . . .                              | 99  |
| M. <sup>a</sup> JESÚS MARTÍNEZ USARRALDE, MARTA BARANDIARAN<br>GALDÓS          |     |
| 9. Educación Social desde la diversidad funcional . . . . .                    | 111 |
| OSCAR MARTÍNEZ-RIVERA  |     |
| Referencias bibliográficas del bloque . . . . .                                | 119 |

## MAÑANA

|   |     |
|---|-----|
| 10. La bola de cristal de la Educación Social . . . . .   | 125 |
| MÓNICA VILLAR HERRERO   |     |
| 11. Repensando el futuro de la Educación Social . . . . .   | 131 |
| MARÍA DEL MAR ROMÁN GARCÍA, IÑIGO RODRÍGUEZ TORRE,<br>ASIER FÉLIX LOSADA, RAÚL LUCEÑO CARO, JORGE ROZ<br>FERNANDEZ                |     |
| 12. La intervención social con hombres desde un enfoque transformador de género: un reto para los equipos profesionales . . . . . | 143 |
| JORGE CASCALES, BAKEA ALONSO, JUAN BLANCO   |     |
| Referencias bibliográficas del bloque . . . . .   | 153 |

# Prólogo

NORMA GONZÁLVIZ HUGUET  
Presidenta de COEESCV

Cuando llegó la propuesta al Colegio de apoyar la publicación de un libro de reflexión sobre Educación Social desde una triple perspectiva temporal de presente, pasado y futuro, no sin un cierto debate, llegamos a la conclusión de que la apuesta era irrechazable: aunar al mundo académico y al profesional, pasando por los híbridos que están también en las trincheras avanzando en su carrera académica; estrechar lazos entre compañeras y compañeros del mundo colegial, implicados en lo colectivo, también compañeras y compañeros del mundo académico que han colaborado con nosotras de manera activa en diferentes proyectos, suponía una aventura cargada de significado para todo el colectivo profesional y el convencimiento de que avanzamos con paso firme.

Muchas son las fortalezas que podemos destacar del texto que tenemos el gusto de prologar. En primer lugar, el sentido reconocimiento tributado a las compañeras y compañeros de las trincheras que militaron lo colectivo y comenzaron nuestra historia desde su intervención en tiempos pasados y la construcción de nuestro espacio identitario y hoy colegial. La diplomatura materializaba el esfuerzo de toda una generación de activistas y de profesorado universitario que trabajaron juntos para dar vida a un proyecto común. Y este esfuerzo coral es el que se refleja en el compendio de autores participantes: universitarios, profesionales, cuando no personas vinculadas a ambos ámbitos.

Esta simbiosis sinérgica está presente desde la propia coordinación del libro. Tres compañeras de las que no me resisto a des-

taçar algunos aspectos relevantes. A Raquel Conchell tuve el placer de conocerla con su ímpetu y tesón como coordinadora de prácticas del grado de Educación Social y eso marcó un antes y un después, aporta una visión de dotar científicamente a la profesión de una teoría sobre la que construirse. Hablar de Ramón López Martín, para mí, es, desde mi historia como educadora social, uno de esos profesores visionarios que no te dejaban indiferente, hasta mi paso como profesional a trabajar con él, como una de las mentes que trabajó por el éxito del Congreso de Educación Social celebrado en Valencia en el 2012, codo a codo con el Colegio, siempre un estratega y visionario que ha colaborado con el Colegio desde sus inicios. Y finalizó con Mónica Villar, que, si pienso en los inicios en la actividad colegial, la nuestra no puede ser una sin la otra, momentos de construcción conjunta de puentes interesantes entre lo profesional y la Universidad, jornadas profesionales con mucha riqueza, tardes enteras y días trabajando en diferentes encargos cargadas de ilusión y de ganas de Educación Social.

No podemos olvidar, que para que una profesión avance con paso firme y de una manera consciente, debe pasar por que se produzca también un avance en, al menos, tres escenarios diversos, aunque complementarios. Primero, desde la Universidad, quienes forman y construyen las bases del pensamiento de las futuras generaciones de educadoras sociales deberían ser, al menos una gran parte, profesionales de la Educación Social. En segundo lugar, tenemos el ámbito de la política, en el que es necesario un cambio que evidencie la visión de las diferentes profesiones de lo social, y eso pasa por la incorporación de educadoras y educadores sociales en puestos de dirección y puestos técnicos dentro de la administración, para que puedan aportar nuestra mirada. Y, en tercer lugar, que no menos importante, junto al Colegio Profesional, donde se vela por la profesión, la formación, el intrusismo; y, cómo no, desde la práctica diaria, desde «las trincheras», construyendo cada día buenas prácticas.

Si se produce la alineación de la Universidad, práctica profesional, cargos técnicos y políticos y colegio profesional, la profesión se desarrolla y se observan claros avances, toda rueda con mayor facilidad. Por el contrario, si no se produce esa alineación, cuando cada una vamos avanzando, incluso, a veces, hacia espacios diferentes, el peaje a pagar por cualquier pequeño avan-

ce es muy elevado. Por ello, nuestra función como colegio profesional debe contemplar el ser inspiradoras y embajadoras de la profesión, el que las compañeras colegiadas no solo se formen, hagan carrera profesional en el mundo académico, velen por buenas prácticas, denuncien el intrusismo, investiguen y escriban, sino que militen en política, entren en los cuerpos funcionariales, estén en puestos de dirección y que siempre tengan el Colegio como referente. Por supuesto, sin olvidar la ordenación y regulación de la profesión al servicio de la ciudadanía; vigilar el ejercicio de la profesión haciendo cumplir la legislación; hacer cumplir el código deontológico y velar por las buenas prácticas profesionales; defensa de los intereses profesionales; promoción del reconocimiento social y profesional de la Educación Social. Tener el Colegio Profesional y trabajar por y para la profesión nos debe llevar a reinventar y rediseñarlo cada día, en función de las nuevas necesidades.

El juego de las tres dimensiones temporales del relato, pasado, presente y futuro, en continua conexión y discurso explicativo de unas sobre otras, representa otra de las virtudes que el lector puede disfrutar en sus páginas. No ha de extrañar, pues, el título: *Hoy es el mañana de la Educación Social*. Efectivamente, un presente que arrastra el pasado y se proyecta en el futuro más inmediato, por lo que los procesos históricos analizados en el bloque de «Ayer», origen de los oficios, academización, colegiación y construcción del código deontológico, explican la actualidad presente, el «Hoy» del segundo bloque, y orientan las temáticas del futuro, el «Mañana», analizadas en el tercer y último sector del libro.

En este contexto de análisis longitudinal, el apartado referente al pasado pasa revista a los procesos históricos que nos han llevado a la actualidad y que, como apunta su coordinador, el profesor R. López Martín, suponen los pilares sobre los que se ha construido la identidad profesional de las y los educadores y educadores sociales: los «oficios» de un primer momento, cargados de voluntarismo y de un cierto carácter artesanal, estudiados por J. M.<sup>a</sup> Senent; el desembarco en las universidades con la llegada del paraguas aglutinador de la titulación de Educación Social, a cargo de la profesora Ana Iglesias; el tránsito del asociacionismo a la colegiación y el nacimiento de los colegios profesionales y el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y

Educadores Sociales, en la pluma del educador social e historiador Carlos Sánchez; finalmente, el nacimiento del Código Deontológico y los Documentos Profesionalizadores de 2007, brillantemente estudiados por dos especialistas, como son Iñaki Rodríguez y Daniel Rubio, que se proyectaron en la firma de la *Declaración de Valencia* (2012), donde se consensuaron una serie de compromisos, reivindicando la acción constructiva de una sociedad centrada en los derechos básicos de las personas y su inclusión social.

Todo ello presenta una profesión en continuo cambio: lo que hagamos ahora será mejorable en unos años, porque es un continuo hacia nuestra mejor versión. Por ello, tenemos que enfrentarnos a nuestros retos para seguir construyendo y fortaleciendo la profesión. Muchos de los retos que como profesión tenemos por delante los desarrollan los diferentes autores y autoras a lo largo del libro. Y es que en la Comunidad Valenciana estamos en un momento de gran desarrollo normativo donde, como profesión, estamos participando de manera activa. Citamos algunas leyes pioneras de tercera generación: Ley 3/2019 de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunidad Valenciana, o la Ley 26/2008 de Derechos y Garantías de la Infancia y Adolescencia. Y, si nos vamos al plano estatal, estamos en un momento normativo clave, con la Ley Orgánica 8/2021, de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia Frente a la Violencia (LOPIVI). Un momento de cambios legislativos que requiere que la profesión se actualice, recicle y se impregne de ese cambio de filosofía del nuevo enfoque de derechos.

Este «presente inacabado» y el carácter continuo de la profesión al que hacíamos referencia en párrafos anteriores marca el desarrollo del segundo bloque dedicado a la actualidad, bajo la coordinación de la profesora Raquel Conchell. Ante la imposibilidad de atender la multiplicidad de planos resulta muy valorable la selección realizada: un análisis más general, a cargo de Iñigo Martínez y dos temáticas de tremenda actualidad, como son la relación de la Educación Social con el ámbito de la diversidad funcional, de la pluma de O. Martínez-Rivera, y la apelación a los ODS de la Agenda 2030 como marco generatriz de repensar la Educación Social, en un texto firmado por M.<sup>a</sup> J. Martínez Usarralde y M. Barandiarán. Y es que, en estos momentos de máxima necesidad, en los que la pandemia que nos afecta va a



dejar un elevado número de personas en situación de extrema vulnerabilidad, debemos pararnos a reflexionar sobre cómo está avanzando la Educación Social como profesión esencial, lo que ha asumido el Colegio valenciano como un reto ineludible de cara al futuro inmediato.

No debemos olvidar el inexcusable componente ideológico al situar la intervención socioeducativa en el marco de una política pública dirigida a la transformación social y la mejora simultánea de los tres ejes del desarrollo humano sostenible: la apuesta por la equidad, la cooperación económica y la construcción de una ciudadanía política, tal y como rezan las conclusiones del VI Congreso Estatal de Educación Social, celebrado en Valencia durante 2012. Tenemos el desafío de poner a la ciudadanía en el centro de la intervención y darles entornos estables. Asegurar los vínculos que crean con los profesionales que hay a su alrededor en sus momentos más vulnerables es urgente y necesario.

Otro de los retos actuales, también reflejado en el contenido del texto, es la incorporación de la figura del profesional de la Educación Social en las escuelas, lo que puede ser un gran apoyo para conseguir un modelo de escuela que realmente acoja a todas las niñas y niños, una escuela, en suma, inclusiva. Que nuestra figura se incorpore en todas las comunidades y consolide en el sistema educativo ayudará a garantizar esa equidad, además de ocupar un espacio por formación propio, el coordinador de bienestar y protección, que aparece en la LOPIVI y que deberá incorporarse al sistema educativo, clubs deportivos, entidades locales, ocio y tiempo libre, etc.

Esta construcción colectiva del presente se proyecta en los desafíos de futuro, abordados en el tercer bloque del libro. Agotar la temática tampoco podía ser una opción viable, por lo que los responsables del texto, como explica su coordinadora, nuestra compañera Mónica Villar, plantearon una selección de entre los escenarios que van a orientar el futuro inmediato, conscientes de los muchos que quedan en el tintero y de otros tantos que lo hacen sin ni siquiera ser conocidos en la actualidad, dado el carácter de incertidumbre y cambio vertiginoso de los tiempos que vivimos. Un capítulo de carácter más general, a cargo de María del Mar Román, Iñigo Rodríguez, Asier Félix, Raúl Luceño y Jorge Roz, bajo el título «Repensando el futuro de la Educación Social», y otro más específico sobre un enfoque transformador de

género, de la pluma de J. Cascales, B. Alonso y J. Blanco, dan cuerpo a este último bloque. No faltan, en cualquier caso, aspectos tan relevantes como las relaciones entre nuestro ejercicio profesional y la sociedad digital, las nuevas miradas en la formación universitaria, la presencia de la Educación Social en el sistema escolar, incluso, la necesidad de una ley de regulación profesional que ayudaría a consolidar y solidificar todos aquellos campos, ámbitos, proyectos, dispositivos, recursos y actividades, que esta formación facilita y capacita.

Algunos de los retos a los que nos enfrentamos como profesión se abordan en el libro y otros los dejamos a vuestra reflexión para seguir avanzando desde lo colectivo. Y finalizo invitándoos a construir el presente para ser parte activa del futuro de la Educación Social. Sin dejar de recalcar que la profesión debe permanecer con su carácter identitario y discurso propio, y huir de los intentos de fusión, a los que yo llamo *intentos de absorción* de otras carreras universitarias, o de ofertas mercantilizadoras del llamado «2 por 1».

Espero que disfrutéis del libro tanto como lo he hecho yo.

# Índice

|              |   |
|--------------|---|
| Prólogo..... | 9 |
|--------------|---|

## AYER

|  |    |
|--|----|
| 1. Del oficio a la profesión. Hacia el perfil identitario de la Educación Social.....                            | 17 |
| 1. Introducción.....   | 17 |
| 2. Los primeros momentos: del artesano al universitario ...  | 20 |
| 3. El presente comprometido: del universitario a la consolidación de la profesión.....                           | 22 |
| 4. Ganar el futuro de la profesión: un presente inacabado ..   | 26 |
| 2. Los inicios de los «oficios» de la Educación Social en España.....  | 29 |
| 1. Introducción.....   | 29 |
| 2. La educación de adultos.....  | 30 |
| 3. Los educadores no formales.....   | 32 |
| 4. La educación especializada.....   | 36 |
| 3. El nacimiento de la Educación Social como titulación universitaria: elementos para una reflexión crítica..... | 41 |
| 1. Introducción.....   | 41 |
| 2. Sobre la denominación del título universitario: a favor del adjetivo.....                                     | 43 |
| 3. Plan de estudios integrador, polivalente y ligado a la práctica.....  | 45 |

|   |    |
|---|----|
| 4. Sobre la formación universitaria y la Educación Social crítica . . . . .   | 47 |
| 4.1. Educación no formal - educación formal . . . . .   | 47 |
| 4.2. Conocimiento práctico - conocimiento teórico . . . . .   | 48 |
| 4.3. Funciones de transformación-control social . . . . .   | 49 |
| 4. La Educación Social, de oficio artesano a profesión: colegios profesionales y sindicatos . . . . .                       | 51 |
| 1. Introducción . . . . .   | 51 |
| 2. El liderazgo de la educación especializada en la construcción de la Educación Social . . . . .                           | 52 |
| 3. El nacimiento de los colegios profesionales . . . . .  | 54 |
| 3.1. ¿Por qué y para qué un colegio profesional? . . . . .  | 55 |
| 3.2. El Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Catalunya (CEESC): proceso de creación . . . . .                     | 56 |
| 4. La dignidad de las condiciones sociolaborales de ejercicio profesional de las educadoras y educadores sociales . . . . . | 57 |
| 4.1. La precariedad del colectivo . . . . .   | 57 |
| 4.2. Límites en la capacidad de representación de los colegios . . . . .  | 57 |
| 4.3. Negociación colectiva en las administraciones públicas lideradas por educadores sociales . . . . .                     | 58 |
| 4.4. La Educación Social en el tercer sector y en la economía social . . . . .  | 59 |
| 5. Una reflexión final sobre los peligros del corporativismo . . . . .  | 61 |
| 5. Código deontológico de la Educación Social: un saber práctico para la Educación Social . . . . .                         | 63 |
| 1. Introducción . . . . .   | 63 |
| 2. Proceso de construcción del código deontológico actual . . . . .   | 66 |
| 3. De las comisiones deontológicas a la necesidad de actualización del código deontológico . . . . .                        | 72 |
| 4. Justificación de la necesidad de las comisiones deontológicas . . . . .  | 72 |
| 5. Del código deontológico a la comisión deontológica . . . . .   | 73 |
| 6. Conclusión: necesidad de actualización del código deontológico . . . . .   | 75 |
| Referencias bibliográficas del bloque . . . . .   | 77 |

## HOY

|  |     |
|--|-----|
| 6. La Educación Social hoy: luchas contra un presente in-presentable . . . . .                             | 85  |
| 1. Introducción. . . . .   | 85  |
| 2. El presente de la Educación Social . . . . .  | 86  |
| 3. «Odeseizar» la Educación Social. . . . .  | 87  |
| 4. Educación Social desde la diversidad funcional. . . . .   | 88  |
| 7. El presente de la Educación Social . . . . .  | 91  |
| 1. Introducción. . . . .   | 91  |
| 2. No buscamos el milagro, buscamos el cómo. . . . .   | 94  |
| 3. Hacemos catedrales, no casas. . . . .   | 96  |
| 8. <i>Odeseizar</i> la Educación Social . . . . .  | 99  |
| 1. Introducción. . . . .   | 99  |
| 2. Revertir el enfoque de los ODM: los ODS . . . . .   | 100 |
| 3. La innovación transformativa como vehículo para vincular la Educación Social a la Agenda 2030 . . . . . | 101 |
| 4. Salidas profesionales y ámbitos de acción de la Educación Social . . . . .                              | 104 |
| 5. Conclusiones: <i>odeseizar</i> el perfil profesional de Educación Social desde nuestro modelo . . . . . | 109 |
| 9. Educación Social desde la diversidad funcional . . . . .  | 111 |
| 1. Repensarnos como profesionales desde la diversidad . . . . .  | 111 |
| 2. La persona como protagonista: nada sobre nosotros sin nosotros . . . . .                                | 113 |
| 3. Retos de la Educación Social en el trabajo con personas con diversidad funcional . . . . .              | 115 |
| 3.1. La verdadera escuela inclusiva. . . . .   | 115 |
| 3.2. La incorporación de las necesidades no materiales . . . . .   | 115 |
| 3.3. La transformación de los proyectos de vivienda . . . . .  | 116 |
| 3.4. Adaptación a los nuevos marcos jurídicos . . . . .  | 117 |
| 4. Conclusiones . . . . .  | 117 |
| Referencias bibliográficas del bloque . . . . .  | 119 |

## MAÑANA

|   |     |
|---|-----|
| 10. La bola de cristal de la Educación Social . . . . .   | 125 |
| 1. Introducción. . . . .  | 125 |
| 2. Orientaciones de futuro . . . . .  | 126 |
| 11. Repensando el futuro de la Educación Social . . . . .   | 131 |
| 1. Introducción. . . . .  | 131 |
| 2. La Educación Social como derecho de la ciudadanía,<br>reconstruyendo la identidad profesional . . . . .                              | 133 |
| 3. Educación Social en la sociedad digital . . . . .  | 135 |
| 4. Claves y retos desde la ES para abordar nuestra realidad<br>futura desde una revisión crítica. . . . .                               | 138 |
| 4.1. Definir nuestra identidad profesional de manera<br>consciente y reflexionada . . . . .   | 138 |
| 4.2. Superar el encargo institucional . . . . .   | 139 |
| 4.2.1. Consolidación de la figura profesional y el<br>desarrollo de la práctica socioeducativa en los<br>centros escolares . . . . .    | 139 |
| 4.2.2. Paradigma apreciativo . . . . .  | 139 |
| 4.2.3. Necesidad de una Ley de Educación Social . . . . .   | 140 |
| 12. La intervención social con hombres desde un enfoque<br>transformador de género: un reto para los equipos<br>profesionales . . . . . | 143 |
| 1. La perspectiva de género: más allá de trabajar con las<br>mujeres. . . . .   | 143 |
| 2. Barreras a la hora de abordar la intervención social con<br>hombres. . . . .   | 146 |
| 3. Construir el espacio de intervención con hombres . . . . .   | 148 |
| Referencias bibliográficas del bloque . . . . .   | 153 |

**Si desea más información  
o adquirir el libro  
diríjase a:  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)**