

José María Romero Rodríguez
Magdalena Ramos Navas-Parejo
Carmen Rodríguez Jiménez
Gerardo Gómez García

Realidades educativas a través de la investigación y la innovación

Realidades educativas a través de la investigación y la innovación

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. FRANCISCO JAVIER HINOJO LUCENA, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research-LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

Comité Editorial Octaedro:

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

José María Romero Rodríguez
Magdalena Ramos Navas-Parejo
Carmen Rodríguez Jiménez
Gerardo Gómez García

Realidades educativas a través de la investigación y la innovación

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Realidades educativas a través de la investigación y la innovación*

Primera edición: mayo de 2022

© José María Romero Rodríguez, Magdalena Ramos Navas-Parejo,
Carmen Rodríguez Jiménez, Gerardo Gómez García

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-94-2

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	9
2. Robots sociales en educación	13
JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, SANTIAGO ALONSO GARCÍA, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, BLANCA BERRAL ORTÍZ	
3. La mediación parental en el consumo de pantallas de menores de 6 a 12 años	23
JOSÉ FERNÁNDEZ CEREZO, MARTA MOTENEGRO RUEDA, JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO, CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
4. Uso de las plataformas virtuales de enseñanza en estudios universitarios	33
JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS, SANTIAGO ALONSO GARCÍA, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, BLANCA BERRAL ORTÍZ	
5. El uso de las TIC en la etapa de la adolescencia: posibles respuestas educativas.	45
MARTA MONTENEGRO RUEDA, JOSÉ FERNÁNDEZ CEREZO, JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO, CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
6. La técnica del mapa mental aumentado en puzle como recurso educativo en las aulas	55
CRISTIAN ARIZA CARRASCO, JUAN MANUEL MUÑOZ GONZÁLEZ, MARÍA DOLORES HIDALGO ARIZA	

7. La educación del sentido del gusto. Repensar su fundamento antropológico	65
JOSÉ ÁNGEL AGEJAS ESTEBAN, ARÁNZAZU DE MIGUEL URIARTE	
8. Incremento de las habilidades sociales de los menores infractores mediante el desarrollo y la implementación de programas de intervención socioeducativa	75
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY, NIEVES GÓMEZ LÓPEZ	
9. El profesorado ante la búsqueda de sentido profesional en el marco de políticas educativas gerenciales de rendición de cuentas	85
JULIÁN LUENGO NAVAS, JAVIER MOLINA-PÉREZ	
10. De la realidad virtual a la realidad mixta en la educación del siglo XXI	95
VERÓNICA MARÍN-DÍAZ, BEGOÑA ESTHER SAMPEDRO-REQUENA, ESTHER VEGA-GEA, ANA BELÉN LÓPEZ-CÁMARA	
11. Identidad docente en entornos de neoliberalización educativa.	105
JAVIER MOLINA PÉREZ, JULIÁN LUENGO NAVAS	
12. Inteligencia emocional y <i>cyberbullying</i> en el alumnado de Educación Secundaria	117
SILVIA YAÑEZ, ANA GIMÉNEZ-GUALDO, O'HARA SOTO-GARCÍA, VANESA SAINZ	
13. Equidad de género para la deconstrucción de la sociedad patriarcal: urgencia en la formación docente inicial	129
CECILIA MARAMBIO CARRASCO, FRANCISCO GÁRATE VERGARA, CARLA LOBOS STEVENS	

Introducción

La actualización y formación permanente en el ámbito educativo es uno de los ejes principales que sustentan la propia educación. Esta idea siempre ha estado presente, pero en los últimos años cobra una especial relevancia al encontrarnos en una sociedad en constante cambio.

La sociedad presente supone un proceso continuo de retos, que deben ser afrontados por todas las personas y solventados correctamente, por lo que hay que conocer los cambios que se van sucediendo para que la tarea sea exitosa.

La educación es un ámbito de la sociedad que no queda al margen de estos retos. Constantemente se dan cambios, modificaciones y actualizaciones en todos sus apartados. Los materiales, las metodologías, los recursos, las herramientas, los roles, y muchas cosas más, evolucionan a un ritmo vertiginoso para el que todos los agentes implicados deben estar preparados.

Por otro lado, las ideas preconcebidas sobre teorías, paradigmas, didáctica o pedagogía que han existido se han ido modificando para adaptarse al mundo del siglo XXI, y las teorías actuales cambiarán progresivamente.

Además, no es solo esto lo que cambia, sino que otros conceptos, ideas, valores o elementos presentes en la sociedad también cambian, se eliminan, o bien se generan nuevos, y la escuela a este respecto tiene el deber de saberlo y enseñarlo.

Así, en el presente libro se presentan una serie de trabajos de corte teórico, así como investigaciones o prácticas educativas, a

través de lo cual se muestran todos estos cambios concernientes a la educación que se están experimentando en la actualidad.

Los trabajos que aquí se exponen recorren elementos tan importantes hoy en día como son los recursos tecnológicos. Estos no solo nos ayudan a comunicarnos, sino que son generadores de contenido y materiales, y permiten que los procesos de enseñanza y aprendizaje se actualicen y aporten más ventajas a todos; un claro ejemplo sería la robótica.

Por otro lado, también nos hacemos eco de una tendencia actual muy al alza como es la realidad virtual y la realidad aumentada. Esta área ya no es exclusiva de los laboratorios científicos, sino que supone un gran recurso dentro del aula con el cual trabajar todas las materias y áreas de conocimiento, lo que posibilita tener al alcance espacios o elementos lejanos a nosotros, y facilita la comprensión de infinidad de conocimientos de carácter teórico, práctico y actitudinal.

Todo esto supone conocer un amplio abanico de recursos y materiales existentes que la comunidad educativa debe compartir para conseguir que todo el mundo se beneficie de ello y que los estudiantes tengan una formación holística lo más completa posible.

Por el contrario, es importante resaltar que todo eso acarrea unas consecuencias que deben ser también estudiadas y analizadas por docentes, expertos y familias para formarse a este respecto y generar en los estudiantes una consciencia de los peligros y desventajas de la tecnología, un uso prolongado de esta, las problemáticas de carácter técnico con los dispositivos, las consecuencias para el medio ambiente y la propia salud, etcétera.

Sin embargo, no solo los aspectos más básicos de la educación, como los ya nombrados, son los que actualmente tienen relevancia, sino que existen otros como la educación en valores que están cobrando mucha importancia dentro de las aulas. Así, vemos cómo hay trabajos que manifiestan la importancia de trabajar dentro de la educación la mediación con las familias, las habilidades sociales, las políticas que rigen la educación, la identidad del docente dentro del desarrollo de su profesión, la inteligencia emocional o la equidad de género, la eliminación de la sociedad patriarcal o el machismo, entre otros temas.

Un aspecto que, además, permite que este constituya un elemento transversal dentro de la educación, en particular, y la lite-

ratura científica, en general, es que comprende todas las etapas educativas. Hay capítulos dedicados a Educación Infantil, otros a Educación Primaria, otros a Educación Secundaria y otros a Educación Superior, por lo que se ofrecen diferentes perspectivas y posibilidades que pueden darse dependiendo de la etapa y la edad de los estudiantes.

También algunos capítulos tienen como protagonistas a diferentes miembros de la comunidad educativa. Esto es, no solo los discentes son los protagonistas, también el foco de atención se pone en las familias y en los docentes, pues formarlos y que estos se actualicen resulta fundamental para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean satisfactorios.

De este modo, la finalidad que se persigue con este libro es dar a conocer experiencias reales y actuales dentro de la educación, la cual, como hemos podido ver, abarca infinidad de elementos que son flexibles y cambiantes y provocan que esta siempre esté en movimiento. Es ahí donde radica la importancia de publicar todos los avances y novedades concernientes al ámbito educativo, pues conocer para formarse y trabajar sobre ello es el primer paso para la innovación y el correcto camino para que la educación sea un proceso vivo que nunca termina.

Índice

1. Introducción	9
2. Robots sociales en educación	13
2.1. Introducción	13
2.2. Tipos de robots sociales utilizados en educación	15
2.2.1. Objetivos de los robots sociales en educación	15
Objetivos operativos	15
Objetivos docentes	16
Objetivos de aprendizaje	17
2.3. Ventajas e inconvenientes de los robots sociales	18
2.4. Conclusiones	19
Referencias	19
3. La mediación parental en el consumo de pantallas de menores de 6 a 12 años	23
3.1. Introducción	23
3.2. Consumo de pantallas entre los menores	24
3.3. Mediación parental sobre el consumo de pantallas	27
3.3.1. Tipos de mediación parental	28
3.4. Conclusiones	30
Referencias	31
4. Uso de las plataformas virtuales de enseñanza en estudios universitarios	33
4.1. Introducción	33

4.2. Conceptualización	34
4.2.1. Características pedagógicas de las PEV	36
4.2.2. Limitaciones de la enseñanza en PEV	39
4.2.3. Propuestas de mejora	40
4.3. Conclusiones	41
Referencias	42
5. El uso de las TIC en la etapa de la adolescencia: posibles respuestas educativas.	45
5.1. Introducción	45
5.2. Riesgos del uso de internet por parte de los adolescentes	46
5.2.1. Tiempo de consumo de pantallas entre los adolescentes españoles	47
5.3. Prevención en la adicción de las TIC en adolescentes. . .	50
5.4. Conclusiones	52
Referencias	53
6. La técnica del mapa mental aumentado en puzzle como recurso educativo en las aulas	55
6.1. Introducción	55
6.2. El mapa mental aumentado en puzzle	56
6.2.1. La técnica cooperativa Jigsaw	56
6.2.2. El mapa mental	57
6.2.3. La realidad aumentada	58
6.2.4. Procedimiento para trabajar con el mapa mental aumentado en puzzle en el aula y resultados alcanzados	59
6.3. Conclusiones	61
Referencias	62
7. La educación del sentido del gusto. Repensar su fundamento antropológico	65
7.1. Introducción	65
7.2. Fundamento antropológico del sentido del gusto	67
7.3. Educar el sentido del gusto	68
7.4. Lo que el sentido del gusto educa	69
7.5. Conclusiones	71
Referencias	73

8. Incremento de las habilidades sociales de los menores infractores mediante el desarrollo y la implementación de programas de intervención socioeducativa	75
8.1. Introducción	75
8.2. Método	77
8.2.1. Muestra	77
8.2.2. Instrumentos	77
8.2.3. Procedimiento	77
8.2.4. Análisis de datos	78
8.3. Resultados	78
8.4. Discusión	80
8.5. Conclusiones	80
Referencias	82
9. El profesorado ante la búsqueda de sentido profesional en el marco de políticas educativas gerenciales de rendición de cuentas	85
9.1. Introducción	85
9.2. Reforma educativa gerencial e identidad	86
9.3. El dinamismo complejo de la identidad profesional: creencias y búsqueda de sentido	87
9.3.1 Responsabilidad y culpa	89
9.3.2 Pérdida de control y vulnerabilidad	90
9.4. Conclusiones	91
Referencias	92
10. De la realidad virtual a la realidad mixta en la educación del siglo XXI	95
10.1. Introducción	95
10.2. La realidad virtual en la educación	96
10.2.1. Ventajas e inconvenientes de la realidad virtual en educación	97
10.2.2. Experiencias de investigación e innovación con realidad virtual	98
10.3. La realidad mixta en la educación	98
10.3.1. Ventajas e inconvenientes de la realidad mixta en educación	99
10.3.2. Experiencias de investigación e innovación con realidad mixta	100

10.4. Conclusiones	101
Referencias	102
11. Identidad docente en entornos de neoliberalización educativa	105
11.1. Introducción	105
11.2. Neoliberalización educativa y gestión empresarial de la educación	107
11.3. Identidad profesional docente en contextos neoliberalizados	109
11.4. Conclusiones	112
Referencias	113
12. Inteligencia emocional y <i>cyberbullying</i> en el alumnado de Educación Secundaria	117
12.1. Introducción	117
12.2. Método	121
12.2.1. Diseño y variables de la investigación	121
12.2.2. Participantes	121
12.2.3. Instrumentos	121
12.2.4. Procedimiento y análisis de datos	122
12.3. Resultados	122
12.3.1. Resultados descriptivos de las variables inteligencia emocional y ciberacoso	122
12.3.2. Relación entre inteligencia emocional y ciberacoso	123
12.4. Conclusiones y discusión	125
Referencias	126
13. Equidad de género para la deconstrucción de la sociedad patriarcal: urgencia en la formación docente inicial	129
13.1. Introducción	129
13.2. Metodología o procedimiento de investigación	131
13.2.1. Objetivo de la investigación	131
13.2.2. Técnica de análisis: codificación axial	131
13.2.3. Fuentes bibliográficas de análisis	132
13.2.4. Matriz de categorización axial	134
13.3. Resultados	136
13.4. Conclusiones	137
Referencias	138

Realidades educativas a través de la investigación y la innovación

En este libro se presentan una serie de trabajos de corte tanto teórico como práctico sobre el papel de la tecnología en las diferentes etapas educativas. Se tratan todos los elementos de la tecnología, las diferentes aplicaciones y herramientas, los materiales y cómo abordan todo esto los diferentes miembros de la comunidad educativa, familias, docentes y discentes. De igual modo, se aprecian las ventajas y desventajas que todo esto supone dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se ponen de manifiesto las implicaciones de la inclusión de todos estos elementos dentro de las aulas, teniendo en cuenta en todo momento las características particulares de los estudiantes, dependiendo de su edad, curso o los objetivos que se pretendan alcanzar. Asimismo, se muestran resultados reales de diferentes experiencias educativas, con ideas sobre el funcionamiento de determinadas aplicaciones o materiales en un contexto determinado, pero que aportan una perspectiva más amplia sobre todo lo anteriormente citado.

La finalidad principal de la compilación de todos estos trabajos es ofrecer una panorámica actual sobre el papel de la tecnología en el área educativa. Actual porque ofrecen términos, avances y resultados vigentes basados en autores e investigaciones recientes que suponen seguir innovando en la educación y todo lo relacionado con ella.

José María Romero Rodríguez. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Actualmente es profesor ayudante doctor en la misma Universidad. Desempeña su labor investigadora dentro del grupo de investigación AREA (HUM-672).

Magdalena Ramos Navas-Parejo. Diplomada en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada. Grado en Educación Primaria por Universidad Granada. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada con la especialidad en Didáctica y Organización Escolar. Técnica superior de Artes Plásticas y Diseño en Artes Aplicadas de la Escultura. IV Máster Propio Universitario en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento de la Universidad de Málaga.

Carmen Rodríguez Jiménez. Graduada en Educación Primaria, con mención en Lengua Extranjera (inglés) por la Universidad de Granada. Máster en Investigación e Innovación en Currículum y Formación por la Universidad de Granada con la especialidad en Didáctica y Organización Escolar. IV Máster Propio Universitario en Innovación Educativa y Gestión del Conocimiento de la Universidad de Málaga. Miembro del grupo de investigación AREA (HUM-672).

Gerardo Gómez García. Graduado en Educación Primaria (Educación Física) por la Universidad de Granada. Máster en Gestión de la Innovación y el Conocimiento por la Universidad de Málaga y en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad Internacional de La Rioja. Actualmente es personal docente investigador (FPU) en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.