

Eduardo S. Vila Merino  
y Manuel Hijano del Río (coords.)

Transferencia  
del conocimiento  
e investigación educativa

Octaedro 

Colección Horizontes - Universidad

Título: *Transferencia del conocimiento e investigación educativa*

Primera edición: junio de 2022

© Eduardo S. Vila Merino y Manuel Hijano del Río (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN (papel): 978-84-19312-11-2

ISBN (epub): 978-84-19312-12-9

DOI: <https://doi.org/10.36006/09503>

Depósito legal: B 12702-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Introducción . . . . .	9
MANUEL HIJANO DEL RÍO, EDUARDO S. VILA MERINO	
1. La transferencia de conocimiento en educación: teoría, investigación y cambio social . . . . .	13
EDUARDO S. VILA MERINO, J. EDUARDO SIERRA NIETO	
2. Pedagogía Social y transferencia a la ciudadanía . . . . .	37
JOSÉ MANUEL DE OÑA COTS, VÍCTOR M. MARTÍN-SOLBES, CRISTÓBAL RUIZ-ROMÁN	
3. Investigación en educación inclusiva y transferencia en la formación inicial del profesorado: dificultades y retos . . . . .	61
M.ª TERESA RASCÓN GÓMEZ, AMPARO CIVILA SALAS, IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS	
4. Las OTRI en las universidades públicas andaluzas: políticas, planes y programas para fomentar la transferencia de conocimiento . . . . .	83
MANUEL HIJANO DEL RÍO, MÓNICA TORRES SÁNCHEZ	
5. Historia de la Educación y transferencia social . . . . .	107
CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO, ISABEL GRANA GIL, FRANCISCO MARTÍN ZÚÑIGA	



# Introducción

MANUEL HIJANO DEL RÍO  
EDUARDO S. VILA MERINO

Las palabras tienen una doble vida: la de quien las escribe y la de quien las lee. También las palabras enseñan, y lo hacen igualmente en esa doble dirección: a quien las escribe y a quien las lee. Las palabras de este libro giran en torno a la transferencia en el ámbito educativo, sobre todo desde la investigación y la docencia a partir de diferentes miradas y sensibilidades presentes en el área de Teoría e Historia de la Educación. El origen de este está en el profesorado de la Universidad de Málaga del Máster Oficial en Cambio Social y Profesiones Educativas, desde el cual se promueve este libro. Somos docentes e investigadores adscritos a dos grupos de investigación: HUM-169 (Teoría de la Educación y Educación Social) y HUM-387 (Historia de la Educación). Tras múltiples proyectos de investigación y de innovación educativa en los que hemos participado, nos parecía importante reflexionar sobre un tema tan candente y necesario: la transferencia del conocimiento educativo, sobre todo desde su vertiente social. Abogamos aquí por una conceptualización de la transferencia más allá del corsé mercantilista, más cercana a poner de manifiesto y visibilizar la importancia del conocimiento teórico, histórico, político y social que emana de nuestro quehacer investigador y docente y sus posibilidades de transferencia, realizando tanto aportaciones teóricas al respecto como ejemplificaciones que permiten ampliar la percepción que sobre la transferencia se tiene en el ámbito pedagógico y su contribución para desarrollar una educación más justa e inclusiva. Todo ello, siguiendo las reflexiones de la florentina Cristina Campo en su magnífico libro *Los imperdonables*:

Las palabras se ofrecen en sus múltiples significados, semejantes a las fallas de una columna geológica y habitada: cada una de ellas habitada diversamente y cada una reservada al grado de atención de quien ha de acogerla y descifrarla.

El primer capítulo versa sobre el concepto de *transferencia de conocimiento* desde una perspectiva teórica. En esas páginas se vierten valiosos argumentos destinados a reflexionar sobre sus diferentes vías en el ámbito educativo. Pretenden mostrar las consecuencias del sobredimensionamiento o interpretaciones tergiversadas de ese nuevo encargo a la universidad del siglo XXI y añaden la necesidad de construir un debate sobre la «nueva racionalidad», surgida de la extensión del modelo tecnocrático, explorador de evidencias y aplicaciones sin sentido.

Los dos capítulos siguientes focalizan su objeto de estudio en espacios muy concretos y relevantes para la educación actual y la transferencia de conocimiento: la Pedagogía Social y la educación inclusiva. La primera de ellas plantea cómo conseguir distorsionar y deformar las lógicas neoliberales de desigualdad y pérdida de derechos con procesos pedagógicos, teniendo en cuenta estructuras sociales, sus formas de vida, el bienestar de las personas y los códigos culturales. A través de sus actuaciones y de la transferencia a la ciudadanía, entendida como una acción profesional de educadores y educadoras sociales, la Pedagogía Social logra intervenir para remodelar esos discursos. Para ello, se expone detalladamente la experiencia del barrio malagueño de Los Asperones.

La educación inclusiva se entiende como recurso para la transformación social y educativa actual. A pesar del extenso apoyo normativo a todos los niveles –desde el internacional al estatal–, o de la labor desempeñada desde ámbitos institucionales, aún se considera necesario transferir hacia la formación del docente de hoy valores, contenidos y promover actitudes fortalecedoras y cómplices con la eliminación de discriminaciones de todo tipo. Este apartado incluye propuestas concretas para ello.

Las políticas universitarias dirigidas al planeamiento, gestión, formación y desarrollo en materia de transferencia de conocimiento son el objeto del siguiente capítulo. Se analizan en esas páginas, concretamente, cuáles son las tareas que en estos momentos desempeñan las universidades públicas andaluzas en

este sentido, descubriendo, por primera vez, cómo las oficinas de transferencia e investigación (OTRI) desarrollan tareas que trascienden su papel como simples entes gestores de solicitudes a convocatorias. Además, se incluyen reflexiones a modo de propuestas para no solo seguir indagando sobre este asunto, sino también para abrir un debate para su mejora.

El último apartado se dedica a la transferencia de conocimiento en el ámbito de la Historia de la Educación por medio de tres ejemplos de buenas prácticas. Concretamente, se tratan de transferencia a través de los museos pedagógicos, con ejemplos del Museo Andaluz de la Educación, la transferencia a través de documentales, películas y series y, la transferencia a través de Internet, incluyendo páginas web, blogs, etc., creados con este fin. La valoración final de estas experiencias es muy positiva, puesto que, tal y como se señala al final del apartado, la labor de los historiadores de la educación en esta década atrás ha sido «enorme».

Cinco visiones, con procedencias distintas, ópticas diferentes, pero entendemos con una base sólida y común. Con estas perspectivas, se muestran algunas partes de una realidad poliédrica e incluso ambigua en ocasiones. Un texto que pretende aportar elementos interdisciplinarios para un debate que centra la conformación de la universidad de esta centuria.



# Índice

Introducción . . . . .	9
1. La transferencia de conocimiento en educación: teoría, investigación y cambio social. . . . .	13
1. Introducción . . . . .	14
2. Ciencia y Teoría Crítica: un ejercicio de recuperación intelectual . . . . .	15
3. La transferencia de conocimiento en el campo educativo. . . . .	18
4. Repensar el <i>estar-en-el-mundo</i> desde el conocimiento educativo. . . . .	22
5. La transferencia del conocimiento pedagógico a partir del estudio de la relación educativa . . . . .	28
6. A modo de conclusión . . . . .	31
7. Referencias bibliográficas . . . . .	33
2. Pedagogía Social y transferencia a la ciudadanía. . . . .	37
1. Aproximándonos a la Pedagogía Social . . . . .	38
2. La educación social como acción profesional socioeducativa. . . . .	43
3. Algunas prácticas de transferencia a la ciudadanía desde la Pedagogía Social y la acción socioeducativa . . . . .	47
3.1. Pedagogía Social y Educación Social en Los Asperones: sinergias entre el ámbito académico y el ámbito profesional para la transferencia y la transformación social . . . . .	48
3.1.1. Contexto. . . . .	48

3.1.2. Transfiriendo «Pedagogía de la esperanza»: el «Mural de las Estrellas» . . . . .	51
3.1.3. Transferencia y sinergias con el ámbito profesional . . . . .	51
3.1.4. Transferir es compartir: medios de comunicación y redes sociales . . . . .	52
3.1.5. Transferencia a la esfera política. . . . .	53
3.2. Pedagogía Social y transferencia desde la evaluación de políticas públicas: la construcción compartida de un Plan Estratégico Municipal de Servicios Sociales y Acción Comunitaria . . . . .	53
3.3. Tránsitos y retos de la inserción social con mujeres en semilibertad: propuestas socioeducativas (Primer Premio Nacional Victoria Kent-2021 de investigación multidisciplinar en materia penitenciaria). . . . .	55
4. Referencias bibliográficas . . . . .	56
3. Investigación en educación inclusiva y transferencia en la formación inicial del profesorado: dificultades y retos. . . . .	61
1. Marco de acción, evidencias científicas internacionales y educación inclusiva . . . . .	62
2. La agenda política nacional e internacional en materia de educación inclusiva . . . . .	65
3. Los <i>valores inclusivos</i> en la formación inicial de los docentes . . . . .	68
4. Tres nodos que transformar en la formación inicial . . . . .	73
4.1. La inclusión no puede ser una opción. . . . .	73
4.2. Eliminar los análisis contrarios a la educación inclusiva. . . . .	76
4.3. Desarrollar propuestas formativas sobre la base de la investigación en la práctica y de la participación. . . . .	77
5. Referencias bibliográficas . . . . .	78
4. Las OTRI en las universidades públicas andaluzas: políticas, planes y programas para fomentar la transferencia de conocimiento. . . . .	83
1. Introducción . . . . .	84
2. El papel de la transferencia en el modelo universitario actual. . . . .	86

3. Las agencias de la transferencia del conocimiento: las OTRI . . .	90
4. Las OTRI de Andalucía: líneas de actuación . . . . .	94
4.1. Universidad de Almería . . . . .	94
4.2. Universidad de Cádiz. . . . .	95
4.3. Universidad de Córdoba . . . . .	96
4.4. Universidad de Granada . . . . .	97
4.5. Universidad de Huelva. . . . .	97
4.6. Universidad de Jaén . . . . .	98
4.7. Universidad de Málaga. . . . .	99
4.8. Universidad Pablo de Olavide . . . . .	99
4.9. Universidad de Sevilla . . . . .	100
5. Conclusiones. . . . .	101
6. Referencias bibliográficas . . . . .	104
5. Historia de la Educación y transferencia social . . . . .	107
1. Introducción . . . . .	108
2. Los museos pedagógicos y la transferencia social . . . . .	109
3. Transferencia a través de documentales, películas y series de televisión . . . . .	114
3.1. Los documentales. . . . .	115
3.2. Películas y series de televisión . . . . .	117
4. Transferencia a través de Internet . . . . .	118
5. Conclusiones. . . . .	122
6. Referencias bibliográficas . . . . .	123

**Si desea más información  
o adquirir el libro  
diríjase a:  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)**