

NOVEDAD - JULIO 2022



Empezar con buen pie

Experiencias de programas de inducción y acompañamiento a docentes de nuevo ingreso

Carlos Marcelo García,
Paula Marcelo Martínez (coords.)

Colección: Universidad

Tema: Competencias/ Investigación/ Políticas educativas/ Profesorado

Género: No-ficción

ISBN: 9788419312310

PVP: Open Access - Acceso abierto 

Ref. 16368-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 234 [1,4 MB]

Formato: ePDF



Carlos Marcelo García. Catedrático de Didáctica y Organización Educativa en la Universidad de Sevilla. Cuenta con seis sexenios de investigación y un índice h de 59. Su área de especialidad es la formación del profesorado, sobre la cual ha publicado una amplia variedad de artículos y libros, entre los que destacan *Hacia una formación inicial docente disruptiva*, *El A, B, C y D de la formación docente* y *Desarrollo profesional docente*. Ha participado como consultor para temáticas de inducción en Perú y ha formado parte del equipo que ha desarrollado el Programa Nacional de Inducción en República Dominicana.



Paula Marcelo Martínez. Graduada en Pedagogía con beca FPI y doctoranda en formación docente a través de redes sociales. Miembro del grupo de investigación IDEA en la Universidad de Sevilla. Ha trabajado en el desarrollo de programas de formación docente en competencias digitales y el Programa de Inducción al Profesorado Principiante en la República Dominicana. Ha participado en publicaciones científicas sobre este programa generando artículos publicados en revistas de impacto.

¿Cómo se aprende a enseñar? La respuesta a esta sencilla pregunta nos dice mucho de la forma como una sociedad, una profesión o cualquier persona entiende la educación y su función. En demasiados países, la respuesta a la cuestión ha sido (y lamentablemente sigue siendo): se aprende a enseñar enseñando. Sin embargo, un número cada vez más creciente de países han admitido la necesidad de cuidar al docente que empieza. En algunos casos, debido a las altas tasas de abandono de la docencia en los primeros años y, en otros, por un claro compromiso con la calidad educativa.

Décadas de investigaciones han mostrado que los primeros años como docente son intensos tanto en el aspecto profesional como personal. Estrés, insatisfacciones, inseguridades... afectan a los docentes que empiezan a enseñar. Podríamos considerarlo como algo normal en el inicio de cualquier ejercicio profesional, puesto que así ha sido durante mucho tiempo. Pero olvidaríamos que los efectos de estas tensiones no recaen solo en los docentes que se inician en su labor. Los damnificados son el alumnado de esos docentes principiantes. Para ayudar a los docentes noveles a afrontar estos problemas y a aprender el lenguaje de la práctica, los sistemas educativos han establecido lo que se ha denominado *programas de inducción a la enseñanza*. Estos programas representan una respuesta adecuada a las necesidades de los docentes de nuevo ingreso.

Este libro se centra en presentar una conceptualización del periodo de inducción a la docencia y, especialmente, en describir ejemplos de programas de inducción que se vienen desarrollando con éxito en algunos países de nuestro entorno.