

Pilar Rodríguez Martínez,
Antonio Segura Sánchez,
María Carmen López Berlanga,
Ana María Martínez-Martínez

Transformando el extremismo violento

Guía para el profesorado
y la ciudadanía

Octaedro 

Colección Horizontes - Universidad

Título: *Transformando el extremismo violento. Guía para el profesorado y la ciudadanía*

Primera edición: octubre de 2022

© Pilar Rodríguez Martínez, Antonio Segura Sánchez, María Carmen López Berlanga, Ana María Martínez-Martínez

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-27-3

Depósito legal: B 18500-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo.....	9
Presentación	11
1. Introducción.....	15
2. Sobre el extremismo violento	19
3. Manejando la discusión en clase.....	75
4. Mensajes clave que hay que transmitir.....	89
5. Anexo	95

Prólogo

Esta guía está basada en la primera guía de la Unesco, que lleva por título *Teacher's guide on the prevention of violent extremism through education*.¹ El documento se elaboró como respuesta directa a las necesidades de los Estados miembros expresadas en la histórica Decisión 197/EX46, adoptada por el Consejo Ejecutivo de la Unesco en octubre de 2015, en la que se pedía a la Organización que mejorara su capacidad para prestar asistencia a los países en su labor de fortalecimiento de las respuestas del sector de la educación al extremismo violento, incluso mediante programas de educación para la ciudadanía mundial (ECM) basados en los derechos humanos y teniendo en cuenta los contextos nacionales. Se elaboró tras un amplio proceso de consulta con expertos y profesorado de diferentes regiones, y fue probado sobre el terreno por las partes interesadas en la educación en determinados países. En su versión original se señalaba que la guía podía «utilizarse tal cual, o considerarse como un prototipo que debe seguir siendo contextualizado, adaptado y traducido para responder a las necesidades específicas de los alumnos/as». Lo que el lector/a tiene entre sus manos es una adaptación de dicha guía al contexto español y, en concreto, al almeriense. Aunque hemos respetado las líneas generales, nuestra versión recoge las actualizaciones bibliográficas de los últimos años, y desarrolla algunos epígrafes que no estaban presentes en la guía original. Hemos adaptado también el contexto en el que se plantean los problemas, así como las iniciativas que se han ido poniendo en marcha durante los últimos años.

1. http://www.un.org/en/sc/ctc/docs/2015/SCR%202178_2014_EN.pdf

Presentación

La presente guía ha sido desarrollada por las autoras/es en el marco del Grupo de Investigación Internacional Comparada, adaptando el planteamiento original a la realidad española y, en concreto, a la almeriense. El Grupo de Investigación Internacional Comparada de la Universidad de Almería¹ tiene como objetivo desarrollar propuestas y trabajos de investigación sobre el ámbito internacional desde distintas disciplinas: la sociología, la educación, la psicología y la ciencia política. Investigamos sobre los valores que guían a la gente en las sociedades actuales, particularmente en el sur de Europa y en el norte de África, a partir de programas internacionales como la «Encuesta mundial de valores». Las preguntas que guían nuestras investigaciones están relacionadas con las instituciones educativas, la inteligencia emocional, las nuevas tecnologías, la seguridad, las relaciones entre hombres y mujeres, la violencia contra las mujeres y la justificación/rechazo del terrorismo. El grupo se constituyó en el año 2019 y durante el 2020 ha obtenido la valoración positiva de la DEVA.

En el año 2020 presentamos un proyecto de investigación-intervención enfocado a la prevención de la radicalización en el poniente almeriense en el marco de los proyectos UAL FEDER 2020.² Este proyecto de prevención se desarrollará durante 2022,

1. <https://w3.ual.es/GruposInv/HUM-1028/proyectos.shtml>

2. <https://www.ual.es/investigacion/convocatorias/proyectos-i-d-i/proyectos-ual-feder/ual-feder-2020>

hasta julio de 2023 y se llevará a cabo en varios centros de Secundaria, caracterizados por tener un porcentaje de población de origen extranjero muy alto. Sin embargo, esta guía nace con la vocación de que también pueda ser usada en otros centros de Secundaria, y en la misma Universidad, donde quienes la firmamos ejercemos la docencia.

Nuestro proyecto pretende transformar el extremismo violento. Esto no significa que existan en los centros escolares personas que en la actualidad pueden ser consideradas como radicales violentas. Por lo que sabemos, la conflictividad en los centros escolares no llega a este punto. Sin embargo, consideramos que es importante incidir en la prevención, pues, aunque el fenómeno del extremismo violento es claramente minoritario, no ocurre lo mismo con la justificación del uso de la violencia en el ámbito intergrupar. Como señalan las investigaciones recientes, hay que trabajar a partir del análisis de las estructuras de la violencia que tienen lugar en los centros escolares para desarrollar pedagogías que transformen las imágenes, valores, habilidades y actitudes que podrían desarrollarse hacia posiciones extremistas que justifiquen –o incluso ejerzan– extremismo violento.

De hecho, la alarma social sobre la violencia en la juventud española actual es cada vez mayor. Como destaca el Informe de Fundación Pfizer, realizado a partir de una encuesta de opinión a 800 chicos y chicas españoles de entre 12 y 18 años representativa a nivel español en 2010, «más de la mitad de los jóvenes españoles creen que puede estar justificado el uso de la violencia “en algunos casos”, principalmente en defensa propia o de un familiar y en casos “extremos”». ³ Los comportamientos violentos más frecuentes entre los escolares suelen ser: dar una patada a una mascota, insultar al padre o a la madre, dar una patada a una papelería o contenedor por la calle, burlarse de un profesor/a, que un padre o madre de un bofetón a su hijo/a, o falta de respeto y malos modos por ir borracho. Según la opinión de los entrevistados, un 30 % piensa que los comportamientos violentos en el entorno escolar son muy frecuentes o bastante frecuentes. Y es que, en el ámbito español, un 75 % de los estudiantes de

3. <https://www.lavanguardia.com/vida/20101111/54068758508/mas-de-la-mitad-de-los-jovenes-espanoles-justifica-la-violencia-en-algunos-casos.html>. Para ver el informe https://www.fundacionpfizer.org/sites/default/files/informe_final_violencia_y_juventud_0.pdf

Secundaria ha sido insultado, amenazado o acosado por otros alumnos de forma directa, de modo habitual o alguna vez; un 56 % afirma haber sido agredido por otros alumnos; un 42,5 % dice haber sido insultado, amenazado o acosado por otros alumnos a través de internet, y un 6 % declara haber recibido un bofetón o cachete por parte de un profesor alguna vez o habitualmente. En cuanto al profesorado, un 31,6 % ha sido insultado, amenazado o acosado por alumnos de forma habitual o alguna vez; un 25,2 % ha sufrido daños materiales por parte del alumnado y un 11,8 % ha sido insultado, amenazado o acosado por alumnos a través de internet. Además, un 16,2 % ha presenciado violencia de género en los ambientes donde se mueve. El consumo de alcohol y drogas, junto con el hecho de haber padecido comportamientos violentos anteriormente constituyen, atendiendo a los entrevistados/as, las principales causas del uso de la violencia. De hecho, un 51,1 % de los jóvenes considera que existen motivos que justifican los comportamientos violentos o agresivos. Un 2,9 % de la muestra afirma haberse enfrentado a inmigrantes de modo violento/agresivo, habitualmente o alguna vez (sobre todo, los varones, y los de 16 a 18 años).

Otros estudios más recientes realizados a nivel nacional, como el de Save the Children, señalan que la prevalencia de victimización corresponde al 9,3 % de los encuestados. El mayor porcentaje de conductas agresivas se concentra en los primeros cursos de la ESO, en donde los motivos de agresión se justifican por razones culturales en un 5,1 % y, atendiendo a la orientación sexual, en un 3,2%.⁴

Esa situación, que corrobora las afirmaciones que se realizan en los planes de convivencia de los centros de Secundaria a los que pretendemos dirigirnos, manifiesta que existe un colchón de violencia interpersonal que podría trasladarse al ámbito intergrupar. Nuestra propuesta de intervención pretende adelantarse a los procesos que dan lugar al extremismo violento trabajando en profundidad la resolución de conflictos. Estamos convencidos de que la educación solo marcará la diferencia si permite a la adolescencia mitigar las tensiones y entablar un compromiso constructivo para fomentar los cambios sociales.

4. Save the Children (ed.) (2016). *Yo a eso no juego*. <https://www.savetheChildren.es/publicaciones/yo-eso-no-juego-bullying-y-ciberbullying-en-lainfancia>

Introducción

El extremismo violento constituye uno de los desafíos más generalizados de nuestro tiempo. Aunque la existencia de este fenómeno social no se limita a ninguna edad, sexo, grupo o comunidad, los/as adolescentes son especialmente vulnerables a los mensajes de los extremistas violentos y las organizaciones terroristas. La prevención y erradicación de la violencia que progresivamente se va instalando en los centros educativos se ha convertido en una de esas necesidades primarias de la educación en sociedades democráticas. Frente a estas amenazas, los/as adolescentes y jóvenes necesitan oportunidades de aprendizaje pertinentes y oportunas para desarrollar los conocimientos, el pensamiento crítico y las competencias y actitudes que puedan ayudarles a desarrollar su capacidad de resistencia frente a esa propaganda.

Estas competencias deben desarrollarse con la ayuda de profesores/as conscientes de la necesidad de implementar en el ámbito educativo competencias sociales para llevar a cabo una ciudadanía efectiva y responsable. La adquisición de estas destrezas se erige como un mecanismo de prevención contra la violencia

Teniendo en cuenta esta preocupación, esta guía pretende acercarse a la cotidianidad del profesorado de Educación Secundaria o Educación Superior. Se ha elaborado con la esperanza de que pueda apoyar los esfuerzos de profesores/as que trabajan en entornos educativos formales y no formales, dotándoles de un instrumento que les permita prevenir y saber actuar ante cualquier signo de extremismo violento.

Prevenir el extremismo violento mediante la educación debe formar parte de un esfuerzo de prevención amplio en el que participen la familia, la comunidad y los medios de comunicación. Debe realizarse en tres niveles, de forma similar al modelo médico de Vignolo (2011):¹

- *Prevención primaria:* Engloba las intervenciones centradas en evitar que individuos y comunidades simpaticen con el extremismo violento antes de que se vean inmersos en un proceso de radicalización (se trabaja sobre las causas y factores condicionantes para evitar la aparición del problema).
- *Prevención secundaria:* Recoge las intervenciones que se dirigen a individuos o comunidades «en riesgo» de involucrarse en el extremismo violento (diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado).
- *Prevención terciaria:* Trata de influir positivamente en las actitudes o comportamientos de las personas que están (o estuvieron) involucradas en el extremismo violento. Estas intervenciones se corresponden con la promoción del abandono de la violencia (desradicalización o desvinculación) y con los procesos de rehabilitación o recuperación de las personas afectadas.

A estos tres niveles, Fernández y Sáez (2021)² consideran necesario añadir un cuarto nivel, referido al tratamiento de posibles recaídas.

Esta guía para la transformación del extremismo violento está enfocada al nivel de prevención primaria, aunque no despreciamos la posibilidad de trabajar en los otros niveles. En concreto, esta guía pretende:

- Ayudar a prevenir el extremismo violento y radicalización de los alumnos y alumnas.
- Resaltar los esfuerzos y buenas prácticas que la comunidad y los centros educativos de Secundaria (particularmente, los del poniente almeriense) vienen realizando con el fin de prevenir el uso de la violencia por parte de los adolescentes.

1. Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., y Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33 (1), 7-11.

2. Fernández, I. B. y Sáez, M. T. (2021). Radicalización violenta. *Eunomía: Revista en Cultura de la Legalidad*, 20, 322-333.

- Ofrecer un marco conceptual básico para abordar el extremismo violento, a partir de definiciones de partida y una bibliografía complementaria a la que puedan acudir para desarrollar esos conceptos básicos. En las notas a pie de página se encuentran textos escritos en inglés y castellano en los que se profundiza en los aspectos que desatacamos en el texto. Además, al final de la guía se ofrece un listado de recursos online donde continuar las búsquedas.
- Relacionar ese marco conceptual con las competencias y habilidades, así como los valores que pueden desarrollarse en el marco de una «cultura para la paz». Desde nuestro punto de vista, lo más importante en esta guía es la conexión entre los principios y valores que la mayoría de instituciones están proclamando con la práctica docente cotidiana.
- Proporcionar consejos prácticos sobre cuándo y cómo tratar el tema del extremismo violento y la radicalización con el alumnado. Estos consejos no deben ser seguidos al pie de la letra, sino que cada profesional debe adaptarlos a su situación de clase y de trabajo con los jóvenes.
- Ayudar al profesorado a crear un clima en el aula que sea inclusivo y propicie el diálogo respetuoso, el debate abierto y el pensamiento crítico. Esa demanda, propia de los legisladores educativos en sociedades democráticas, no viene acompañada por lo general de instrumentos que permitan al docente gestionar los conflictos que aparecen en el aula.
- Proporcionar un listado de recursos –a ser posible, online– para que profesoras y profesores puedan seguir estudiando y avanzar en propuestas concretas.

Índice

Prólogo.....	9
Presentación.....	11
1. Introducción.....	15
2. Sobre el extremismo violento.....	19
2.1. Extremismo violento y radicalización.....	19
2.2. Extremismo violento y educación.....	26
2.3. Manifestaciones globales y locales de extremismo violento.....	38
2.4. El papel de la comunidad, la familia, los grupos de pares y las redes sociales.....	45
2.4.1. Proyectos comunitarios transversales.....	46
2.4.2. Trabajando con las familias.....	48
2.4.3. Trabajando con los grupos de pares.....	51
Tutoría entre iguales.....	53
Programa de mediación entre iguales para la resolución pacífica de los conflictos y la mejora de la convivencia (IES Francisco Montoya).....	54
2.4.4. Trabajando sobre la información y la desinformación en la red.....	56
Competencias de «información y alfabetización digital».....	59
Competencias de «comunicación y colaboración online».....	60

Creación de competencias digitales para la ciudadanía	60
Recomendaciones generales	60
Principales verificadores de bulos	61
2.5. Trabajando la inteligencia emocional	63
2.6. La IE y la aparición de conductas disruptivas o agresivas.	70
3. Manejando la discusión en clase	75
3.1. Objetivos	75
3.2. Preparación	77
3.2.1. Por qué prepararse	77
3.2.3. Qué hay que preparar.	77
3.3. Discusión	78
3.3.1. Cuándo debatir	78
3.3.2. Cómo plantear las preguntas	81
3.3.3. Cómo ser un oyente sin prejuicios.	81
3.3.4. Cómo garantizar que se escuchen todos los puntos de vista	83
3.4. Temas para abordar el extremismo violento	84
3.5. Evaluación de la discusión y seguimiento	86
4. Mensajes clave que hay que transmitir	89
4.1. Empatía	89
4.2. Solidaridad	90
4.3. Respeto a la diversidad	90
4.4. Derechos humanos	91
4.5. Convivencia	93
4.6. Compromiso	93
5. Anexo	95
Preguntas frecuentes	95
Referencias bibliográficas	98
Recursos electrónicos	98
Planes, leyes y oferta educativa	98
Unidades didácticas y vídeos	99
Documentos para trabajar en las aulas la temática con adolescentes y jóvenes	100
Libros en línea	101

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com**