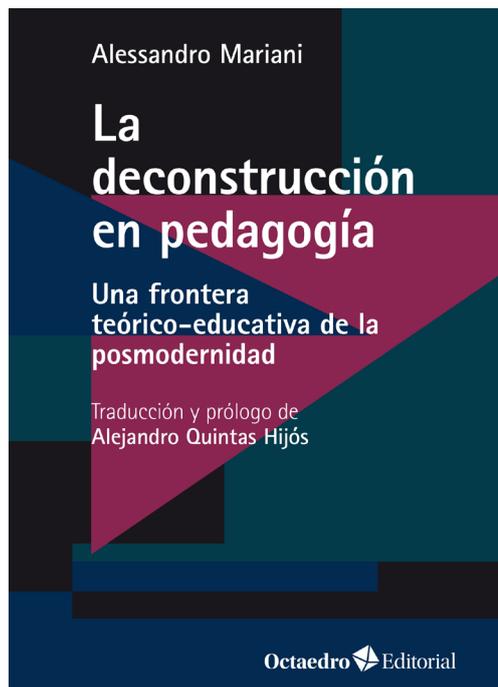


NOVEDAD - OCTUBRE 2022



La deconstrucción en pedagogía

Una frontera teórico-educativa de la posmodernidad

Alessandro Mariani

Traducción y prólogo de Alejandro Quintas Hijós

Colección: Horizontes Educación	PVP: 16,80 €
Tema: Educación/ Profesorado	Ref. 09136-0
Género: No ficción	Formato: 15 x 21 cm
ISBN: 9788419506085	Páginas: 160
	Encuadenación: Rústica



Alessandro Mariani

Profesor titular de pedagogía general y social en la Università degli Studi di Firenze, director de la misma disciplina en el Departamento de Formación, Lengua, Intercultura, Literatura y Psicología, y exrector de la Italian University Line. También es editor jefe de la revista *Studi sulla Formazione* y director científico del *Forum Internazionale della Formazione*. Es autor de más de doscientas publicaciones de los ámbitos filosófico-educativo, histórico-pedagógico y metodológico-didáctico, entre las que se encuentran *Elementi di filosofia dell'educazione* (2006), *Pedagogia generale* (con F. Cambi, M. Giosi, D. Sarsini, 2017) o *La relazione educativa* (como editor, 2021).

Este estudio analiza el perfil complejo del deconstruccionismo, plasmado en sus orígenes y en sus cambios, en su actualidad y en sus transversalidades, pero, sobre todo, en su relación con la pedagogía. Así, se pretende ofrecer un modelo para pensar críticamente la pedagogía, a través de procedimientos destinados a «desambiguar», desmitificar e interpretar lo pedagógico para captar su propio «grado cero», para dejar hablar a sus impensados, indagar sus implicaciones y manifestar sus arquetipos.

Todo ello a través de una investigación realizada en Italia y en el extranjero capaz de evidenciar la articulación de esta frontera teórico-educativa de la posmodernidad, enfocándola en su valor pedagógico y en su función crítica educativa.

Desde esta perspectiva, se han analizado diversas interpretaciones pedagógicas del deconstruccionismo a escala internacional: en Bélgica, con Pourtois y Desmet; en Brasil, con Barros Borges; en Canadá, con Trifonas; en Francia, con Morin y Nancy; en Alemania, con Plosser y Wimmer; en Italia, con Cambi y, posteriormente, con Erbetta, Erdas y otros; en Nueva Zelanda, con Peters; en el Reino Unido, con Biesca y Parker; en España, con Juan Colom Cañellas; o en Estados Unidos, con Egéa-Kuehne, Hunc, Spivak y Ulmer. Un panorama mundial que se ha centrado en la articulación real de este modelo filosófico-educativo fundamental, para tener en cuenta tanto en la teoría como en la práctica.