

NOVEDAD - SEPTIEMBRE 2022



La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia

Susana Olmos-Migueláñez, María José Rodríguez-Conde, Antonio Bartolomé, Jesús Salinas, Francisco Javier Frutos-Esteban y Francisco José García-Peñalvo (eds.)

Colección: Universidad	PVP: 9,99 €
Tema: Innovación/ Investigación/ Profesorado/ TIC	Ref. 16377-1
Género: No-ficción	Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419312815	Páginas: 242 [3 MB]
	Formato: ePDF

Susana Olmos-Migueláñez. Es profesora titular de Universidad en el Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Universidad de Salamanca. Actualmente, directora del Instituto de Investigación, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca.

María José Rodríguez-Conde. Es vicerrectora de Calidad y Enseñanzas de Grado de la Universidad de Salamanca y catedrática de Universidad de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Salamanca.

Antonio Bartolomé. Es doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Medios digitales y Educación en la Universitat de Barcelona y director del Instituto de Investigación en Educación en la misma institución.

Jesús Salinas. Catedrático de Tecnología Educativa de la Universidad de las Islas Baleares. Coordinador del Doctorado en Tecnología Educativa (UIB, URV, U. Lleida y U. Murcia).

Francisco Javier Frutos-Esteban. Es profesor titular en el Área de Comunicación Audiovisual y Publicidad en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca.

Francisco José García-Peñalvo. Es catedrático de la Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL).

El libro surge en un contexto de incertidumbre derivada de la situación de pandemia vivida estos últimos años, en el cual la presencia de determinadas tecnologías se ha incrementado y estas han pasado a utilizarse en escenarios antes impensables. De hecho, las circunstancias han impulsado enormemente el acercamiento y el uso de las tecnologías digitales tanto en el aula como en el entorno de la enseñanza no presencial. De ahí la implementación y consolidación de nuevas modalidades de enseñanza. Este amoldamiento imperativo a un nuevo modelo de enseñanza virtual ha evidenciado, en muchos casos, la falta de recursos y de formación a la hora de desenvolvernos dentro del nuevo paradigma educativo. Por ello, nos hemos visto obligados a aplicar nuevas estrategias de organización y gestión de la actividad académica, a poner en marcha nuevas políticas en el área formativa y a planificar actuaciones novedosas, en todos los niveles, orientadas a la dotación de recursos, a la provisión de medios e instalaciones y al diseño de programas formativos relacionados con la adquisición de competencias digitales significativas y ajustadas al contexto.

Esta obra pretende promover la reflexión y el análisis en torno a los cambios exigidos en el ámbito de las Ciencias de la Educación, así como a su práctica en todos los niveles. Los capítulos que la componen adoptan diversos enfoques y abordan variados desafíos, con el objetivo de ofrecer propuestas que puedan dar respuesta a las necesidades de adaptación mencionadas y de que seamos capaces, en definitiva, de afrontar con éxito los retos actuales.