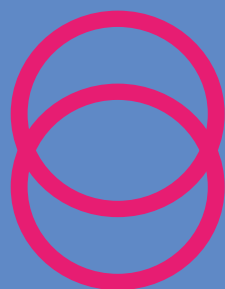


Francisco Arenas Dolz (coord.)

# Ética, desarrollo sostenible y ciudadanía global

Herramientas de prosocialidad en aprendizaje-servicio para la Agenda 2030



Francisco Arenas Dolz  
(Coord.)

# Ética, desarrollo sostenible y ciudadanía global

Herramientas de prosocialidad  
en aprendizaje-servicio  
para la Agenda 2030

Colección Horizontes-Universidad

Título: *Ética, desarrollo sostenible y ciudadanía global. Herramientas de prosocialidad en aprendizaje-servicio para la Agenda 2030*

---

La presente obra ha contado con la colaboración de:

VNIVERSITAT  
ID VALÈNCIA Vicerectorat  
d'Internacionalització i Cooperació



---

Primera edición: octubre de 2022

© Francisco Arenas Dolz (coord.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S.L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
octaedro@octaedro.com  
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-76-1

Maquetación: Fotocomposición gama, sl  
Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

Introducción. Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030 .....	9
FRANCISCO ARENAS DOLZ	
1. Personas .....	13
AGUSTÍN DOMINGO MORATALLA	
2. Planeta .....	39
CARLOTA GÓMEZ HERRERA; JOSÉ LUÍS GARCÍA MARTÍNEZ; CARLOS SANMARTÍN CATALÁN	
3. Prosperidad .....	63
XIMO REVERT ROLDÁN; CARMEN CAMPOS MARTÍNEZ	
4. Paz .....	89
LYDIA DE TIENDA; INMACULADA COTANDA RICART	
5. Alianzas .....	107
FRANCISCO ARENAS DOLZ; YOLANDA RUIZ ORDÓÑEZ; JUAN PERIS ROIG	

# Introducción. Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030

FRANCISCO ARENAS DOLZ  
Universitat de València

Este libro tiene como objetivo proporcionar herramientas para diseñar proyectos de aprendizaje-servicio (ApS) que integren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los dinámicos pedagógicos de dicha metodología. Ante un mundo plural y diverso, es un desafío aplicar metodologías activas que den respuesta a necesidades y que integren investigación-reflexión-acción. La pedagogía de la realidad y del encuentro, en la que se apoya el ApS, contribuye a formar ciudadanos críticos, solidarios y responsables. En línea con estas ideas, el libro concibe que la educación moral es clave para que los ODS puedan alcanzarse de forma efectiva y que la metodología del ApS desempeña un papel relevante para adquirir conocimientos de manera práctica, ejercitar habilidades y fortalecer actitudes y valores.

En los últimos años, el ApS se ha consolidado como una importante línea de trabajo desarrollada en la práctica universitaria a través de acciones de servicio solidario. Muchos estudios han subrayado los beneficios de la aplicación de esta metodología. Sin embargo, existe una escasa producción científica en el ámbito de la ética vinculada al ApS. Este libro trata de llenar esa laguna y pretende servir para orientar el diseño e implementación de propuestas educativas que, desde la filosofía moral, permitan superar la tendencia a la separación y al aislamiento entre la ciudadanía, previniendo el exceso de individualismo y fomentando la práctica de la solidaridad.

Con este propósito los capítulos se han organizado de acuerdo con los cinco pilares de la Agenda 2030 que, a su vez, se relacionan con los ODS personas (*people*), planeta (*planet*), prosperidad (*prosperity*), paz (*peace*) y alianzas (*partnerships*). Estas 5P son los cinco pilares que cualquier estrategia socioeconómica debería considerar para un inmediato y futuro desarrollo.

Es necesario interpretar el desarrollo sostenible en clave humanista y abrir el diálogo sobre la sostenibilidad a las diferentes disciplinas. En el primer capítulo, Agustín Domingo Moratalla aborda el primer pilar, «Personas». El primer paso en el camino de la sostenibilidad comienza con el reconocimiento de nuestra interdependencia como personas en este planeta, por lo que resulta fundamental erradicar la pobreza y reducir la exclusión social, eliminando las brechas territoriales, además de garantizar las condiciones para el desarrollo del potencial humano promoviendo la salud y el bienestar.

Proteger el planeta de la degradación mediante un consumo y producción sostenibles, así como mediante una gestión sostenible de sus recursos naturales, y adoptar medidas sobre el cambio climático para satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras solo es posible si desarrollamos una profunda reflexión ética sobre estos temas, en los que profundizan Carlota Gómez Herrera, José Luis García Martínez y Carlos Sanmartín Catalán al tratar el segundo pilar, «Planeta».

El objetivo principal de la sostenibilidad es desarrollar una prosperidad que tenga en consideración las generaciones futuras, la riqueza ambiental, la equidad social y una nueva forma de percibir la economía, según el sentido etimológico del término, como cuidado de la casa común. Ximo Revert Roldán y Carmen Campos Martínez reivindican la importancia de este tercer pilar, «Prosperidad», como una oportunidad para la prosperidad y la armonía de las comunidades y asegurar que todos puedan disfrutar de una vida próspera y plena en armonía con la naturaleza.

No puede haber desarrollo sostenible sin paz y no puede haber paz sin desarrollo sostenible, como argumentan Lydia de Tienda Palop e Inmaculada Cotanda Ricart al tratar el cuarto pilar, «Paz». La paz no puede entenderse como la ausencia de guerra, violencia y miedo, sino como acción política que busca promover sociedades pacíficas capaces de garantizar la justicia y seguridad a sus ciudadanos.

Para tener éxito, la Agenda 2030 necesita alianzas globales sólidas entre gobiernos, sector privado y sociedad civil, colaboraciones inclusivas basadas en una visión común a nivel global, nacional y local, como concluyen Francisco Arenas Dolz, Yolanda Ruiz Ordóñez y Juan Peris Roig al abordar el quinto pilar, «Alianzas», como el factor clave para lograr los ODS.

En definitiva, la dimensión ética es el horizonte dentro del cual se expresa la centralidad de la persona, la responsabilidad hacia el planeta, la prosperidad para todos, la promoción de sociedades pacíficas, el papel de las alianzas. La Agenda 2030 es una invitación a la colaboración, a establecer alianzas en todos los niveles. Es necesaria una solidaridad concreta, eficaz y capaz de atender las necesidades de los más vulnerables, de quienes viven en la periferia, de aquellos que no tienen voz. Potenciar una cooperación ética y solidaria es la clave.

Antes de terminar esta introducción quisiera dejar constancia de que este libro es resultado del proyecto METHODOs, «Cooperación ética para una ciudadanía global», y ha sido posible gracias a una ayuda de la Cátedra Unesco de Estudios sobre el Desarrollo y el Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación de la Universitat de València para acciones de Educación para el Desarrollo, Ciudadanía Global y Sensibilización para el curso académico 2020-2021 (referencia n.º 20200867-AJ CATED UNESCO 20-21).

# Personas

AGUSTÍN DOMINGO MORATALLA  
Universitat de València

## 1.1. Introducción

Los ODS se están convirtiendo en una referencia ética para describir el paso de las coordenadas educativas del siglo XX al XXI. Todas las instituciones nacionales o internacionales miran hacia este horizonte. No es una meta final, sino una meta volante en la promoción de un mundo más justo y sostenible. La comunidad educativa desempeña un papel importante en esta larga carrera, y lo puede hacer tendiendo un puente entre las comunidades locales y las instituciones internacionales, promoviendo un «cosmopolitismo arraigado». Con esta expresión describimos la dimensión global y cosmopolita de las propuestas que nos movilizan y la dimensión local y cultural de las tradiciones en las que echamos raíces. De la misma forma que los árboles necesitan la luz y las raíces para crecer, así describimos la nueva hoja de ruta educativa, que enlaza con propuestas que ya formaban parte de las prácticas educativas con que orientábamos nuestro trabajo con dos máximas importantes: «Piensa globalmente y actúa localmente», «Debemos enseñar a pescar, no dar peces».

Habíamos terminado el siglo XX con referencias tan básicas y fundamentales como las de E. Faure, J. Delors y G. H. Brundtland, quienes nos recordaban la importancia de «aprender a ser», nos hablaban del «tesoro de la educación» y nos lanzaban hacia «nuestro futuro común». Si unimos estos planteamientos e intentamos organizar las propuestas educativas que encontramos



# Índice

Introducción. Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030 . . . . .	9
1. Personas . . . . .	13
1.1. Introducción . . . . .	13
1.2. Marco teórico . . . . .	14
1.2.1. Vínculos, convicción y responsabilidad . . . . .	14
1.2.2. Ética del compromiso y cambio social. . . . .	17
1.2.3. Justicia social y sostenibilidad global. . . . .	19
1.2.4. Sostenibilidad social y justicia en la era digital . . . . .	20
1.3. Unidad didáctica . . . . .	22
1.3.1. Introducción . . . . .	22
1.3.2. Objetivos . . . . .	22
1.3.3. Contenidos. . . . .	23
La justicia . . . . .	23
La compasión y el dinamismo de la vida emocional. . . . .	29
Ética de la solidaridad para la sostenibilidad social. . . . .	32
1.3.4. Actividades. . . . .	34
Cinefórum. <i>La estrategia del caracol</i> (1993) . . . . .	34
Concurso de cortos sobre «Centinelas de la solidaridad» . . . . .	35
1.4. Conclusión. . . . .	36
Bibliografía . . . . .	38

2. Planeta . . . . .	39
2.1. Introducción . . . . .	39
2.2. Marco teórico . . . . .	41
2.2.1. La responsabilidad social y el desarrollo sostenible: desafío ético, económico y cultural . . . . .	41
2.2.2. Giro biocéntrico para la transformación social: del paradigma androcéntrico al paradigma biocéntrico . . . . .	43
2.2.3. Cuidado frente a dominación . . . . .	44
2.2.4. Educar en la «glocalización» sostenible: compromiso y participación cívica . . . . .	46
2.3. Unidad didáctica . . . . .	47
2.3.1. Introducción . . . . .	47
2.3.2. Objetivos . . . . .	48
2.3.3. Contenidos . . . . .	48
Biofilia . . . . .	48
Valores de la naturaleza y del ser humano . . . . .	49
Responsabilidad con el medioambiente . . . . .	51
Sostenibilidad . . . . .	52
2.3.4. Actividades . . . . .	54
Discofórum. «Decadencia» . . . . .	54
Cinefórum. <i>La selva esmeralda</i> (1985) . . . . .	55
2.3.5. Evaluación . . . . .	56
2.4. Conclusión . . . . .	58
Bibliografía . . . . .	60
3. Prosperidad . . . . .	63
3.1. Introducción . . . . .	63
3.2. Marco teórico . . . . .	64
3.2.1. Insostenibilidad del desarrollo. Derecho al desarrollo . . . . .	64
3.2.2. Otras formas de prosperar . . . . .	65
3.2.3. Cultivar la prosperidad: reconstruir horizontes cosmopolitas . . . . .	66
3.2.4. Prosperidades ultrajadas, competencia y capacidad de agencia . . . . .	68
3.2.5. Salir de la trampa de la pobreza hacia la prosperidad . . . . .	70
3.2.6. Herencia, prosperidad y responsabilidad . . . . .	71
3.3. Unidad didáctica . . . . .	72
3.3.1. Introducción . . . . .	72

3.3.2. Objetivos . . . . .	73
3.3.3. Contenidos. . . . .	74
Pobreza y prosperidad . . . . .	74
Medir la prosperidad. Construir índices de desarrollo . . . . .	75
Cultura en la estrategia de prosperidad . . . . .	77
La confluencia de los conceptos de sostenibilidad y de patrimonio cultural . . . . .	79
Prosperidad y pobreza ante la riqueza cultural universal . . . . .	79
3.3.4. Actividades. . . . .	80
Audiovisual sobre la prosperidad y la vida . . . . .	80
Identificando ODS por la ciudad . . . . .	81
Lectura de una noticia de actualidad . . . . .	82
Reflexión sobre nuestra propia ciudad. . . . .	83
3.4. Conclusión. . . . .	85
Bibliografía . . . . .	85
4. Paz . . . . .	89
4.1. Introducción . . . . .	89
4.2. Marco teórico. . . . .	90
4.2.1. La noción de paz que se desprende de la Agenda 2030. . . . .	90
4.2.2. La noción de paz positiva, de Galtung, y de desarrollo como libertad, de Sen . . . . .	93
4.3. Unidad didáctica . . . . .	95
4.3.1. Objetivos . . . . .	95
4.3.2. Actividades. . . . .	95
Relato. «La causa central del conflicto» . . . . .	95
Cinefórum. <i>La teoría del todo</i> . . . . .	96
Trabajando el diálogo. Un diálogo socrático acerca de la injusticia. . . . .	97
Dinámica de roles. La elocuencia del silencio . . . . .	101
Reporteros de paz. . . . .	101
Mediadores de la paz . . . . .	102
4.4. Conclusión. . . . .	104
Bibliografía . . . . .	105
5. Alianzas . . . . .	107
5.1. Introducción . . . . .	107
5.2. Marco teórico. . . . .	108

5.2.1. Educar en la pedagogía de la realidad: aprendizaje para la vida en comunidad . . . . .	108
5.2.2. Vínculos sólidos para transformación social: del vínculo interior al vínculo de la alteridad . . . . .	109
5.2.3. El aprendizaje para una «cultura del encuentro» frente a una «cultura del descarte» . . . . .	110
5.2.4. Escuela sin paredes: compromiso y participación cívica . . . . .	112
5.3. Unidad didáctica . . . . .	113
5.3.1. Introducción . . . . .	113
5.3.2. Objetivos . . . . .	113
5.3.3. Contenidos . . . . .	116
Valores del partenariado . . . . .	116
La participación: tipos y niveles . . . . .	122
Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje-servicio con una entidad . . . . .	123
Adquisición de competencias a través de las alianzas . . . . .	125
El servicio como potencialidad para un aprendizaje significativo y transformador . . . . .	125
5.3.4. Actividades . . . . .	125
Entidades sociales para impulsar proyectos . . . . .	125
Festival de la sostenibilidad . . . . .	126
5.3.5. Evaluación . . . . .	127
5.4. Conclusión . . . . .	129
Bibliografía . . . . .	130

**Si desea más información  
o adquirir el libro  
diríjase a:  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)**

## Ética, desarrollo sostenible y ciudadanía global

Herramientas de prosocialidad en aprendizaje-servicio para la Agenda 2030

Este libro proporciona herramientas para diseñar proyectos de aprendizaje-servicio que integran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los dinamismos pedagógicos de dicha metodología. Combinar la Agenda 2030, y la metodología de aprendizaje-servicio en un único proyecto educativo favorece la adquisición de competencias del alumnado al mismo tiempo que promueve la ciudadanía global. Ante un mundo plural y diverso, es un desafío aplicar metodologías activas que den respuesta a necesidades y que integren investigación-reflexión-acción. La pedagogía de la realidad y del encuentro, en la que se apoya el aprendizaje-servicio, contribuye a formar una ciudadanía crítica, solidaria y responsable.

**Francisco Arenas Dolz.** Profesor titular de Filosofía Moral y Política en la Universitat de València. Ha realizado estancias de investigación en París, Turín, Bolonia, Friburgo, Maguncia, Estocolmo, Ginebra, Oxford, Washington, Boston y Ciudad de México. Actualmente es director del Departamento de Filosofía de la Universitat de València. Entre sus publicaciones destacan *Hermenéutica de la encrucijada* (2008), *El ciudadano democrático* (2008), *Revolución tecnológica y democracia del conocimiento* (2015), *Retos de la educación ante la Agenda 2030* (2020) y *El descubrimiento de la política* (2022).

