

Antonio V. Martín García
L. Belén Espejo Villar
(Coords.)

Educación en la sociedad global

Lecturas de la agenda
política y social

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Educación en la sociedad global. Lecturas de la agenda política y social*

Primera edición: octubre de 2022

© Antonio Víctor Martín García, Lourdes Belén Espejo Villar (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-61-7

Depósito legal: B 19917-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Prodigitalk

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación	9
--------------------	---

BLOQUE I. SIGNIFICACIÓN GLOBAL DE LA EDUCACIÓN

1. Educar en un mundo global. Una mirada desde la pedagogía social	15
ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA	
2. Teoría de la educación en un mundo <i>onlife</i>	37
ÁNGEL GARCÍA DEL DUJO	
3. Globalización y gobernanza en educación comparada e internacional. Los efectos discursivos y metodológicos de la postmodernidad	57
LEONCIO VEGA GIL	
4. Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa. La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales ..	73
BELÉN ESPEJO VILLAR	
5. Cooperación, desarrollo y educación. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de cooperación educativa internacional?	99
LUJÁN LÁZARO HERRERO	

6. El cuaderno de rotación, reflejo de la política en la práctica educativa 121
BIENVENIDO MARTÍN FRAILE; GABRIEL PARRA NIETO

BLOQUE II: SIGNIFICACIÓN SOCIAL
DE LA EDUCACIÓN

7. Investigación e intervención socioeducativa en y desde la pedagogía social 141
SARA SERRATE GONZÁLEZ; MARGARITA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
8. Calidad de vida, educación y desarrollo en la sociedad global 167
ÁNGELA BARRÓN RUIZ; JOSÉ MANUEL MUÑOZ-RODRÍGUEZ
9. Educación, entorno y desarrollo 191
JOSÉ MANUEL MUÑOZ-RODRÍGUEZ; ÁNGELA BARRÓN RUIZ
10. La prevención educativa del comportamiento violento y de la cultura del odio 211
MARÍA JOSÉ HERNÁNDEZ SERRANO
11. La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global. Oportunidades y retos socioeducativos 229
PATRICIA TORRIJOS FINCIAS; ALICIA MURCIANO HUESO;
VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA; MARÍA ISABEL CALVO
ÁLVAREZ
12. Guía práctica para el análisis de datos cualitativos. 251
MARÍA CRUZ SÁNCHEZ-GÓMEZ; ROCÍO MARTÍN-SEVILLANO;
SONIA VERDUGO-CASTRO
13. La formación práctica de los estudiantes de posgrado en educación 275
DAVID CABALLERO FRANCO; JUDITH MARTÍN-LUCAS

Presentación

Muchos de los cambios anunciados desde hace dos o tres décadas por el cine, la literatura, la ciencia o el pensamiento social son hoy realidad. Y seguramente no son nada comparado con las transformaciones que se esperan en el futuro. Desde el análisis y la crítica social muchos pensadores e intelectuales han generado una abundante literatura que da cuenta de todo este proceso de cambios, posicionamientos e interpretaciones; en particular, en torno al debate entre modernidad y postmodernidad (Foucault, Derrida y Lyotard, Habermas, Bauman, Guiddens, Beck, Castell, Lipovetsky, Maffossi, y un largo etcétera). Por un lado, quienes decididamente se sitúan a favor de una visión rupturista de la sociedad anterior, tratando de mostrar determinadas debilidades de las construcciones científicas fundadas en la modernidad, cuestionando aspectos relacionados con la racionalidad y las elaboraciones ilustradas del pensamiento. Por otro, autores que decisivamente son críticos con los anteriores a los se les ha achacado en ocasiones su falta de compromiso social y de maniqueísmo o que hayan elaborado un discurso reaccionario y conservador Y, finalmente, otros tantos autores situados en posiciones intermedias y eclécticas.

En general, se aprecian bastantes interpretaciones que ofrecen una visión pesimista, distópica y catastrófica a la que conduce la evolución social actual, en la que se muestran los desastres naturales, el horror de las guerras y, en definitiva, las consecuencias de lo que se percibe como excesos del mundo capitalista. Para la

descripción de tales efectos se han utilizado diversidad de términos que tratan de destacar algún aspecto particular de la realidad social como definitorio de nuestro tiempo. Valgan como ejemplos: sociedad del simulacro o de la hiperrealidad (Baudrillard), sociedad líquida (Bauman), sociedad transparente (Vattimo), sociedad hipermoderna (Eco), civilización del deseo o sociedad del hiperconsumo (Lipovetsky, 2007), sociedad del cansancio, sociedad de la transparencia (Byung-Chul Han, 2012, 2013), sociedad reflexiva (Giddens, Beck, entre otros), etc. Sin embargo –aunque son los menos– hay también quienes valoran la sociedad presente como incomparablemente mejor que ninguna otra anterior.

Al margen de la crítica cultural, con frecuencia demasiado centrada en el terreno de las ideas y los discursos teóricos, parece que existe acuerdo en reconocer que hoy vivimos una situación que cuantitativa y cualitativamente difiere de la de hace tan solo unas décadas, y se explica en gran medida por la emergencia de un tipo de sociedad en la que aparecen nuevos problemas sociales; problemas reales que se añaden a los grandes y graves problemas tradicionales como son el hambre, el analfabetismo, las guerras, las desigualdades norte-sur, la opresión y explotación del mundo del trabajo en algunos lugares del mundo, los modelos insostenibles de producción y consumo...; así como problemas emergentes como el cambio climático y la degradación ecológica, la brecha digital y las nuevas adicciones provocadas por la tecnologización generalizada, la violencia (en todas sus formas) y las desigualdades desde la perspectiva de género, el control de enfermedades masivas, la pérdida de valores cívicos o la falta de integración social (personas migrantes, con discapacidad, determinados grupos de mujeres, mayores, personas pobres y vulnerables), etc.

Escribe Jason Beech, en un intento de persuadirnos para ir más allá de las certezas establecidas por nuestro conocimiento, que «existen nuevos marcos conceptuales [...] que pueden servir de inspiración para el desarrollo de teorías acerca de la circulación de discursos en el campo educativo global de la educación» (Beech,¹ 2014, p. 228). En esa invitación a repensar la epistemo-

1. Beech, J. (2014). Más allá de las certezas: En busca de nuevos marcos conceptuales para interpretar la circulación global del conocimiento sobre educación. En: Larsen, M. *Pensamiento innovador en Educación Comparada. Homenaje a Robert Cowen* (pp. 227-246). UNED.

logía educativa y los espacios del conocimiento se fragua esta obra acerca del estudio de la **educación en la sociedad global**. Y se hace precisamente ahora, en un momento en el que las teorías globalizadoras comienzan a diluirse, reforzando nuevos marcos de referencia en la producción de los discursos educativos.

En esta transición a una globalización alternativa planteamos la idea de abordar la educación en una sociedad que demanda nuevas formas de relación con las políticas públicas internacionales y locales, pero sobre todo en la que se constata la necesidad de que de estas actuaciones institucionales se deriven mayores compromisos en la construcción de modelos educativos más sociales, igualitarios y democráticos.

En el marco de la Educación Superior y desde la formación que se ofrece en los estudios de máster es también este el compromiso de los profesores que participan en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global, que se implanta en la USAL en el curso 2013-2014 y una vez superado el proceso de verificación (de ACSUCyL y Consejo de Universidades). De este modo, el objetivo programático y fundacional de este máster es promover el conocimiento de los cambios sociales y sus efectos sobre los grupos y las realidades culturales y educativas, a nivel local y global, mediante la comprensión de los procesos de construcción de la identidad cultural en sus diversos contextos y de la mediación entre los diferentes actores implicados en cada uno de los ámbitos de actuación socioeducativa abordados.

En las páginas que siguen se presentan algunas de las reflexiones, contribuciones del profesorado del máster a propósito de diferentes temas y problemas sociales y educativos. Por un lado, el libro es un intento de analizar la cartografía geopolítica y educativa que está siendo alentada por los estados en su proceso de reinterpretar –o, en palabras de Rizvi y Lingard, de «desparroquializar»– unos principios de globalización que siguen condicionando las teorías y los actores, así como la organización de sistemas socioeducativos que son cada vez más complejos y heterogéneos.

Sustentado en teorías e investigaciones de actualidad que ponen en valor la tesis de la educación como contrapoder, los autores de este trabajo colectivo invitan, con su texto, a construir activamente un conocimiento, surgido de representaciones que pro-

ceden de direcciones argumentativas e, incluso, metodológicas diferenciadas. A partir de la significación práctica de la interdisciplinariedad, el contenido del libro se articula en dos grandes bloques de conocimiento que teorizan sobre la educación global y postmoderna. Uno, enfocado en el estudio de la educación desde un vértice global; el otro, asentado en el imaginario social de la construcción educativa.

El primer bloque, titulado *Significación global de la educación*, se nutre de estudios que encierran visiones y discursos de la pedagogía social, la teoría de la educación y de la política educativa internacional. Desde este planteamiento, hay un interés por explorar las conexiones que se producen entre la pedagogía y el aprendizaje para la «vida buena» y, en definitiva, para la «mejora de la relación con el mundo» –en un mundo que alguno de los autores ha denominado *onlife*–, en contraposición a las coordenadas de la sociedad moderna, y cuyas consecuencias epistemológicas está subsumiendo la pedagogía de las cosas en no cosas, en aras de una digitalización de la realidad. Todo ello al amparo de nuevas formas de gobierno educativo que están siendo exportadas y recontextualizadas a partir de la agenda global y en la que los organismos internacionales se erigen en comunidades epistémicas, muy identificadas con las (nuevas) narrativas que genera el mercado. En este hilo de pensamiento, el bloque contiene trabajos de cómo se desarrolla el comportamiento político en materia de cooperación internacional y se detiene especialmente en el estudio de materiales escolares como una concreción histórica de las políticas educativas de calidad.

En la segunda parte del texto, titulada *Significación social de la educación*, se invita a una reflexión orientada a la investigación intervención socioeducativa, abordando aspectos clave hoy como son la calidad de vida, el entorno, la violencia o las emociones.

LOS COORDINADORES

Índice

Presentación	9
--------------------	---

BLOQUE I. SIGNIFICACIÓN GLOBAL DE LA EDUCACIÓN

1. Educar en un mundo global. Una mirada desde la pedagogía social	15
1.1. Educar en un mundo global	15
1.1.1. Educar en una sociedad global redificada	15
1.1.2. Educar en una sociedad hiperacelerada	19
1.1.3. Educar en una sociedad contingente, del riesgo y la incertidumbre	23
1.1.4. Educar en un mundo global complejo	24
1.2. La pedagogía social en un mundo social informacional, incierto, hiperacelerado y complejo	26
1.2.1. Pedagogía, educación social como resistencia y emancipación	27
1.2.2. Pedagogía, educación social como inclusión y sostenibilidad	28
1.2.3. Pedagogía, educación social para la hibridación cultural, la socialidad y el desarrollo integral	29
1.2.4. Pedagogía, educación social para la vida buena y la mejora de la relación con el mundo	31
Referencias bibliográficas	34

2. Teoría de la educación en un mundo <i>onlife</i>	37
2.1. Presentación. Dónde ir y cómo llegar	37
2.2. Desarrollo temático	38
2.2.1. Recuperación de perspectiva	38
2.2.2. Deconstrucción del sujeto educable de nuestro tiempo	41
Modos de pensar, de vivir y de sentir en la sociedad moderna.	42
Modos de pensar, de vivir y de sentir en la sociedad postmoderna	43
2.2.3. Deconstrucción de la tecnología de nuestro tiempo.	45
2.2.4. De la era de las cosas a la era de las no-cosas.	47
Pedagogía de las cosas	49
Pedagogía de las no-cosas	53
2.3. Reflexión final	55
Referencias bibliográficas	55
3. Globalización y gobernanza en educación comparada e internacional. Los efectos discursivos y metodológicos de la postmodernidad	57
3.1. Introducción	57
3.2. El uso político y económico de la comparación en educación. Las audiencias	58
3.3. El discurso y las formas de la privatización de la educación.	59
3.4. Culturas educativas y <i>accountability</i>	62
3.5. La pluralidad y necesaria robustez metodológica en la investigación	64
3.6. Conclusiones	69
Referencias bibliográficas	70
4. Los procesos de importación y exportación de la privatización educativa. La gobernanza blanda como marco político de las transferencias internacionales.	73
4.1. Introducción	74
4.2. Transferencias educativas público-privadas: un análisis de estructuras de poder y procedimientos de la gobernanza	78
4.3. Las nuevas narrativas de la gobernanza: el imaginario público como marco de exportación de las políticas educativas privadas	81

4.4. Los desarrollos de la privatización a partir de la recontextualización (causa-modo) de las transferencias políticas: los «otros» significados de la autonomía escolar	85
4.4.1. El gobierno de los centros escolares.	86
Ámbitos de la autonomía (sobre qué o quiénes se asume la responsabilidad)	87
Reparto de responsabilidades (quiénes asumen responsabilidades)	88
Distribución de la autonomía (quiénes asumen qué responsabilidades).	88
4.4.2. La evaluación interna.	89
4.4.3. Rendición de cuentas.	90
4.5. Gobernanza blanda y regulación de la sociedad global.	91
4.6. A modo de conclusiones	92
Referencias bibliográficas	93
5. Cooperación, desarrollo y educación. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de cooperación educativa internacional?	99
5.1. Introducción	99
5.2. Creación de un sistema institucional de cooperación internacional. Breve recorrido histórico.	100
5.3. Tipos de cooperación internacional al desarrollo. Principales sectores, agentes y actores implicados	104
5.4. Educación y cooperación internacional.	107
5.4.1. Los primeros pasos: creación de la Oficina Internacional de Educación	107
5.4.2. El papel de la Unesco en el impulso de la cooperación educativa	109
5.5. El objetivo 4 de los ODS y organismos internacionales de educación	112
5.6. A modo de cierre	116
Referencias bibliográficas	117
6. El cuaderno de rotación, reflejo de la política en la práctica educativa.	121
6.1. Introducción	121
6.2. El patrimonio histórico educativo y los museos de educación, nuevo campo de estudio en la historia de la educación.	122

6.3. Cuadernos escolares	125
6.4. El cuaderno de rotación	128
6.4.1. Evolución del cuaderno de rotación en el franquismo	129
6.4.2. Análisis del cuaderno	130
6.5. Conclusión	134
Referencias bibliográficas	136

BLOQUE II: SIGNIFICACIÓN SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

7. Investigación e intervención socioeducativa en y desde la pedagogía social	141
7.1. La investigación en pedagogía social	141
7.1.1. Temas objeto de interés para el estudio y la reflexión en pedagogía social	143
7.1.2. Prácticas y métodos de investigación en pedagogía social	145
La cuestión del método en pedagogía social	148
7.1.3. Desafíos de la pedagogía social en la investigación	150
7.2. La intervención desde la pedagogía social	153
7.2.1. Modelos y prácticas de intervención socioeducativa	155
Referencias	161
8. Calidad de vida, educación y desarrollo en la sociedad global	167
8.1. Planteamiento	167
8.2. Calidad de vida, desarrollo humano y crisis socioambiental en la sociedad global	168
8.2.1. Hacia una concepción sistémica y sostenible del concepto de calidad de vida	168
8.2.2. Concepción economicista del desarrollo y sociedad global neoliberal	171
8.2.3. Necesitamos universalizar una ética más humana: la propuesta de la educación ambiental ante la crisis socioambiental global	175
8.3. El cambio de rumbo hacia un desarrollo humano sostenible	179
8.3.1. Estrategia sistémica de avance hacia un desarrollo humano sostenible (DHS): la Agenda 2030	181

8.4. Educación ambiental para el desarrollo sostenible (EADS)	184
Referencias bibliográficas	188
9. Educación, entorno y desarrollo	191
9.1. Planteamiento de la cuestión.	191
9.2. La pedagogía de los espacios como línea de investigación y acción educativa	193
9.3. Educación y desarrollo: el entorno como eje transversal de propuestas educativas	196
9.4. Iniciativas y programas educativos desde el entorno para el avance hacia un desarrollo sostenible	202
9.4.1. Comercio justo y economía circular	203
9.4.2. Banca ética	203
9.4.3. Movilidad sostenible	204
9.4.4. Ecoescuelas.	205
9.4.5. Patios vivos	205
9.5. Conclusión abierta a la investigación: superávit de entornos tecnológicos y déficit de entornos naturales en el desarrollo social y personal.	206
Referencias bibliográficas	209
10. La prevención educativa del comportamiento violento y de la cultura del odio	211
10.1. El comportamiento violento: hacia una comprensión educativa	211
10.2. Tipologías y dimensiones del comportamiento violento	215
10.3. Fundamentos teóricos para la prevención del comportamiento violento	217
10.4. La prevención de la cultura del odio, aumentada en la digitalidad	219
10.5. Algunas preguntas y respuestas para generar estrategias de prevención y acción.	222
Referencias bibliográficas	225
11. La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global. Oportunidades y retos socioeducativos	229
11.1. Inteligencia emocional, competencias emocionales y educación emocional.	230

11.2. ¿A qué nos referimos cuando planteamos la necesidad de desarrollar competencias emocionales?	234
11.2.1. Conciencia emocional	235
11.2.2. Regulación emocional	236
11.2.3. Motivación.	237
11.2.4. Empatía	238
11.2.5. Habilidades sociales.	239
11.3. Entonces, ¿cómo desarrollar estas competencias?	240
11.4. Consideraciones finales	244
Referencias bibliográficas	245
12. Guía práctica para el análisis de datos cualitativos	251
12.1. Introducción	251
12.2. Metodología.	254
12.2.1. Definición de objetivo general y objetivos específicos	255
12.2.2. Definición de las preguntas de investigación.	256
12.2.3. Método.	256
12.2.4. Participantes.	257
12.2.5. Instrumentos y técnicas de recogida de datos	258
12.2.6. Procedimiento	258
12.2.7. Notas del trabajo de campo	259
12.3. Análisis de los datos.	260
12.3.1. Definición del sistema categorial y codificación.	262
12.3.2. Uso de las matrices	262
12.3.3. Diseño de las matrices	263
12.4. Resultados	265
12.4.1. Mapa conceptual	265
12.4.2. Frecuencia de palabras	267
12.4.3. Análisis de presencia de contenido por metacategorías	267
12.4.4. Relación de citas por categorías	268
12.4.5. Análisis DAFO/FODA	269
12.5. Discusión y conclusiones.	270
Referencias bibliográficas	271
13. La formación práctica de los estudiantes de posgrado en educación.	275
13.1. El Espacio Europeo de Educación Superior	275
13.2. El prácticum en los estudios de educación	276

13.3. El prácticum en el Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global	279
13.3.1. El perfil del tutor académico en estudios de posgrado	280
13.3.2. La figura del tutor profesional como guía del alumnado en prácticas	281
13.3.3. La tipología de los centros perceptores de estudiantes en prácticas	284
13.3.4. Modelos formativos vinculados a las prácticas curriculares	285
13.4. Conclusiones	288
Referencias bibliográficas	289

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com