

Marta Balsach y Manel Güell

Nos estrenamos en la escuela infantil

Guía dialogada para las familias

Octaedro 

Colección Recursos educativos

Título: *Nos estrenamos en la escuela infantil. Guía dialogada para las familias*

Título de la edición original: *Ens estrenem a l'escola bressol. Guia dialogada per a les famílies* (Octaedro, 2022).

Traducción del catalán: Manuel León Urrutia

Primera edición: noviembre de 2022

© Marta Balsach y Manel Güell

© De esta edición:

Ediciones Octaedro, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com – www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-75-4

Depósito legal: B 21639-2022

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Corrección: Xavier Torras

Diseño y realización: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

Notas previas

La *escuela infantil* se denomina también *jardín de infancia*, *escuela maternal*, *casa de niños*, *casa cuna*. Se puede considerar sinónimo, además, la palabra *guardería*, siempre y cuando, como se expone en este libro, cumpla los requisitos legales de la escuela infantil.

El 95 % de los profesionales de las escuelas infantiles son mujeres. Por este motivo, y para facilitar una lectura ágil, en esta obra se utiliza el genérico *educadoras*, que incluye a los educadores.

La palabra *padres* en el texto hace referencia a todos los modelos de familia y la palabra *niños*, a niños y niñas.

Índice

Primera parte	11
1. ¿Por qué es bueno para Eva acudir a la escuela infantil?	13
Motivos para Eva	14
Motivos para los padres y la familia	15
Prejuicios sobre la escuela infantil	16
2. ¿Qué le pasaría a Eva si hubiera nacido en el siglo XIV?	19
La infancia en el siglo XIV	19
La infancia desde el siglo XIX hasta la actualidad	21
El origen de la palabra <i>infantil</i>	22
3. Los sabios que acompañan a Eva: de Rousseau a Malaguzzi	23
Rousseau y Eva pasean por el bosque	23
Maria Montessori, Ovide Decroly y Célestin Freinet sonríen a Eva	27
Eva juega con Loris Malaguzzi	32
4. La metamorfosis de Eva desde el nacimiento hasta los 3 años	39
Los cambios y las habilidades de 0 a 3 años	39
La neurociencia nos explica la metamorfosis de Eva	47

5. Eva es una estrella en medio del cielo familiar	51
El sistema familiar y el sistema de la escuela infantil	52
6. Los padres de Eva eligen una escuela	57
Pensar	58
Buscar información	60
Decidir	63
Segunda parte	65
7. ¡Bienvenida, Eva!	67
8. El nacimiento del vínculo entre Eva y su educadora	77
9. La familia, confiada, y Eva, feliz	87
10. Cómo los hábitos facilitan la vida a Eva	101
11. El afecto que recibe Eva	117
12. ¿Qué aprenderá hoy Eva?	133
13. Cada espacio es una sorpresa para Eva	153

Primera parte

Marta es la directora de la escuela infantil Pitusos. Hace diez años que ejerce el cargo, desde que se inauguró la escuela infantil. Pensando sobre posibles actos para celebrar el décimo aniversario, ha decidido escribir unas reflexiones acerca del sentido que tiene la existencia de las escuelas infantiles, las teorías pedagógicas alrededor de la infancia y las dudas e inquietudes que a menudo le transmiten las familias. Se ha inspirado en una niña imaginaria de 18 meses, Eva, que es la protagonista del relato.

1. ¿Por qué es bueno para Eva acudir a la escuela infantil?

No nos engañemos. Las escuelas infantiles son un invento reciente en toda Europa. Hasta finales del siglo XIX, no se empieza a hablar de la creación de centros educativos para los más pequeños. Se considera que el primer centro educativo concebido como «escuela infantil» se gestó en Alemania en 1840 de la mano de Friedrich W. A. Fröbel. En Madrid, Pablo Montesino fue su verdadero precursor, al plantear la creación de una escuela de párvulos en 1838. En Cataluña, Felip Monlau propuso en 1840 la construcción de casas de infancia para los hijos pequeños de las obreras. El cariz de aquellos centros era más asistencial que educativo. La influencia de los movimientos pedagógicos de la escuela nueva del siglo XX resulta crucial para la creación de los centros de Educación Infantil. En nuestro país, alcanzaron su máximo desarrollo durante la Segunda República (1931-1939). Con el franquismo, aquella renovación pedagógica se fue a pique. Y, de hecho, hasta la democracia (1976) no tendrá lugar la explosión de los centros educativos para la pequeña infancia.

En el año 2021, el 39,6 % de los niños españoles en edad escolar asistían a los centros educativos de 0 a 3 años. En contraste, el 90,9 % de los niños de 3 años estaban escolarizados en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años), a pesar de que en España la escolarización obligatoria es a partir de

los 6 años. En resumen: vivimos el mejor momento de la historia en cuanto a la Educación Infantil de 0 a 3 años, si bien todavía estamos bastante lejos de igualar la educación a partir de los 3 años.

Y, ante la pregunta: «¿Por qué es bueno para Eva asistir a la escuela infantil?», podemos responder que existen varios motivos: unos relacionados directamente con Eva y otros, con su familia.

Motivos para Eva

El desarrollo de los niños se organiza alrededor de dos clases de personas: los adultos y los niños. Es evidente que los primeros son imprescindibles en el proceso educativo y de desarrollo. Además de cuidar las necesidades básicas del pequeño, lo quieren, estimulan, consuelan, limitan, acompañan, curan..., en fin, son guías clave del desarrollo de los niños. Ahora bien, los pedagogos, psicólogos y pediatras están de acuerdo en el hecho de que los niños necesitan de otros niños para desarrollarse de manera global y adecuada. En otras palabras: una niña de 2 años necesita niños y niñas de 2 años, e incluso más pequeños, y otros mayores, para crecer, aprender y disfrutar de la vida. Es lo que se denomina *educación entre iguales*, un fenómeno que se repite en todas las edades desde la infancia hasta la adolescencia.

Supongamos que Eva tiene un hermano dos años mayor que ella. Evidentemente, en el hogar, la relación con su hermano de 4 años es una educación entre iguales..., pero reducida a un solo igual. Puede que tenga algún primo o prima, o quizás (todavía) es hija única. En cualquier caso, sus posibilidades de relación con iguales son reducidas. En cambio, en la escuela infantil estaría cada día en contacto con los 13 niños de su

grupo, o 26, si hay dos grupos de la misma edad, y con otros 60-90, dependiendo del número de compañeros de su escuela. Esta interacción con iguales es muy enriquecedora para el crecimiento y el desarrollo de Eva en las vertientes cognitiva, social, emocional, etc. Por otro lado, está comprobado que los niños que asisten a la escuela antes de los 3 años tienen mayor facilidad de adaptación y de aprovechamiento cuando empiezan el segundo ciclo de Educación Infantil, de 3 a 6 años.

Maticemos que el interés de que Eva vaya a la escuela infantil no está enfocado solamente a su futuro escolar. Los beneficios de su estancia en la escuela infantil son las vivencias cotidianas. Para Eva, la realidad, la vida, es la de cada día. No dispone de una perspectiva de futuro, y la del pasado es muy corta. La realidad de una niña de 2 años es el presente. Cada día, cada momento que juega, ríe, llora, recibe un abrazo o tiene sueño son su única realidad. Y la vive de forma intensa, con placer y aprendizaje, pero también con dolor. Por lo tanto, los dos o tres años vividos en la escuela infantil representan un tiempo de riqueza y aprendizaje que tiene valor por sí mismo, más allá de las ventajas futuras para su desarrollo.

Motivos para los padres y la familia

¿Por qué se crearon los centros de Educación Infantil? Básicamente, por dos razones: los descubrimientos de los pedagogos y psicólogos en torno a la importancia de la educación en los niños, y el nuevo modelo económico de la sociedad industrial, que comportó que los padres y las madres trabajaran ambos fuera de casa. Se les puede añadir la desaparición de la familia extensa y la novedad de la familia nuclear, en especial en los ámbitos urbanos.

La nueva realidad social provoca que los padres y las madres trabajen fuera de casa, ocho horas, sin contar los probables desplazamientos, y que no puedan estar con sus hijos pequeños todo el día. Posiblemente tampoco haya abuelos o abuelas cerca, ni otros adultos de la familia. Por otro lado, el permiso por maternidad es de 16 semanas pagadas. Si se combinan entre ambos progenitores y los dos trabajan, significa que, a partir de los 8 meses, el bebé necesita a un adulto aparte de sus padres. Por eso, la escuela infantil también lleva a cabo la tarea de cuidar y educar a los niños durante este tiempo de trabajo de los padres. También es bueno para sus padres que Eva vaya a la escuela infantil, puesto que facilita la conciliación familiar. De igual modo, sale beneficiada la familia más próxima: abuelos, abuelas, tíos, tías, etc. Dado el actual modelo económico, sumémosle a esta necesidad laboral de los padres, totalmente objetiva, la certeza de que en la escuela infantil Eva desarrollará sus potencialidades y su crecimiento, como os demostraremos si seguís leyendo este libro.

Prejuicios sobre la escuela infantil

Uno de los primeros nombres que se dio a los espacios educativos de 0 a 3 años fue *guardería*. La palabra *guardería* presupone un espacio donde se guarda a los niños y niñas mientras sus padres trabajan. Por ese motivo, se ha modificado el nombre de *guardería* por el de *escuela infantil*, *jardín de infancia* o *escuela maternal*, debido a que actualmente son centros educativos. Prácticamente en todas las comunidades autónomas se utiliza el término *escuela infantil*; incluso en un documento de la Consejería de Educación de la Rioja se especifica que se elimina la palabra *guardería* y se sustituye por *escuela infantil*. Solamente en la comunidad de Aragón se utiliza el término de *guardería*,

en relación con la Red de Guarderías del Gobierno de Aragón. En la comunidad de Catalunya, las escuelas infantiles se denominan *escoles bressol* o *llars d'infants*, en la comunidad de las islas Baleares también reciben el nombre de *escoles* y en la comunidad de Euskadi, de *haurreskolak*.

Determinados sectores sociales cuestionan que se dediquen dinero público a este tipo de centros, con argumentos como, por ejemplo: «Quien tenga hijos, que pague su educación» o: «A esta edad, para que jueguen, no hace falta un centro educativo». Son comentarios fruto de prejuicios o de la ignorancia. Un niño de 0 a 3 años es un ciudadano con todos los derechos y, de acuerdo con la Constitución y los derechos del niño reconocidos internacionalmente, la educación es un derecho indiscutible. Actualmente, las escuelas infantiles son centros educativos, con un programa de actividades, unos objetivos pedagógicos, una metodología didáctica, un seguimiento personalizado de cada criatura y unos cimientos teóricos basados en el estudio científico del desarrollo del niño. Todo ello supone evidencias para contrarrestar las afirmaciones de los sectores sociales que consideran que estos centros educativos están de más. También son buenos razonamientos para eliminar el posible sentimiento de culpa que algunos padres pueden tener por llevar a niñas como Eva a la escuela infantil. Es una decisión totalmente educativa que beneficia al niño, a los padres y a la familia en el sentido más amplio. Y un último argumento: en España, desde el curso 2022-2023, la escuela infantil es gratuita para los niños de 2 años.

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:**

www.octaedro.com