

NOVEDAD - DICIEMBRE 2022



Competencia de aprender a aprender y autorregulación en la universidad

Evaluación entre iguales y propuestas metodológicas para su desarrollo

Laia Lluch y Nati Cabrera (coords.)

AUTORÍA: Carles Lindín, David Bueno, Elena Cano, Juana Maria Tierno, Laia Lluch, Lourdes Guàrdia, Maite Fernández-Ferrer, Marcelo Maina, Marta Sancho, Nati Cabrera

Laia Lluch Molins

Doctora en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona. Dirige el centro Kumon Sant Boi de Llobregat-Marianao. Es profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona y miembro del grupo de investigación consolidado LMI (2017 SGR379) y del grupo consolidado de innovación docente en evaluación y tecnología GIDAT (GINDOC-UB/152). También es profesora asociada en los Estudios de Psicología, y Ciencias de la Educación, de la Universitat Oberta de Catalunya.

Nati Cabrera Lanzo

Doctora en Educación por la Universitat de Barcelona. Directora del Máster Universitario de Evaluación y Gestión de la Calidad de la Educación Superior. Profesora agregada de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya, donde ha desempeñado diferentes roles. Es miembro del grupo de investigaciónedul@b (2017 SGR1471). Ha desarrollado y dirigido múltiples proyectos y trabajos de investigación relacionados con el uso de las TIC en la educación, tanto nacionales como internacionales.

Colección: Educación universitaria

PVP: 16,80 €

Tema: Competencias/ Innovación/

Ref. 15219-0

Investigación/ Profesorado

Formato: 15 x 21 cm

Género: No ficción

Páginas: 132

ISBN: 9788419312600

Encuadernación: Rústica con solapas

Existe una necesidad compartida en la universidad de encontrar estrategias efectivas de desarrollo de las competencias transversales del estudiantado. Este libro presenta diversas propuestas metodológicas orientadas al desarrollo de la competencia transversal de aprender a aprender y, concretamente, de la autorregulación del aprendizaje.

Las intervenciones que se describen han tenido lugar en diferentes ámbitos de conocimiento y se han basado en metodologías como el estudio de caso, el trabajo colaborativo y el trabajo por proyectos, entre otros. Todas las experiencias tienen dos elementos comunes como ejes transversales: la evaluación entre iguales como estrategia para promover el desarrollo de la autorregulación del estudiantado, y el soporte de la tecnología como elemento de soporte para apoyar y facilitar estos procesos de evaluación y feedback.

Las experiencias que se comparten están dirigidas a profesorado de cualquier ámbito de conocimiento que desee mejorar el desarrollo de las competencias transversales en su alumnado y, concretamente, de su capacidad de autorregulación.