



Inmaculada Aznar Díaz
Santiago Alonso García
Pablo José García Sempere
Juan José Victoria Maldonado

Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente

El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI

Educación de calidad
a través de la innovación,
las TIC y la formación
docente

El reto inclusivo de las aulas
del siglo XXI

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research - LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

Laboratorio de Innovación en Educación – LabinED (SEJ-655), dirigido por el Dr. SANTIAGO ALONSO GARCÍA, Universidad de Granada (Granada, España).

Comité Editorial Octaedro:

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

Inmaculada Aznar Díaz
Santiago Alonso García
Pablo José García Sempere
Juan José Victoria Maldonado

Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente

El reto inclusivo de las aulas
del siglo XXI

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente. El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI*

Primera edición: diciembre de 2022

© Inmaculada Aznar Díaz, Santiago Alonso García, Pablo José García Sempere, Juan José Victoria Maldonado

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-04-7

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

1. Introducción	11
2. Atender a la diversidad en la universidad a través de las TIC.	15
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-DOMINGO; JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS; CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; FERNANDO LARA LARA	
3. Los recursos tecnológicos como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria.	23
BLANCA BERRAL ORTIZ; INMACULADA SÁNCHEZ GUTIÉRREZ; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-DOMINGO; MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO	
4. Videojuegos con fines educativos	31
CRISTINA CÁNOVAS ESPINAL; MARTA MONTENEGRO RUEDA; JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO; INMACULADA ÁVALOS RUIZ	
5. La seguridad digital y el aprendizaje virtual. Conceptos fundamentales de la educación del siglo XXI.	39
CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ; LUCIA HINOJO CIRRE; NATALIA MORENO PALMA; MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO	

6. La educación intercultural en las aulas españolas desde la perspectiva de la formación docente	47
MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; INMACULADA SÁNCHEZ GUTIÉRREZ; BLANCA BERRAL ORTIZ; NATALIA MORENO PALMA	
7. El uso de las horas de tutoría en Educación Secundaria Obligatoria para abordar aspectos sociales a través del cine	55
INMACULADA ÁVALOS RUIZ; JOSÉ FERNÁNDEZ CERERO; MARTA MONTENEGRO RUEDA; JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS	
8. Formación del profesorado en competencias digitales para favorecer la inclusión e innovación en la educación emergente	63
LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA; ESTELA ISEQUILLA ALARCÓN; MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA	
9. Las universidades andaluzas ante el reto de la inclusión educativa del alumnado con diversidad funcional	73
ESTELA ISEQUILLA ALARCÓN; JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA; LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA; MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA	
10. Neuropedagogía de las IoT para la atención a la diversidad: aulas inteligentes.	83
CLAUDIA DE BARROS CAMARGO; CRISTINA PINTO DÍAZ; CRISTINA MARÍN PERABÁ; ANTONIO HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ	
11. La educación inclusiva: reflexiones para formar al profesorado en atención a la diversidad y en ciudadanía intercultural inclusiva.	91
ALINA DE LAS MERCEDES MARTÍNEZ SÁNCHEZ; LEANDRA FERNANDES PROCOPIO; ROCÍO SANZ PEINADO; MARÍA DEL CARMEN PÉREZ ARROYO	
12. Implicaciones neurobiológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje: motivación y emoción.	101
INMACULADA MARTÍNEZ ALCALÑIZ; SARA MARÍA EXTREMERA SÁNCHEZ; ADRIANA ESTEFANÍA MÓNICO BORDINO; PATRICIA LORO UREÑA	

13. Educación emocional a través de la expresión corporal	115
SAMUEL GALDÓN LÓPEZ; MORELIA VALENCIA MEDINA; ÁLVARO MANUEL ÚBEDA SÁNCHEZ; DANIEL ÁLVAREZ FERRÁNDIZ	
14. Aulas especializadas: una medida de atención a la diversidad en el contexto internacional	127
CARMEN MARÍA CABALLERO GARCÍA	
15. La relevancia de los programas educativos recreativos y de ocio como instrumentos para la prevención de las conductas académicas disruptivas del alumnado con trastornos de conducta	137
JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY; CARLOS SÁNCHEZ MUÑOZ; CHRISTIAN ROITH; ANA MARÍA MARTÍNEZ MARTÍNEZ	
16. La inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico	147
ANA MARÍA MARTÍNEZ MARTÍNEZ; JUAN MIGUEL FERNÁNDEZ CAMPOY; CARLOS SÁNCHEZ MUÑOZ; CHRISTIAN ROITH	
17. Pensamiento visual en la didáctica de la anatomía: una propuesta para su desarrollo	157
LORENA LATRE NAVARRO; ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS; MARÍA JOSÉ SÁEZ BONDÍA	
18. Diseño de un mapa de prioridades en la Región de Murcia para la inclusión educativa	167
PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ; CARMEN MARÍA CABALLERO GARCÍA	
19. Agenda 2030: oportunidad para el emprendimiento social en Latinoamérica	177
BORJA FERNÁNDEZ GARCÍA-VALDECASAS; ESTHER GONZÁLEZ CASTELLÓN; INMACULADA ÁVALOS RUIZ; PILAR IBÁÑEZ CUBILLAS	

Introducción

Para el progreso de un país resulta fundamental ofrecer una educación de calidad que contribuya al desarrollo económico, la conservación de la cultura y la correcta evolución de la sociedad. Para alcanzar esta meta, la totalidad del alumnado debe poder acceder a las oportunidades formativas y laborales a través del desarrollo máximo de sus competencias en términos de equidad.

La investigación en educación tiende a determinar la forma más efectiva de alcanzar esta calidad educativa, atendiendo a todos los aspectos que influyen en ella, tanto personales como materiales y los diferentes contextos presentes en las aulas del siglo XXI.

Tradicionalmente, la calidad educativa se centraba en el aprendizaje del alumnado que procuraba mejorar el rendimiento académico a través del desarrollo cognitivo. El objetivo se basaba en encontrar el método de aprender más en el mínimo tiempo posible. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se entendía como una acumulación de contenidos adquiridos de forma principalmente memorística.

Con el avance tecnológico, esta forma de aprendizaje se quedó obsoleta y descontextualizada. Hoy en día el aprendizaje se entiende como el desarrollo de una serie de competencias clave, fundamentales para desenvolverse en una sociedad altamente digitalizada y que sufre transformaciones a gran velocidad. Los docentes, por tanto, se encuentran con retos que deben satisfacer, y han de adquirir la formación adecuada en nuevos conocimientos pedagógicos, psicológicos, metodológicos y tecnológicos.

Para alcanzar esta educación de calidad, que nuestra sociedad demanda, resulta fundamental centrar la atención en la inclusión de todo el alumnado, independientemente de sus características personales y circunstancias, que nos guíe hacia una sociedad más justa. Desde este enfoque, la calidad educativa procura alcanzar unos resultados de aprendizaje que sean equiparables, de forma que las escuelas no reproduzcan las desigualdades sociales. Pues solo de esta manera se podrá avanzar hacia un proceso inclusivo, donde se considere toda la diversidad del alumnado en términos de derechos y justicia, y se dará una respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes sin excepción.

La equidad educativa contiene principios de igualdad y diferenciación para otorgar a todo el alumnado una igualdad de oportunidades real; equidad en el acceso, en el proceso y en los resultados educativos de todos los estudiantes. La equidad educativa es todavía un reto pendiente por alcanzar en los sistemas educativos en general, pues se trata del gran desafío del progreso social mundial.

La educación debe ser pertinente y ofrecer aprendizajes relevantes a través de la realización de las adaptaciones necesarias que permitan personalizar la educación, y den repuesta a cada necesidad educativa específica. De esta forma, el alumnado podrá adquirir un aprendizaje significativo acorde con las expectativas sociales. Para ello se hace necesario contar con un currículo flexible, que ofrezca un aprendizaje coherente a las competencias que pretende desarrollar.

El término *inclusión* fue acuñado por el informe Warnock en el año 1978. Nació del modelo de discapacidad. Resulta una evolución del término *integración*, que considera que los niños son diferentes entre sí, por lo que la educación y la sociedad deben adaptarse a sus necesidades particulares, y no al contrario. A partir del año 1990, este término se introdujo en el sistema educativo español, quedando reflejado en La Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE).

Por otra parte, la era de internet en la que nos encontramos exige también adaptaciones en el sistema educativo. Las tecnologías de la información la comunicación (TIC) pueden ser herramientas muy valiosas para impulsar el cambio metodológico hacia un paradigma educativo más personalizado, basado en la ac-

tividad del alumnado, que logre que la escuela sea más eficaz e inclusiva, y contribuya, por tanto, a la calidad educativa.

Las TIC ofrecen un sinfín de posibilidades de innovación metodológica, pues facilitan el protagonismo de los discentes y el trabajo personalizado, cooperativo y autónomo del alumnado, entre otras muchas. Por eso, resulta fundamental que los docentes se especialicen y adapten a estos nuevos contextos que han ido surgiendo. Adquiriendo la competencia digital para hacer un uso efectivo de las TIC en las aulas y poder transmitir al alumnado esta competencia fundamental para una adecuada integración en la sociedad actual.

Para la adaptación a este nuevo paradigma educativo es necesario un cambio en los roles de docentes y discentes. El papel activo que mantenían los docentes –quienes transmitían sus conocimientos de forma expositiva a un alumnado supuestamente homogéneo– no resulta efectivo para asegurar la inclusión educativa, ni para el desarrollo de competencias. Por tanto, actualmente el alumnado ha de adquirir el papel protagonista, aprendiendo de forma significativa desde la experimentación y la participación en su propio aprendizaje, con el apoyo de las TIC. De esta forma, el docente se convierte en planificador y guía del aprendizaje, de modo que facilita los espacios de aprendizaje para que el alumnado construya su propio aprendizaje de forma cooperativa y personalizada.

Nos encontramos inmersos en una renovación metodológica que afecta a todos los niveles educativos y supone una tendencia en investigación educativa y la necesidad de una formación docente en cuestiones de innovación didáctica, TIC e inclusión para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.

Este libro está compuesto por 19 capítulos que, desde perspectivas variadas, ofrecen herramientas y estrategias innovadoras para la adecuada formación docente y el desarrollo de las competencias necesarias para dar respuesta a la actual diversidad de nuestro alumnado.

Índice

1. Introducción	11
2. Atender a la diversidad en la universidad a través de las TIC	15
2.1. Introducción	15
2.2. TIC y atención a la diversidad	16
2.3. Universidad inclusiva.	17
2.4. Conclusiones	19
Referencias	20
3. Los recursos tecnológicos como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura en Educación Primaria	23
3.1. Introducción	23
3.2. Métodos de aprendizaje lector.	25
3.2.1. Importancia de adquirir las competencias lectoras para el éxito educativo	26
3.3. Las TIC como estrategia para el aprendizaje de la lectura	27
3.4. Conclusiones	28
Referencias	28
4. Videojuegos con fines educativos	31
4.1. Introducción	31
4.2. Videojuegos en la educación	33
4.3. Beneficios y barreras sociales de los videojuegos.	34
4.4. Conclusión.	35
Referencias	36

5. La seguridad digital y el aprendizaje virtual. Conceptos fundamentales de la educación del siglo XXI	39
5.1. Introducción	39
5.2. Marco teórico	40
5.3. Enseñanza presencial y virtual	42
5.4. Conclusiones	45
Referencias	45
6. La educación intercultural en las aulas españolas desde la perspectiva de la formación docente	47
6.1. Introducción	47
6.2. La educación intercultural	48
6.3. La diversidad cultural en las aulas españolas	49
6.4. Aspectos clave para la formación intercultural del profesorado	50
6.5. Conclusiones	52
Referencias	53
7. El uso de las horas de tutoría en Educación Secundaria Obligatoria para abordar aspectos sociales a través del cine.	55
7.1. Introducción	55
7.2. La acción tutorial en Educación Secundaria Obligatoria	56
7.3. El cine como recurso didáctico	58
7.4. Conclusiones	60
Referencias	61
8. Formación del profesorado en competencias digitales para favorecer la inclusión e innovación en la educación emergente.	63
8.1. Introducción	63
8.2. Retos de la sociedad contemporánea ante las TIC y la educación inclusiva	64
8.3. La formación digital del profesorado para favorecer la inclusión e innovación educativa.	66
8.4. Conclusiones	68
Referencias	69
9. Las universidades andaluzas ante el reto de la inclusión educativa del alumnado con diversidad funcional.	73
9.1. Introducción	73

9.2. Inclusión educativa en el contexto universitario	74
9.3. Metodología.	76
9.4. Resultados	77
9.5. Discusión y conclusiones.	79
Referencias	80
10. Neuropedagogía de las IoT para la atención a la diversidad: aulas inteligentes	83
10.1. Introducción	83
10.2. Atención a la diversidad.	84
10.3. Teconología IoT.	85
10.4. Aulas inteligentes.	87
10.5. Neuropedagogía.	88
10.6. Conclusiones	88
Referencias	89
11. La educación inclusiva: reflexiones para formar al profesorado en atención a la diversidad y en ciudadanía intercultural inclusiva	91
11.1. Introducción	91
11.2. La educación en una perspectiva inclusiva.	92
11.3. Hacia una ciudadanía intercultural e inclusiva: retos futuros	94
11.3.1 Formar al profesorado para la educación inclusiva.	95
11.4. Conclusiones	96
Referencias	97
12. Implicaciones neurobiológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje: motivación y emoción	101
12.1. Introducción	101
12.2. Neurobiología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	102
12.2.1. El cerebro tripartito	103
12.3. Importancia de los circuitos neuronales: factores multivariantes	105
12.3.1. Diversidad neurobiológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	106
12.4. Emoción: un enfoque psicológico	107
12.5. La emoción positiva en el aula: una aliada en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje	109
12.6. Conclusiones	110

Referencias	111
13. Educación emocional a través de la expresión corporal.	115
13.1. ¿Qué es inteligencia emocional?	115
13.1.1. Historia de la inteligencia emocional	115
13.1.2. El surgimiento de la inteligencia emocional	116
13.2. ¿Educar en emociones?	118
13.2.1. ¿Qué es expresión corporal?	120
13.2.2. Emociones y expresión corporal	121
13.2.3. ¿Qué actividades podemos realizar para desarrollar la expresión corporal?	122
Referencias	124
14. Aulas especializadas: una medida de atención a la diversidad en el contexto internacional	127
14.1. Introducción	127
14.2. Aulas especializadas en centros regulares del marco internacional	129
14.3. Conclusión y reflexión final.	133
Referencias	135
15. La relevancia de los programas educativos recreativos y de ocio como instrumentos para la prevención de las conductas académicas disruptivas del alumnado con trastornos de conducta	137
15.1. Introducción	137
15.2. Objetivos	139
15.3. Método	139
15.3.1. Muestra	139
15.3.2. Instrumentos	139
15.3.3. Procedimiento	139
15.3.4. Análisis de datos	140
15.4. Resultados	140
15.5. Discusión	142
15.6. Conclusiones	143
Referencias	144
16. La inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico	147
16.1. Introducción	147
16.2. Objetivos	148
16.3. Metodología.	148

16.4. Resultados	148
16.4.1. Inteligencia emocional y educación	148
16.4.2. Diferenciación en cuanto al género en la Inteligencia emocional	150
16.5. Conclusiones	152
Referencias	153
17. Pensamiento visual en la didáctica de la anatomía: una propuesta para su desarrollo	157
17.1. Introducción	157
17.2. La enseñanza de la anatomía y el pensamiento visual	158
17.3. Un modelo para trabajar el pensamiento visual	160
17.3.1. Niveles de competencia visual en anatomía: exteriorizando el pensamiento visual	160
17.3.2. ¿Cómo orientar en el desarrollo del pensamiento visual en anatomía?	162
17.4. Conclusiones	164
Referencias	164
18. Diseño de un mapa de prioridades en la Región de Murcia para la inclusión educativa	167
18.1. Introducción	167
18.2. Método	169
18.2.1. Diseño	169
18.2.2. Instrumentos	170
18.2.3. Análisis de la información	170
18.3. Resultados	171
18.4. Conclusiones	174
Referencias	176
19. Agenda 2030: oportunidad para el emprendimiento social en Latinoamérica	177
19.1. Introducción: concepto clave y modelos de cooperación al desarrollo	177
19.2. Cambio paradigmático en la cooperación al desarrollo	178
19.3. De la Agenda 2000 ODM a la Agenda 2030 ODS	179
19.4. El papel de las consultoras internacionales en la Agenda 2030 ODS	182
19.5. Conclusiones	183
Referencias	184

Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente

El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI

La pandemia ha obligado a los sistemas educativos a utilizar un modelo pedagógico en el cual el proceso de enseñanza-aprendizaje se potencia basándose en las TIC, con el consiguiente reto que atañe a la inclusión.

En esta obra se pueden hallar diversas investigaciones sobre cómo atender a la diversidad en la universidad a través de las TIC, los recursos tecnológicos como estrategia de mediación para el aprendizaje de la lectura, los videojuegos con fines educativos, la seguridad digital y el aprendizaje virtual, los conceptos fundamentales de la educación, la educación de calidad, la educación intercultural en las aulas españolas, el uso de las horas de tutoría en ESO, la formación del profesorado en competencias digitales para favorecer la inclusión e innovación, las universidades andaluzas ante el reto de la inclusión educativa del alumnado con diversidad funcional, y la neuropedagogía de las IoT para la atención a la diversidad.

También se pueden hallar investigaciones sobre reflexiones para formar al profesorado en atención a la diversidad, las implicaciones neurobiológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación emocional a través de la expresión corporal, las aulas especializadas, la relevancia de los programas educativos recreativos y de ocio, la inteligencia emocional y su impacto en el rendimiento académico, el pensamiento visual en la didáctica de la anatomía, el diseño de un mapa de prioridades en la Región de Murcia para la inclusión educativa, y sobre la oportunidad para el emprendimiento social en Latinoamérica.

Estamos, sin duda, ante una obra referente de investigación en educación sobre la calidad y el reto inclusivo del siglo XXI.

Inmaculada Aznar Díaz. Profesora titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Directora del grupo de investigación: Research, Innovation & Technology in Education, RITE (SEJ-607).

Santiago Alonso García. Diplomado en Magisterio de Educación Infantil, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas por la Universidad de Granada.

Pablo José García Sempere. Profesor ayudante doctor en Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

Juan José Victoria Maldonado. Graduado en Educación Infantil en la Universidad de Granada.