

María Pilar Cáceres Reche  
Francisco Javier Hinojo Lucena  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Fernando Lara Lara

# Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales



Investigación en educación  
sobre las TIC  
y los métodos activos  
en Ciencias Sociales

Esta publicación fue dictaminada por revisión de doble ciego con evaluadores internacionales.

**Comité Editorial Internacional (miembros de los grupos de investigación):**

Research, Innovation & Technology in Education - RITE (SEJ-607), dirigido por la Dra. INMACULADA AZNAR DÍAZ, Universidad de Granada (Granada, España).

Análisis de la Realidad Educativa - AREA (HUM-672), dirigido por el Dr. JUAN MANUEL TRUJILLO TORRES, Universidad de Granada (Granada, España).

Leadership, Development and Educational Research - LEADER (SEJ-604), dirigido por la Dra. MARÍA PILAR CÁCERES RECHE, Universidad de Granada (Granada, España).

Laboratorio de Innovación en Educación – LabinED (SEJ-655), dirigido por el Dr. SANTIAGO ALONSO GARCÍA, Universidad de Granada (Granada, España).

**Comité Editorial Octaedro:**

ELOY LÓPEZ-MENESES. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España).

MANUEL LEÓN-URRUTIA. Universidad de Southampton (Reino Unido) (director editorial de Ediciones Universitarias Octaedro)

María Pilar Cáceres Reche  
Francisco Javier Hinojo Lucena  
Juan Manuel Trujillo Torres  
Fernando Lara Lara

Investigación en educación  
sobre las TIC  
y los métodos activos  
en Ciencias Sociales

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales*

Primera edición: diciembre de 2022

© María Pilar Cáceres Reche, Francisco Javier Hinojo Lucena, Juan Manuel Trujillo Torres, Fernando Lara Lara

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-11-5

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

1. Introducción . . . . .	11
2. La tecnopedagogía aplicada a la enseñanza a través de la gamificación. . . . .	17
JUAN-CARLOS DE LA CRUZ-CAMPOS; CARMEN RODRÍGUEZ-JIMÉMEZ; MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JOSÉ-ANTONIO MARTÍNEZ-DOMINGO	
3. Problemática del <i>cyberbullying</i> . . . . .	29
MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO; MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ; INMACULADA ÁVALOS RUIZ	
4. Aspectos negativos de usar las TIC en el ámbito educativo . . . . .	37
JUAN CARLOS DE LA CRUZ CAMPOS; JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ-DOMINGO; BLANCA BERRAL ORTIZ; CARMEN RODRÍGUEZ JIMÉNEZ	
5. El cuento interactivo en el aula de Educación Infantil. . . . .	45
MARÍA NATALIA CAMPOS SOTO; MAGDALENA RAMOS NAVAS-PAREJO; JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO; LUCÍA HINOJO CIRRE	

6. Sensibilidad del profesorado universitario con la transformación e innovación educativa. Aportes desde el aprendizaje-servicio . . . . .	53
MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ; MARÍA JESÚS SANTOS-VILLALBA; INMACULADA SÁNCHEZ GUTIÉRREZ; NATALIA MORENO PALMA	
7. Pensamiento computacional: definición y estrategias metodológicas . . . . .	63
NATALIA MORENO PALMA; INMACULADA SÁNCHEZ GUTIÉRREZ; INMACULADA ÁVALOS RUIZ; BLANCA BERRAL ORTIZ	
8. La intervención familiar para mejorar el rendimiento académico del alumnado de contextos vulnerables. . .	71
EVA MARÍA AGUADED RAMÍREZ; NICOLÁS PONCE GONZÁLEZ	
9. Investigación centrada en un modelo de educación patrimonial dirigido a la formación del profesorado: «El Paseo del Prado y el Buen Retiro. Paisaje de las Artes y las Ciencias», Patrimonio Mundial . . . . .	81
JESÚS ÁNGEL SÁNCHEZ RIVERA; M. MONTSERRAT PASTOR BLÁZQUEZ; AURELIO SANTISTEBAN CIMARRO	
10. Valores y educación. Foucault y los placeres del amor	95
FRANCISCO JAVIER JIMÉNEZ-RÍOS; NAZARET MARTÍNEZ-HEREDIA GRACIA GONZÁLEZ-GIJÓN; ANA AMARO AGUDO	
11. Placeres y valores. Foucault y el deseo educando . . . . .	105
FRANCISCO JAVIER JIMÉNEZ-RÍOS; NAZARET MARTÍNEZ-HEREDIA; ANA AMARO AGUDO; GRACIA GONZÁLEZ-GIJÓN	
12. La Escuela de Maestros desde el modelo Etievan: el caso del Colegio Encuentros . . . . .	115
MORELIA VALENCIA-MEDINA; SAMUEL GALDÓN LÓPEZ; DANIEL ÁLVAREZ FERRÁNDIZ; ÁLVARO MANUEL ÚBEDA-SÁNCHEZ	
13. Geografía del abandono universitario. Un estudio de los datos del abandono en la Educación Superior . . . . .	125
DANIEL ÁLVAREZ FERRÁNDIZ; ÁLVARO MANUEL ÚBEDA SÁNCHEZ; BORJA GARCÍA FERNÁNDEZ-VALDECASAS; SAMUEL GALDÓN LÓPEZ	



14. Diagnóstico de las necesidades percibidas en los menores con medidas judiciales en medio abierto . . .	137
NICOLÁS PONCE GONZÁLEZ; EVA MARÍA AGUADED RAMÍREZ	
15. Análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología . . . .	147
ALEJANDRO QUINTAS HIJÓS; ALBERTO QUÍLEZ ROBRES; LORENA LATRE NAVARRO	
16. Un análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia a través de los textos escolares (2000-2005). Su aplicación en la Educación Secundaria y Bachillerato . . . . .	157
JOSÉ MANUEL GÓMEZ CONTRERAS; M. MONTSERRAT PASTOR BLÁZQUEZ; AMPARO ALCARAZ MONTESINOS; ANDRÉS PALMA VALENZUELA	
17. Estilos de pensamiento y posición epistémica que orientan la formación de un gerente evaluativo . . . . .	171
JOSÉ ALFREDO MONCADA SÁNCHEZ; MARGARITA ARAVENA-GAETE; DIANA FLORES-NOYA; DAVID RUETE ZÚÑIGA	
18. La manufactura de la seda en el callejero de Granada. Una propuesta de itinerario didáctico . . . . .	181
M. JOSÉ ORTEGA CHINCHILLA; BEGOÑA SERRANO ARNÁEZ; DANIEL JESÚS MARTÍN-ARROYO SÁNCHEZ; M. ENCARNACIÓN CAMBIL HERNÁNDEZ	



## Introducción

La realidad educativa actual se enfrenta a la necesidad de responder a diferentes retos que se coligen de los variados y cambiantes requerimientos de nuestra sociedad. La presencia de la tecnología y su progresivo desarrollo ha supuesto una necesaria reflexión en la pedagogía sobre sus posibilidades, pero también sus amenazas. La tecnología, el arte, la historia y su didáctica o la epistemología son cuestiones que se abordan en este libro desde el contexto educativo y desde el ánimo del que busca comprender a la persona, sus manifestaciones y las vías para explicar nuestro mundo.

La enseñanza y la didáctica en este orden de cosas no han quedado ajenas, pues las innovaciones y desafíos que hoy se están discutiendo nos llevan a la búsqueda de una respuesta a la altura de los tiempos, como nos recordaba el filósofo español Ortega y Gasset.

Este libro propone una amalgama de temáticas que coinciden en la necesidad propositiva de reivindicar el pensamiento crítico y de preocuparse por una educación que cultiva a quienes se expresan, se mueven y escriben libremente. Conocer nuestra realidad circundante ayuda a este propósito. La interculturalidad, como competencia que se basa en el diálogo y que busca la verdad, es propósito de este trabajo. Las distintas visiones que sobre la misma se ofrecen pueden favorecer una visión epistemológica más complementaria de aquella que defiende el estancamiento disciplinar o un egocentrismo parcial de la ciencia, también denominado «cientificista».

Se pueden diferenciar varias partes fundamentalmente. Una se ocupa de la realidad educativa y de las innovaciones que han supuesto para su comprensión las tecnologías de información y comunicación. La pedagogía como disciplina parece acoger necesariamente estas novedades hasta en su propia denominación. Es el caso del capítulo titulado «La tecnopedagogía aplicada a la enseñanza a través de la gamificación». Las posibilidades para la enseñanza con la tecnología y su parte lúdica están presentes en la propuesta que se realiza con este acápite.

Del mismo modo, se rescata y se actualiza el carácter clásico del cuento como manifestación literaria en el capítulo «El cuento interactivo en el aula de Educación Infantil.» Desde el enfoque de la domesticación tecnológica de Engen (2019), permite descubrir el valor didáctico de este género narrativo junto con el lenguaje tecnológico que lo aviva, así como la conversión de la tecnología como un medio para rescatar la tradición y la complementariedad con otras propuestas. Estas cuestiones demuestran las posibilidades de conversión tecnológica que tenemos en pedagogía.

Por otro lado, resulta interesante para el acervo del lenguaje tecnopedagógico la aportación que se realiza desde el trabajo «Pensamiento computacional: definición y estrategias metodológicas», en esa línea de incluir la conciencia como un eje esencial para la utilización tecnológica en educación. Esta propuesta podría servir como propuesta ética de relación de la persona con el computador.

Para mayor abundamiento, y desde el marco epistemológico que defiende la relación esencial de la ciencia y la tecnología en torno a la realidad verdadera que recuerda Zubiri, surge el capítulo titulado «Análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología».

Además, se incorporan, en esta última parte destinada a la educación y las tecnologías, dos capítulos interesantes y novedosos. Interesantes, pues alertan de la utilización de la tecnología de una forma desviada de la que aconseja la conciencia. Novedosos, pues se atreve a incorporar un tema radical y escasamente tratado en la educación como es la mala práctica. ¿Por qué no existen muchos estudios de los errores del profesorado en las clases? ¿Existen cuestionamientos serios de la mala práctica del profesorado? ¿Qué mal hacemos los profesores cuando utiliza-

mos incorrectamente las tecnologías? ¿El problema está en el uso de la tecnología o en el desconocimiento de sus posibles peligros? ¿Cuál es la formación ética que se imparte en el uso de las tecnologías?

Con este ánimo se proponen los trabajos «Problemática del cyberbullying y aspectos negativos de usar las TIC en el ámbito educativo». La reflexión sobre la utilización ética de la tecnología es una cuestión necesaria para la epistemología de la educación desde los distintos actores de la comunidad educativa. Las redes sociales son utilizadas comúnmente por los estudiantes, y se advierte una brecha con el profesorado. Sin embargo, este desafío ha supuesto un doble debate sobre la responsabilidad del profesorado y su necesaria actualización permanente. Las nuevas situaciones de violencia y acoso que se pueden producir hacen que estos capítulos puedan favorecer la madurez de aquellos profesores y estudiantes interesados en estas temáticas.

Una segunda parte del libro está destinada desde nuestra opinión a la visibilización de los distintos actores educativos en la medida en que desempeñan un papel fundamental para la mejora continua de la realidad.

Así, por ejemplo, el estudio «Sensibilidad del profesorado universitario con la transformación e innovación educativa. Aportes desde el aprendizaje-servicio» se detiene en una de las cualidades estéticas que señala Heidegger como es la sensibilidad humana. Es una apuesta por dar valor a la intimidad del profesor en la enseñanza. Creemos que este tipo de estudios son esenciales en el progreso de las ramas de la axiología y la ética en la pedagogía actual. La sensibilización moral del profesor forma parte de un currículo oculto que cada vez cobra más relevancia en el momento actual, pues la reflexión y la discusión parecen no estar de moda.

Este trabajo recuerda que la innovación va acompañada de una reflexión responsable, libre y coherente con la realidad. De igual manera, la importancia de conocer y afectarse en la Universidad por la cultura de nuestra sociedad, como recuerda Ortega y Gasset en su ensayo *Misión de la Universidad*, es una cuestión no ajena a este trabajo.

La responsabilidad de la Universidad es clave en su configuración y evolución como institución al servicio de la sociedad. Su alejamiento, por el contrario, supondría formar bárbaros cientí-

ficos en la medida que son insensibles a las necesidades sociales. Cuestión, por otra parte, que no es *baladí* en cualquier autoevaluación que lleve a cabo el actual profesor universitario.

Junto con el papel del profesor, la familia forma parte de un apoyo fundamental en el rendimiento escolar de los estudiantes. La posición de autoridad de los padres, especialmente en ciertas culturas, hace que su participación sea crucial para el futuro de sus hijos. La complementariedad del trabajo en grupo a que están llamados los distintos actores educativos es una realidad que se detiene el capítulo titulado «La intervención familiar para mejorar el rendimiento académico del alumnado de contextos vulnerables».

En otra arista se encuentra la actividad de gestión desarrollada por los directivos en las instituciones educativas y de evaluación. La formación del directivo de una institución educativa y de evaluación es una cuestión de merecido detenimiento. El liderazgo y su estilo de relación con la comunidad educativa definen una labor necesaria y en numerosos casos incomprendida. La formación filosófica de los directivos es crucial en su propia acción de gestión. Sus posiciones sobre la dignidad de la persona y del colectivo pueden suponer cambios en los estilos de liderazgo. De estas cuestiones parece tratar el estudio denominado «Estilos de pensamiento y posición epistémica que orientan la formación de un gerente evaluativo».

Otra parte del libro se destina a la teoría de la educación. En este caso se realizan dos trabajos sobre la base del pensamiento de Foucault, como son «Valores y educación. Foucault y los placeres del amor» y «Placeres y valores. Foucault y el deseo educando». La aportación que se ofrece desde el pensamiento de este autor puede resultar como un recurso didáctico destacado para avivar debates sobre la interculturalidad, la relación horizontal en la educación y el enfoque ecológico en educación.

Para mayor abundamiento, se realiza una presentación de un modelo de escuela en el trabajo titulado «La Escuela de Maestros desde el modelo Etievan: el caso del Colegio Encuentros».

Desde nuestro punto de vista, destaca el esfuerzo por plantear una formación destinada al liderazgo. Para ello, la libertad, la conciencia y el pensamiento crítico son claves para comprender el modelo que se relata en esta escuela. Este modelo se preocupa por la preparación para la vida más que en la acumulación de

conocimientos. Sería interesante contextualizar tal modelo de escuela con la inclusión de nuevas propuestas pedagógicas como el que se plantea desde el enfoque radical o inclusivo de la formación.

Por otro lado, es interesante que se puedan abordar realidades que en muchas ocasiones se encuentran orilladas. Estos son los casos del abandono universitario y los estudiantes con medidas judiciales. En una sociedad en la que se busca el éxito y se esconde el fracaso, la educación no puede instrumentalizarse o deshumanizarse respecto a esa tendencia. De ahí la necesidad de investigaciones como las que se plantean denominadas «Geografía del abandono universitario. Un estudio de los datos del abandono de la Educación Superior y diagnóstico de las necesidades percibidas en los menores con medidas judiciales en medio abierto», pues nos recuerda que la educación sirve para la dignidad del ser humano más que a fomentar su ego.

Por último, la parte final se destina a la inclusión de nuestro patrimonio histórico en la formación del profesorado, en su presencia en la elaboración de textos escolares y en su didáctica.

El ingente contenido patrimonial y cultural que se encuentra presente en la península y en Hispanoamérica anima a una reflexión sobre su presencia en la realidad educativa. Estos trabajos destacan, en nuestra opinión, por su capacidad de reivindicar lo que nuestra historia y el patrimonio cultural pueden ofrecer a nuestra realidad educativa presente y la de las futuras generaciones.

Sorprende la propuesta de formación del profesorado sobre educación patrimonial que se centra en el estudio titulado «Investigación centrada en un modelo de educación patrimonial dirigido a la formación del profesorado: “El Paseo del Prado y el Buen Retiro. Paisaje de las Artes y las Ciencias”, Patrimonio Mundial». Además de los contenidos conceptuales, nos parece relevante la metodología que plantea, el ánimo colaborativo y de introspección.

Asimismo, los materiales didácticos que se proponen para la enseñanza de la historia son analizados en el trabajo que se presenta titulado «Un análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia a través de los textos escolares (2000-2005). Su aplicación en la Educación Secundaria y Bachillerato». El estudio comparativo que se plantea y la evolución en el trata-

miento de los distintos contenidos en esos cinco años que aborda resultan de especial interés desde nuestro punto de vista.

Por último, se propone un recurso destacado desde un punto de vista histórico y didáctico en el capítulo titulado «La manufactura de la seda en el callejero de Granada. Una propuesta de itinerario didáctico». Creemos que puede ser de gran utilidad para los apasionados de la ciudad de Granada y para los estudiantes de distintas carreras universitarias más allá de las que ofertan las facultades de Educación, como son Historia o Turismo entre otras.

La complementariedad de las temáticas que se tratan en este libro recoge un ánimo compartido por los distintos autores: el reconocimiento y promoción de la dignidad humana. Así, son cuestiones esenciales para su lectura y análisis la capacidad de cambiar de opinión o, al menos, atreverse a debatir las distintas interpelaciones y cuestionamientos que los autores proponen y reflexionan.

Finalmente, este libro parece recordarnos que el arte, la epistemología, la tecnología, el patrimonio y la historia son temáticas que aconsejan un tratamiento multidisciplinar e interdisciplinar para el mejoramiento continuo de la realidad educativa.



# Índice

1. Introducción . . . . .	11
2. La tecnopedagogía aplicada a la enseñanza a través de la gamificación . . . . .	17
2.1. Introducción . . . . .	17
2.2. Metodologías de aprendizaje activo e implementación de recursos tecnopedagógicos . . . . .	18
2.2.1. Tecnopedagogía y competencia digital . . . . .	18
2.3. Enfoque pedagógico de la gamificación. . . . .	18
2.3.1. Aspectos terminológicos. . . . .	19
2.3.2. Elementos constituyentes de la gamificación. . . . .	20
2.3.3. El sistema de recompensas. . . . .	21
2.4. Recursos tecnopedagógicos para la gamificación. Propuesta de actividades . . . . .	22
2.5. Conclusiones . . . . .	24
Referencias . . . . .	24
3. Problemática del <i>cyberbullying</i> . . . . .	29
3.1. Introducción . . . . .	29
3.2. El <i>bullying</i> . . . . .	30
3.3. El <i>cyberbullying</i> . . . . .	31
3.4. Actuaciones ante el <i>cyberbullying</i> . . . . .	32
3.5. Conclusiones . . . . .	34
Referencias . . . . .	34

4. Aspectos negativos de usar las TIC en el ámbito educativo . . . . .	37
4.1. Introducción . . . . .	37
4.2. Ventajas y desventajas de usar las TIC en Educación Superior . . . . .	39
4.3. Ventajas y desventajas frente al aprendizaje. . . . .	41
4.4. Conclusiones . . . . .	42
Referencias . . . . .	43
5. El cuento interactivo en el aula de Educación Infantil . . . . .	45
5.1. Introducción . . . . .	45
5.2. Las narrativas digitales en el nuevo milenio . . . . .	46
5.2.1. Aplicaciones didácticas de los relatos digitales . . . . .	48
5.3. Conclusiones . . . . .	49
Referencias . . . . .	50
6. Sensibilidad del profesorado universitario con la transformación e innovación educativa. Aportes desde el aprendizaje-servicio . . . . .	53
6.1. Introducción . . . . .	53
6.2. Aproximación terminológica al aprendizaje-servicio y sus repercusiones en la Educación Superior. . . . .	55
6.3. El profesorado universitario como agente principal en el diseño de experiencias de aprendizaje-servicio . . . . .	57
6.4. Conclusiones . . . . .	59
Referencias . . . . .	60
7. Pensamiento computacional: definición y estrategias metodológicas . . . . .	63
7.1. Introducción . . . . .	63
7.2. Pensamiento computacional . . . . .	64
7.2.1. Componentes del pensamiento computacional . . . . .	65
7.2.2. Metodologías y recursos. . . . .	66
Robótica educativa y programas de codificación . . . . .	66
Gamificación . . . . .	66
Resolución de problemas. . . . .	67
7.3. Conclusiones . . . . .	67
Referencias . . . . .	68
8. La intervención familiar para mejorar el rendimiento académico del alumnado de contextos vulnerables . . . . .	71
8.1. Introducción . . . . .	71

8.2. Relación entre familia y rendimiento académico. . . . .	71
8.3. Intervención familiar en contextos vulnerables . . . . .	74
8.4. Conclusiones . . . . .	75
Referencias . . . . .	76
9. Investigación centrada en un modelo de educación patrimonial dirigido a la formación del profesorado: «El Paseo del Prado y el Buen Retiro. Paisaje de las Artes y las Ciencias», Patrimonio Mundial. . . . .	81
9.1. Introducción . . . . .	81
9.2. Objetivos . . . . .	83
9.3. Desarrollo del modelo . . . . .	84
9.4. Resultados y discusión . . . . .	85
9.4.1. Detección de ideas previas del alumnado y evaluación de los conocimientos adquiridos. . . . .	85
9.4.2. Recorrido del itinerario didáctico por el «Paisaje de la Luz». . . . .	87
9.4.3. Materiales didácticos elaborados sobre el «Paisaje de la Luz». . . . .	89
9.4.4. Cuestionario de evaluación de la satisfacción de los estudiantes . . . . .	91
9.5. Conclusiones . . . . .	92
Referencias . . . . .	94
10. Valores y educación. Foucault y los placeres del amor. . . . .	95
10.1. Introducción . . . . .	95
10.2. Deseo y moderación . . . . .	97
10.3. Los placeres del amor. . . . .	101
10.4. Conclusiones . . . . .	102
Agradecimientos . . . . .	103
Referencias . . . . .	103
11. Placeres y valores. Foucault y el deseo educando . . . . .	105
11.1. Templanza y dominio . . . . .	105
11.2. Represión y deseo . . . . .	108
11.3. Deseo educando. Placer/es y valor/es . . . . .	111
Agradecimientos . . . . .	113
Referencias . . . . .	113
12. La Escuela de Maestros desde el modelo Etievan: el caso del Colegio Encuentros. . . . .	115
12.1. Introducción . . . . .	115

12.2. Metodología . . . . .	116
12.3. Resultados . . . . .	117
12.4. Conclusiones . . . . .	123
Referencias . . . . .	123
<b>13. Geografía del abandono universitario. Un estudio de los datos del abandono en la Educación Superior . . . . .</b>	<b>125</b>
13.1. Introducción . . . . .	125
13.2. Geografía del abandono universitario . . . . .	127
13.2.1. Abandono universitario en Europa . . . . .	127
13.2.2. Abandono universitario en América Latina y El Caribe . . . . .	131
13.2.3. Estados Unidos de América y el abandono universitario . . . . .	133
13.3. Conclusiones . . . . .	134
Referencias . . . . .	134
<b>14. Diagnóstico de las necesidades percibidas en los menores con medidas judiciales en medio abierto . . . . .</b>	<b>137</b>
14.1. Introducción . . . . .	137
14.2. Metodología . . . . .	139
14.2.1. Participantes . . . . .	139
14.2.2. Instrumentos . . . . .	139
14.3. Resultados . . . . .	140
14.4. Discusión y conclusiones . . . . .	143
Referencias . . . . .	145
<b>15. Análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología . . . . .</b>	<b>147</b>
15.1. Introducción . . . . .	147
15.2. Método . . . . .	150
15.3. Resultados . . . . .	152
15.4. Conclusiones . . . . .	154
Referencias . . . . .	154
<b>16. Un análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia a través de los textos escolares (2000-2005). Su aplicación en la Educación Secundaria y Bachillerato . . . . .</b>	<b>157</b>
16.1. Introducción . . . . .	157
16.2. Objetivos de la investigación . . . . .	158
16.3. Desarrollo del modelo y resultados obtenidos . . . . .	159

16.3.1. Editorial Vicens Vives . . . . .	159
16.3.2. Editorial Anaya . . . . .	161
16.3.3. Editorial SM . . . . .	163
16.3.4. Editorial Santillana . . . . .	165
16.4. Conclusiones . . . . .	167
Referencias . . . . .	169
17. Estilos de pensamiento y posición epistémica que orientan la formación de un gerente evaluativo . . . . .	171
17.1. Introducción . . . . .	171
17.2. Gerencia evaluativa . . . . .	172
17.2.1. Estilos de pensamiento . . . . .	174
17.2.2. Posición epistémica . . . . .	174
Enfoque empírico-inductivo . . . . .	175
Enfoque racional-deductivo . . . . .	175
Enfoque introspectivo-vivencial . . . . .	176
17.3. Metodología y resultados . . . . .	176
17.4. Conclusiones . . . . .	179
Referencias . . . . .	179
18. La manufactura de la seda en el callejero de Granada. Una propuesta de itinerario didáctico . . . . .	181
18.1. Introducción . . . . .	181
18.2. Metodología . . . . .	182
18.2.1. Los itinerarios didácticos patrimoniales . . . . .	182
18.2.2. Los callejeros urbanos como recurso didáctico . . . . .	182
18.3. Itinerario de la seda en la ciudad de Granada . . . . .	184
18.3.1. La actividad sedera en Granada . . . . .	184
18.3.2. Propuesta de itinerario didáctico . . . . .	185
18.4. Conclusiones . . . . .	188
Referencias . . . . .	189

## Investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en Ciencias Sociales

La gran diversidad de los fenómenos educativos influenciados por las TIC está planteando nuevos paradigmas en la investigación educativa en las ciencias sociales que apuntan a la necesidad de dar mayor peso a las preocupaciones de los docentes, siendo vital que estos vuelvan a tener más oportunidades de reciclarse profesionalmente en relación con las TIC y los métodos activos.

En esta obra se hallan trabajos de investigación sobre tecnología y su vinculación a las ciencias sociales, así como investigaciones sobre los valores y educación, la Escuela de Maestros desde el modelo Etievan, la geografía del abandono universitario, el diagnóstico de las necesidades percibidas en los menores con medidas judiciales, el análisis de las competencias científicas tras una intervención didáctica gamificada con tecnología, el análisis sobre los contenidos presentes en la enseñanza de la historia, los estilos de pensamiento y posición epistémica, y el enfoque didáctico sobre la manufactura de la seda en el callejero de Granada.

Sin duda, estamos ante una obra referente de investigación en educación sobre las TIC y los métodos activos en las ciencias sociales.

**M. Pilar Cáceres Reche.** Profesora titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España) y directora del Grupo de Investigación «Leadership, Development and Educational Research» (LEADER Group, SEJ-604). Sus líneas de investigación se centran en la innovación docente y las TIC, el liderazgo y desarrollo organizacional.

**Francisco Javier Hinojo Lucena.** Diplomado en Educación Física, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Ha sido profesor pasante en la Universidad de Costa Rica y la Escola Superior de Educação del Instituto Politécnico de Portalegre, Guarda y Odivelas (Portugal) y en la Universidad de Bolonia (Italia), entre otras. Profesor titular en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

**Juan Manuel Trujillo Torres.** Diplomado en Magisterio por la Universidad de Granada, licenciado en Pedagogía por la UNED (Madrid), doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada y máster universitario en Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, por la Universidad de Málaga.

**Fernando Lara Lara.** Profesor contratado ayudante doctor. Doctor internacional en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro del Grupo de AREA (HUM-672). Actualmente imparte docencia a tiempo completo en titulaciones oficiales de la Universidad de Granada y en universidades hispano-americanas.