

Otto Federico von Feigenblatt

Tendencias y debates en la educación americana

Una
perspectiva
hispana

Tendencias y debates
en la educación americana
Una perspectiva hispana

Otto Federico von Feigenblatt

Tendencias y debates
en la educación
americana

Una perspectiva hispana

Octaedro 

Colección Horizontes-Universidad

Título: *Tendencias y debates en la educación americana. Una perspectiva hispana*

Primera edición: febrero de 2023

© Otto Federico von Feigenblatt

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19312-15-0

Depósito legal: B 3620-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

*Dedicado a la memoria de mi madre, Norma Isabel,
en agradecimiento por todo lo que me enseñó y por haber
inculcado el amor a la educación en mi persona.*

Sumario

Resumen	11
El autor	13
Agradecimientos	15
1. Intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en Florida	17
2. Teoría crítica racial en la educación: controversias y alternativas	41
3. El sistema descentralizado de educación americano: fortalezas y debilidades	59
4. La educación superior para hispanos en Estados Unidos	73
5. La tormenta perfecta: factores estructurales y contextuales que exacerban la escasez de maestros en Florida	89

Resumen

El volumen cubre una gama de temas relacionados con la educación americana desde un punto de vista hispano. Intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en Florida, teoría racial crítica en la educación, fortalezas y debilidades del sistema descentralizado de educación americano, y la educación superior de hispanos en Estados Unidos son algunos de los temas explorados. El volumen concluye con una interpretación crítica de la escasez de maestros en el Estado de Florida en un momento de gran polarización socioeconómica y política en Estados Unidos, como un caso representativo de los debates centrales en la educación de la segunda década del siglo XXI.

El autor

El Dr. Otto Federico von Feigenblatt tiene una licenciatura en Ciencias Sociales por la Universidad Ritsumeikan del Asia Pacífico (Beppu, Japón), una maestría en Desarrollo Internacional de Chulalongkorn University (Bangkok, Tailandia), un doctorado de Filosofía en Análisis y Resolución de Conflictos de Nova Southeastern University, un doctorado de Liderazgo en la Educación de Nova Southeastern University, y dos posgrados en Justicia Social y en Relaciones Internacionales y una maestría en Antropología y Arqueología de la Universidad de Harvard (Boston, Massachusetts). Ha completado una estancia posdoctoral en la Universidad de San José, Costa Rica, con un enfoque en gerencia y liderazgo. Desde el punto de vista de investigación, el Dr. von Feigenblatt es autor de más de 100 artículos académicos publicados en revistas indexadas y varios libros, y ha sido ponente magistral en importantes congresos académicos internacionales. Con experiencia administrativa en el campo de la educación y como consultor en más de 20 países, ha recibido importantes reconocimientos internacionales, incluyendo ser investido caballero por el rey Felipe VI de España

con la Orden de Isabel la Católica, la Medalla del Senado Francés, el título de Embajador Honorario de la Republica de Kosovo y ha sido honrado con la Condecoración Dr. Vicente Rocafuerte de la Asamblea Legislativa de la Republica de Ecuador, entre otras. Es académico correspondiente de la prestigiosa Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras de España, académico de honor de la Real Academia de Doctores de España y académico numerario de la Academia Nacional de Historia y Geografía de México. El Brain Charity Trust de Gran Bretaña lo eligió para el Brain of the Year Award del 2022 por sus aportaciones a la integración de mapas mentales en el campo de la educación. La Universidad Católica de San Antonio de Murcia lo ha nombrado catedrático extraordinario y director de la cátedra internacional en gestión educativa. Actualmente ejerce como catedrático y director del departamento de posgrados en educación de la División Latina de Keiser University (Fort Lauderdale, Florida).

Agradecimientos

Este volumen es el resultante de una gran variedad de experiencias, investigación y diálogos, por lo que es necesario mencionar a algunas de las personas e instituciones claves para lograr su elaboración. En primer lugar, agradezco a Keiser University, mi hogar académico, y, en particular, a la División Latina, por servir de base institucional y por el ambiente intelectualmente estimulante del que he disfrutado. También agradezco a mis estudiantes del programa de doctorado en Liderazgo Educativo los muchos y estimulantes diálogos sobre varios de los temas tratados en este libro. Hemos aprendido mucho juntos y continuaremos explorando las fronteras de la disciplina del liderazgo educativo.

La interacción con grandes intelectuales me ha ayudado a desarrollar algunos de los temas incluidos en el libro. Agradezco a la Dra. Olga Lucía Ostos Ortiz, de la Universidad de Santo Tomás de Colombia, sus ideas sobre el futuro de la investigación en las universidades hispanoamericanas. También estoy en deuda con el Dr. Óscar Yecid Aparicio Gómez, de la Universidad de Cundinamarca, por compartir sus pensamientos sobre la necesidad de la interdisci-

plinariedad en la educación superior. Asimismo, agradezco a los rectores de la Universidad Complutense (Madrid, España), Universidad de Santo Tomás (Bogotá, Colombia), Universidad de San José (San Carlos, Costa Rica), Universidad de Yacambú (Venezuela) y Universidad de Guayaquil (Guayaquil, Ecuador), entre otras, por dedicarme su valioso tiempo para discutir temas relacionados con la educación superior hispanoamericana. Le agradezco al Dr. Theodore Macdonald, de la Universidad de Harvard, su guía y apoyo en mi crecimiento como antropólogo, así como las conversaciones sobre la educación superior en Hispanoamérica y la motivación por integrar métodos de antropología aplicada al campo de la educación. Finalmente, estoy muy agradecido a mi alma mater, la Universidad de Harvard, por haberme dado la oportunidad de crecer como investigador durante el proceso de completar dos posgrados y una maestría, y especialmente por la oportunidad de llevar a cabo parte de la investigación en la impresionante biblioteca Widener.

Finalmente le agradezco a mi amada esposa, Vannapond Catherine, todo su apoyo durante el proceso de escritura de este libro. También le agradezco a mi hijo, Otto Constantino, por brindarme la alegría y motivación diaria para continuar creciendo como investigador y académico.

Intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en Florida

Introducción

El sistema educativo de Estados Unidos se ha desarrollado orgánicamente (von Feigenblatt, 2021c; Goldin, 1999). La descentralización de su desarrollo se refleja en su estructura actual. La Constitución de Estados Unidos ha sobrevivido al paso del tiempo y, aunque ha sufrido modificaciones, su estructura original perdura (Gillion, 2020). Uno de los legados del desarrollo de Estados Unidos es que los poderes que no están claramente enumerados en la Constitución como potestativos del Gobierno Federal pertenecen a los gobiernos de los estados individuales. Uno de los ejemplos más importantes de esos poderes es el poder sobre la educación a todos los niveles. Aunque el Gobierno Federal tiene un Departamento de Educación, su función y autoridad difiere grandemente de sus contrapartes en países con sistemas educativos más centralizados (von Feigenblatt, 2021b; von Feigenblatt y Acuña, 2021; von Feigenblatt, Domíngue, y Vallé, 2015).

El tercer capítulo de este libro se centra en el tema de las ventajas y desventajas de un sistema descentralizado de

educación, pero la breve explicación sobre la descentralización del sistema educativo americano sirve como preámbulo para explorar las intervenciones legislativas en la educación en el Estado de Florida. Conocido como el Estado del Sol, Florida tiene una historia compleja. Antigua posesión española hasta el siglo XIX, se caracteriza por su diversidad étnica y por ser un centro importante turístico (Fernández-Armesto, 2003).

La polarización sociocultural que aflige a Estados Unidos ha afectado a todos los sectores de la política pública (Chetty *et al.*, 2018; Gillion, 2020; Kelin, 2020). Temas de educación y, en particular, de identidad nacional han recibido creciente atención política en todos los niveles. Características únicas de Florida, como una gran población de inmigrantes hispanos y una zona rural extensa, han convertido este Estado sureño en un campo de batalla sobre temas de interés nacional, como el currículo de ciencias sociales y derechos civiles (Osorio, 2021; Shumow y Pinto, 2014).

El Estado de Florida tiene una de las tasas más bajas de desempleo en todo el país, el 3,3 % según los datos de marzo de 2022 («Latest Statistics», 2022). Aunque una de las industrias principales del Estado es el turismo y los servicios, las políticas pro mercado libre del Gobierno estatal han logrado facilitar una recuperación relativamente rápida. Las facilidades fiscales del Estado y la coyuntura de una severa crisis económica y política en varios países vecinos han tenido la externalidad positiva de promover la inversión de una gran cantidad de empresarios extranjeros y estadounidenses («Florida Realtors Market Data», 2022). Uno de los efectos que ha tenido el flujo de inversión extraestatal ha sido un boom en el sector de bienes raíces. El crecimiento económico del Estado ha supuesto importantes cambios socioculturales y demográficos.

Florida no es el único Estado americano que ha recibido un gran flujo de inmigrantes, pero en Florida la inmigración posee varias características particulares que han tenido una gran influencia sobre las tendencias sociopolíticas en el Estado del Sol. La comunidad cubana es un grupo etnonacional con una gran influencia en el sur de Florida (González, 2010; Sabogal, 2012; Shumow y Pinto, 2014). Importante desde antes del gran influjo causado por la revolución comunista de la isla, la comunidad cubana en Florida ha logrado un gran éxito en los sectores privados y públicos (Osorio, 2021; Pentón, 2021). La proximidad a la isla es un factor importante, pero la situación política en Cuba ha puesto un marcado énfasis en el anticomunismo y antisocialismo. Entre los muchos cubanos influyentes en Florida podemos mencionar al senador Marco Rubio, a la vicegobernadora de Florida, la Sra. Núñez y al alcalde de la ciudad de Miami, Francis Suárez, entre otros (Osorio, 2021; Shumow y Pinto, 2014).

Otro grupo importante en el sur de Florida está compuesto por venezolanos que han inmigrado por la profunda crisis política en su país. Entre los inmigrantes se encuentran algunas de las principales familias de Venezuela, que han invertido en empresas y bienes raíces en ciudades como Weston y el Doral (Sabogal, 2012). Los inmigrantes venezolanos también tienden a ser conservadores y antisocialistas debido a la crisis política en su país y a que muchos representan las elites trasplantadas de su tierra natal.

Otros grupos étnicos presentes en Florida incluyen a haitianos, nicaragüenses, vietnamitas y hondureños, entre otros. Aunque es difícil generalizar sobre las características de los inmigrantes de estos países, algunos estudios indican que existe una gran polarización desde el punto de vista de estatus socioeconómico de los recién llegados (Jiménez, 2017), encontrándose desde antiguos jefes y

grandes empresarios hasta campesinos analfabetos. Uno de los principales rasgos en común entre los dos extremos socioeconómicos es que comparten una visión conservadora desde el punto de vista de valores (Gillion, 2020). Por lo tanto, aunque tienen oportunidades muy distintas en Florida y viven en mundos paralelos, comparten una visión conservadora de la familia y de la educación (González, 2010). El norte de Florida es una región agrícola, históricamente ligada al legado del antiguo sur aristocrático antibélico. Las zonas rurales en Estados Unidos tienden a ser conservadoras y regularmente son bastiones políticos del Partido Republicano. Florida no es una excepción. Un mapa político de Florida demuestra que la fortaleza del Partido Demócrata se concentra en centros urbanos del centro y el norte de Florida, mientras que el sur, debido a la gran concentración de hispanos, tiende a ser republicano (Kelin, 2020). El resultado de características demográficas, historia y desarrollo económico ha sido una tendencia conservadora en aspectos de valores sociales y una tendencia neoliberal desde el punto de vista económico.

Otra característica única del Estado de Florida es el alto número de pensionados del norte que residen en el Estado de Sol. Muchos de esos pensionados provienen de estados del norte, con tendencias mucho más liberales, y, debido a su alto poder adquisitivo, se establecen en regiones urbanas de lujo, como los condados de Broward y de Palm Beach, en la zona noreste del sur de Florida. Estos enclaves tienen una cultura sociopolítica distinta a la del resto de Florida. Como consecuencia del sistema descentralizado escolar de Estados Unidos, su diferencia sociocultural se refleja en la composición de las juntas escolares de los distritos localizados en esos enclaves.

El resultado de las características sociopolíticas previamente expuestas ha sido una polarización sociopolítica

entre el Departamento de Educación de Florida y los diversos distritos escolares, los cuales reflejan la composición demográfica y tendencias sociopolíticas de las regiones en donde están localizados. La polarización se refleja en momentos de crisis y también en debates sobre temas relacionados con los valores tradicionales. Paralelamente, el cuerpo docente tampoco refleja las características demográficas de los padres y estudiantes que integran sus distritos escolares. La naturaleza de la carrera docente y los requisitos para obtener la certificación docente en el Estado de Florida dan como resultado un grupo con características socioculturales poco representativas de la población a la que sirven. Los maestros deben tener por lo menos una licenciatura de una universidad reconocida, un año de experiencia bajo supervisión como ayudante de maestro y aprobar tres exámenes a nivel estatal para poder recibir la certificación profesional. Muchos maestros vienen de otros estados y, por la naturaleza de su profesión, tienden a tener un nivel de educación más elevado que la población en general.

Por todo lo anteriormente expuesto, Florida se ha convertido en un campo de batalla en la educación. La centralidad de temas relacionados con la educación es evidente en la atención prestada a esta por parte del gobernador y la legislatura («Civic Education Curriculum», 2021; «Individual Freedom», 2022; «Parental Rights in Education», 2022). El gobernador De Santis, en colaboración con la mayoría republicana en la legislatura de Florida, ha aprobado dos proyectos de ley directamente dirigidos a la educación pública («Individual Freedom», 2022; «Parental Rights in Education», 2022). Una de las leyes está titulada como Ley de Derechos Paternales en la Educación y la otra como Ley de la Libertad Individual. La sección siguiente del capítulo explora la importancia de cada una de las le-

yes y el posible impacto que pueden tener en la educación de los estudios sociales.

CS/CS/HB 1557 Derechos Paternales en la Educación

Uno de los temas más controvertidos en Florida es el género; en particular, la educación sexual en las escuelas y colegios públicos. Hay gran polarización entre los valores de la mayoría de la población en las zonas rurales en comparación con algunas zonas urbanas, como, por ejemplo, la ciudad de Orlando y la Playa de Miami. Debido a que algunas ciudades de Florida son centros de peregrinación nacional para la vida nocturna, la ciudad de Orlando y South Beach, en particular, se han convertido en centros importantes de recreo para las comunidades LGTBI. También debido a la separación geográfica entre las zonas urbanas y rurales, la existencia de esos centros no supone el tema central de discordia entre los varios grupos socioculturales. Pero la inclusión de temas de género en el currículo escolar, en particular en los años primarios, ha sido en el Estado del Sol «la gota que colma vaso», como dice el proverbio. La inclusión de libros en el currículo escolar y en las bibliotecas sobre temas de género escritos para edades tempranas del desarrollo han generad una fuerte reacción de rechazo de grupos de padres y de legisladores. En particular, la inclusión de algunos libros para niños con contenidos controvertidos sobre temas de género y sexualidad sin haber informado a los padres ha causado una pérdida de confianza en las juntas escolares y, en particular, en los funcionarios del sistema educativo. La percepción de que muchas decisiones sobre los valores que se enseñan en las aulas parten del currículo oculto se toman

sin ninguna consideración de las opiniones o preferencias de los padres se ha impuesto en grupos de interés, que han solicitado al gobernador y a la legislatura que intervengan directamente para proteger los derechos de los padres sobre la educación de sus hijos.

El resultado ha sido la Ley de Derechos Paternales en la Educación, conocida por sus detractores como la ley «no digas gay» («Parental Rights in Education», 2022). Esta ley limita la educación sexual en las edades tempranas y la regula para los grados más avanzados. Simplemente reitera la necesidad de los distritos y los maestros de enfocarse en enseñar los estándares educativos, y no tomarse la libertad de incluir un «currículo oculto». La ley también autoriza al Departamento de Educación de Florida a intervenir en caso de que algún distrito incluya instrucción sobre género que no se ajuste a los lineamientos establecidos en los estándares y en las recomendaciones. Otra particularidad de esta ley es que permite a los padres y otros interesados demandar directamente a los distritos en caso de que no se siga la ley.

Uno de los retos principales del Departamento de Educación y de los distritos ha sido monitorear lo que ocurre en las aulas. Por respeto a la libertad académica y a la ausencia de cámaras de vídeo en las aulas, es muy difícil para los oficiales de los distritos enterarse de lo que se habla en ellas. La mayoría de la información sobre los temas incluidos en el currículo oculto proviene de testimonios de estudiantes y, en algunos casos, de grabaciones en teléfonos celulares. Aun así, el único recurso que han tenido los padres contra este tipo de exceso de discreción académica ha sido informar a las autoridades del distrito, las cuales normalmente le dan considerable discreción a tratar este tipo de asunto con los directores de cada institución. Por lo tanto, en una escuela o colegio en los cuales el director y

los maestros consideran que lo correcto es incluir un currículo oculto sobre temas de diversidad de género, es muy difícil para los padres tomar medidas efectivas para que se respeten los estándares y se les informe sobre el contenido de las lecciones.

La Ley de Derechos Paternales entra en vigor el primero de julio de 2022 e incluye mecanismos directos para ser monitoreada e implementada directamente por la comunidad («Parental Rights in Education», 2022). La ley también permite a los padres pedir información sobre casos en que exista alguna sospecha, así como solicitar acceso a los textos de apoyo de cada lección. Por lo tanto, esta ley aumenta la transparencia en el aula y permite a los padres evadir la burocracia escolar para obtener cierto tipo de información sobre la educación de sus hijos. El mecanismo principal de implementación es el sistema de cortes estatales existente, ya que cualquier partido interesado puede demandar y así forzar una posible investigación.

Existe un gran número de detractores de esta ley. Las principales asociaciones profesionales de maestros se han opuesto a ella debido a que la consideran innecesaria y excesivamente ambigua. Otra crítica importante es que limita la libertad académica e invita a abusos en el monitoreo. Muchos maestros alegan que los casos de abuso de libertad académica son muy pocos e infrecuentes, y que, por lo tanto, la ley no es necesaria y agrega un nivel extra de evaluación para los maestros.

También existen detractores por razones ideológicas. Organizaciones sin ánimo de lucro y corporaciones alineadas a una agenda liberal en aspectos de valores sociales rechazan las restricciones debido a las oportunidades perdidas de socializar a la juventud con valores compatibles con sus agendas ideológicas. Ejemplos de ello son la Corporación Disney, una gran gama de organizaciones de

apoyo de la comunidad LGBT, entre otras (Whitten, 2022). En este caso, el rechazo a la ley se debe a que consideran que les impide incluir un currículo oculto que gradualmente les inculca a los niños una visión alternativa del género y la sexualidad con el fin de normalizar la diversidad de géneros. O sea, este grupo de ONG, activistas y corporaciones implícitamente aceptan que quieren poder incluir el currículo oculto y de esta forma llevar cabo un lento pero seguro cambio sociocultural.

Entre los grupos que apoyan la ley se pueden encontrar organizaciones no gubernamentales conservadoras, grupos religiosos, grupos de padres y el Partido Republicano, entre otros. Las razones por la que estos grupos apoyan la ley varían. Los grupos religiosos tienden a defender la visión judeocristiana de la familia y del sexo, y, por lo tanto, se oponen a un currículo oculto que rechaza su visión de la familia y se entromete en la educación de valores y moral de los niños y adolescentes (Kamenetz, 2021). Otros grupos conservadores se oponen debido al principio de separación de deberes. En la tradición americana de educación pública, la educación sobre valores y moral se relega a los padres. La intromisión en asuntos de valores fundamentales se percibe como un abuso de la libertad de los muchachos y de los padres (von Feigenblatt, 2021a, 2021b; Goldin, 1999). Irónicamente, parte del argumento es la separación entre Iglesia y escuela que existe en Estados Unidos. En principio, no se puede adoctrinar a los estudiantes en las escuelas públicas con filosofías religiosas, sin importar las preferencias personales de los maestros o los directores. Por ende, ya que las iglesias y maestros religiosos se abstienen de hablar de religión en las aulas por respeto al principio de separación, se espera que los maestros y grupos socioculturales con valores alternativos también se abstengan de inculcar esos valores a los pupilos en las aulas escolares.

En algunos casos también se utiliza el argumento de financiación del sistema escolar público (Goldin, 1999; Lee y Jimenez, 2021). Una gran parte del presupuesto de los distritos escolares proviene de los impuestos locales de propiedad. Debido al alto costo de los bienes raíces en gran parte de Florida y a las dificultades en obtener crédito bancario para adquirir una propiedad para personas jóvenes, la mayoría de los propietarios tienden a ser personas de edad avanzada o personas de poder adquisitivo alto (Sabogal, 2012). Estos dos grupos suelen ser más conservadores y tienen menos hijos, y en muchos casos envían a sus hijos a escuelas privadas o religiosas (Chetty *et al.*, 2018; Gillion, 2020). En estos casos, los propietarios argumentan que no solo no se benefician directamente de sus impuestos de propiedad al no utilizar los servicios, sino que sus contribuciones se están utilizando para promover una agenda ideológica que rechazan. Una alternativa que se ha presentado ante la legislatura es la posibilidad de que los propietarios reciban cupones equivalentes a su contribución a la educación pública para que puedan utilizarlos en colegios y escuelas privados (Gillion, 2020; Jiménez, 2017). Esta opción sería desastrosa para la educación pública, por lo que la legislatura ha intentado buscar opciones para no llegar a ese punto.

La ley en discusión es una forma de argumentar que la educación pública no está siendo utilizada por ciertos grupos para el adoctrinamiento ideológico de los niños y que, por lo tanto, todavía continúa siendo un bien público y una buena inversión. La posibilidad de los cupones para la educación privada es muy tangible para el sistema público de educación debido a que ya existe un sistema de cupones para estudiantes con necesidades especiales (Chetty *et al.*, 2018). Padres de estudiantes con necesidades especiales pueden solicitar el equivalente a 10 000 dólares anuales de

ayuda para pagar estudios en una institución privada. Aunque algunos padres no aprovechan esta oportunidad debido a que muchas instituciones privadas tienen una gran variedad de costos extras más allá de la escolaridad, incluyendo uniformes, libros, etcétera. Pero también existen padres de clase media que intentan identificar necesidades especiales menores para sus hijos como una excusa para solicitar un cupón con el que poder pagar parte de la escolaridad en una institución privada. Este tipo de cupón forma parte de programas de becas McKay («McKay Scholarship», 2022). Algunas instituciones privadas intentan mantener el costo de su escolaridad muy cerca de los 10 000 dólares anuales para atraer a este tipo de estudiante y agregan algunos costos extra para filtrar a estudiantes de un estatus socioeconómico bajo. Por lo tanto, es interesante que la mayoría de las instituciones privadas de primaria y secundaria se distribuyan desde el punto de vista del costo de escolaridad en los 10 000 o 20 000 dólares. La meta, desde el punto de vista estratégico de estas instituciones, es separar a los estudiantes de clase media de los de clase alta. La razón por la cual se considera esta práctica como una meta es la fuerte correlación en Estados Unidos entre estatus socioeconómico y desempeño académico. En el caso de las instituciones con escolaridades de más de 20 000 dólares, la mayoría no aceptan las becas McKay.

Desde su punto de vista, muchos padres de familias de clase media consideran que han pagado en impuestos de propiedad, con su propio dinero, las becas McKay. También existe una gran relación entre esta práctica y la afiliación religiosa (Gillion, 2020). Es la separación de Iglesia y Estado en el campo de la educación. Algunas familias religiosas utilizan estos cupones como una forma de poder registrar a sus hijos en colegios religiosos privados. Aun así, la legislación actual sobre los cupones escolares,

que es el caso de las becas McKay, requiere que el niño sea evaluado por un experto para que certifique que la persona tiene necesidades especiales («McKay Scholarship», 2022). Aunque el campo de la educación especial en Estados Unidos ha ampliado la definición del término durante los últimos años, no es posible para los padres lograr que los expertos en educación especial encuentren alguna justificación para certificar que tienen necesidades especiales. La ironía es que las becas McKay no se aplican a los niños superdotados, por lo que muchos padres de clase media con hijos superdotados en instituciones públicas han intentado buscar razones para solicitar cupones con el fin de poder enviar a sus hijos a instituciones privadas.

Para poder entender la importancia de la Ley de Derechos Paternales es necesario tener en cuenta el debate sobre los cupones de escolaridad privada. Si interpretamos la ley desde este punto de vista, es un compromiso entre varios grupos de interés y refleja el gran poder que tienen las asociaciones de maestros. Aunque la ley limita la discreción de los maestros y los distritos en el contenido curricular, representa una victoria en la protección de fondos para la educación pública y presenta una útil herramienta para disuadir a padres de clase media que están considerando registrar a sus hijos en colegios religiosos. Tomando en cuenta las características demográficas de Florida, la ley es una solución salomónica a una crisis en la educación primaria y secundaria, que reafirma los principios básicos del sistema educativo americano.

Índice

Resumen	11
El autor.	13
Agradecimientos	15
1. Intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en Florida	17
Introducción	17
CS/HB 7 Libertad Individual (raza)	29
Conclusiones	35
Bibliografía	36
2. Teoría crítica racial en la educación: controversias y alternativas	41
Recomendaciones	53
Bibliografía	55
3. El sistema descentralizado de educación americano: fortalezas y debilidades	59
Introducción	59
Fortalezas	60
Debilidades	66
Conclusiones	68
Bibliografía	69

4. La educación superior para hispanos en Estados Unidos	73
Introducción	73
Cambios demográficos	74
El rol del castellano en la educación superior	80
Retos y oportunidades	82
Conclusiones tentativas	84
Bibliografía	85
5. La tormenta perfecta: factores estructurales y contextuales que exacerbaban la escasez de maestros en Florida	89
Introducción	89
Factores estructurales	90
Factores contextuales	98
Errores estratégicos	102
Conclusiones	104
Recomendaciones	106
Bibliografía	108

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:**

www.octaedro.com

Tendencias y debates en la educación americana

Una perspectiva hispana

El volumen cubre una gama de temas relacionados con la educación americana desde un punto de vista hispano. Intervención legislativa en la enseñanza de los estudios sociales en Florida, teoría racial crítica en la educación, fortalezas y debilidades del sistema descentralizado de educación americano, y la educación superior de hispanos en Estados Unidos son algunos de los temas explorados. El volumen concluye con una interpretación crítica de la escasez de maestros en el Estado de Florida en un momento de gran polarización socioeconómica y política en Estados Unidos, como un caso representativo de los debates centrales en la educación de la segunda década del siglo XXI.

El Dr. **Otto Federico von Feigenblatt** tiene una licenciatura en Ciencias Sociales por la Universidad Ritsumeikan del Asia Pacífico (Beppu, Japón), una maestría en Desarrollo Internacional de Chulalongkorn University (Bangkok, Tailandia), un doctorado de Filosofía en Análisis y Resolución de Conflictos de Nova Southeastern University, un doctorado de Liderazgo en la Educación de Nova Southeastern University, y dos posgrados en Justicia Social y en Relaciones Internacionales y una maestría en Antropología y Arqueología de la Universidad de Harvard (Boston, Massachusetts). Ha completado una estancia posdoctoral en la Universidad de San José, Costa Rica, con un enfoque en gerencia y liderazgo. Es académico correspondiente de la prestigiosa Real Academia de Ciencias Económicas y Financieras de España, académico de honor de la Real Academia de Doctores de España y académico numerario de la Academia Nacional de Historia y Geografía de México. El Brain Charity Trust de Gran Bretaña lo eligió para el Brain of the Year Award del 2022 por sus aportaciones a la integración de mapas mentales en el campo de la educación. Actualmente ejerce como director del programa y profesor catedrático de Liderazgo en Educación en la División Latina de Keiser University (Fort Lauderdale, Florida).

ISBN 978-84-19312-15-0

