

Francesca Salvà Mut
Elena Quintana Murci

La educación para la igualdad de género

Una propuesta formativa
para educadoras y
educadores sociales

Francesca Salvà Mut
Elena Quintana Murci

La educación para la igualdad de género

Una propuesta formativa para
educadoras y educadores sociales

Octaedro 

Colección Horizontes - Universidad

Título: *La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales*

Primera edición: febrero de 2023

© Francesca Salvà Mut y Elena Quintana Murci

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-53-5

Depósito legal: B 4254-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Prodigitalk

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo. Educar en la igualdad: una transmisión complicada.	9
MARINA SUBIRATS SARTORI	
Introducción	13
FRANCESCA SALVÀ MUT	
1. La educación para la igualdad de género: aspectos teoricoconceptuales.	15
FRANCESCA SALVÀ MUT	
2. Las políticas de igualdad y la educación para la igualdad en España desde la Constitución hasta la actualidad.	79
FRANCESCA SALVÀ MUT	
3. Una propuesta formativa en el Grado de Educación Social.	91
FRANCESCA SALVÀ MUT; ELENA QUINTANA MURCI	
Referencias bibliográficas	109

Prólogo. Educar en la igualdad: una transmisión complicada

MARINA SUBIRATS SARTORI

Nos encontramos en la cuarta ola del feminismo y, desde el punto de vista de la mayoría de la población española, la igualdad entre hombres y mujeres es un principio indiscutible, no solo porque así está dicho en la Constitución de 1978, sino porque ya se ha extendido la opinión de que así debe ser; aunque luego, a menudo, nos demos cuenta de que, en la vida cotidiana, tanto los hombres como una gran parte de las mujeres seguimos teniendo comportamientos marcados por el sexismo, el androcentrismo, la misoginia y todas las lacras que han creado las sociedades patriarcales.

La igualdad formal está muy lejos de la igualdad real, aunque, por suerte, esta ha avanzado también considerablemente en nuestro país. Pero falta aún mucho, mucho, para llegar a una sociedad realmente igualitaria. Porque una cosa son las creencias, las ideas, los principios a los que nos adherimos con más o menos coherencia, y otra muy distinta los hábitos y prácticas que rigen continuamente nuestras acciones. Y el género y su desigualdad son algo que comenzamos a interiorizar desde el nacimiento; recordad lo primero que se dice de una criatura, «es niña», «es niño», ahora incluso muchos meses antes de que vea la luz. Una exclamación sumamente importante, porque de ella van a depender no solo los juguetes y las ropitas que van a esperar al nuevo bebé, sino también el diseño de su futuro, que se irá

configurando, en la imaginación de su padre y de su madre, la manera como esta le hablará desde antes del nacimiento y en toda la crianza, los mensajes que recibirá de su entorno y las expresiones de mayor o menor aprobación que van a recibir los comportamientos infantiles según se acerquen en mayor o menor medida a los estereotipos característicos de cada género.

El género que la sociedad nos impone forma parte de la base más profunda de nuestra socialización y, por tanto, de nuestros actos mecánicos, rutinarios, que son la mayoría de nuestros actos cotidianos. Para llegar a la igualdad hay que crear nuevas generaciones a las que no se les hayan transmitido los géneros. Pero ¿cómo hacerlo, cuando todos y todas hemos recibido esta socialización y nos comportamos de acuerdo con ella, aunque a menudo ni siquiera seamos conscientes del sentido de nuestros actos?

El cómo hacerlo es probablemente la pregunta más importante cuando nos planteamos el cambio social, y especialmente este cambio hacia la igualdad de los sexos que, a mi entender, exige la eliminación de los géneros, precisamente por el enorme arraigo de la socialización genérica. Llegar a una sociedad que educa en igualdad, sin mensajes específicos de género, para que cada criatura desarrolle sus potencialidades sin topar con los límites impuestos por la sociedad en función de su sexo es algo que constituye todavía un reto. Y un reto que exige modificar nuestras mentalidades, pero sobre todo modificar nuestros hábitos, nuestras prácticas, todos los automatismos a partir de los que, generalmente de forma inconsciente, transmitimos aquellos estereotipos de género en los que fuimos educadas y educados.

De modo que es urgente organizar un reciclaje mental de toda la población, sin el cual será imposible educar de modo distinto y más libre a las nuevas generaciones. No se trata de reproches, ni de pequeños discursos y observaciones; se trata de diseñar una metodología que ponga al descubierto los errores históricos del punto de vista sexista, su injusticia y empobrecimiento de la sociedad, y su presencia en nuestra vida cotidiana pública y privada. Solo si hombres y mujeres somos capaces, a través de una metodología adecuada, de destejear nuestra propia

práctica sexista, nuestros prejuicios más profundos y arraigados, podremos educar a las nuevas generaciones en una forma más libre, exenta de los conflictos y humillaciones que han provocado la misoginia y el sexismo a lo largo de tantos siglos.

Y esto, precisamente, es lo que nos ofrece este libro. Después de una minuciosa exposición de las teorías feministas que se han ido elaborando, sobre todo en los últimos años, para que quede clara la potencia y verdad de la argumentación que sustenta su trabajo, se presenta una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales. Una propuesta que no surge de la improvisación, sino de previas experiencias de formación en igualdad, y que avanza paso a paso, dando todas las claves, formulaciones y textos para facilitar el progreso de tal formación. Desde mi punto de vista, exactamente lo que se necesita en este momento ya no es solo llamar la atención sobre un fenómeno, el machismo, que ha sido diagnosticado y del cual conocemos todas las consecuencias negativas, sino ver especialmente cómo podemos corregirlo y crear los instrumentos para ello, puesto que solo desde una metodología pensada y estructurada será posible avanzar en los cambios necesarios para el conjunto de la población.

Solo si, más allá de los aspectos de acreditamiento se consigue, a través los reciclajes, que cada persona, hombre o mujer, pueda reconocer en sus acciones las marcas del sexismo que le fue inculcado desde la infancia y proceder a eliminar los errores de aquella primera trama de su formación, lograremos la construcción de una mirada violeta generalizada, que modifique las formas de transmisión de la cultura en todos los ámbitos y nos libere, para las próximas generaciones, de estos modelos obsoletos que constituyen los géneros y sus jerarquías. Y para ello necesitamos propuestas, pruebas, modificaciones cuando sean necesarias, intervenciones, métodos, poner a punto los instrumentos que permitan deshacer los errores antiguos y educar en igualdad.

Bienvenidas tales propuestas, como la que Francesca Salvà y Elena Quintana nos presentan aquí.

Introducción

FRANCESCA SALVÀ MUT

Este libro trata sobre la educación para la igualdad de género y está orientado a la formación de estudiantes y profesionales del ámbito de la educación social.

El tema es relevante tanto por las características de la educación social y el contenido del código deontológico de sus profesionales como por lo que establece la legislación española sobre igualdad. En cuanto a las peculiaridades de la educación social, cabe recordar, por una parte, que se trata de «una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas» (ASEDES.CGCEES, 2007, p. 12), y por otra, que entre los principios contemplados en el código deontológico de la profesión se incluye el respeto a los derechos humanos, a los sujetos de la acción socioeducativa y la justicia social.

En cuanto a la legislación española sobre igualdad y su impacto en la educación social, destaca la Ley Orgánica 3/2007, que incorpora un artículo sobre la igualdad en la educación superior que establece la inclusión en los planes de estudio de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres. Esta normativa también obliga a los poderes públicos a introducir la perspectiva de género en todas las políticas con el fin de avanzar en la consecución de la igualdad real entre mujeres y hombres. Cabe remarcar que el alcance de tal medida afecta tanto al perio-

do de la formación universitaria como al del ejercicio profesional de educadoras y educadores sociales. A pesar de ello, es escasa la presencia de la perspectiva de género en los planes de estudio y también en las propuestas de formación continuada, en las que destaca la carencia de corpus teórico.

En este contexto, el libro que se presenta tiene como objetivo definir y desarrollar los aspectos fundamentales relacionados con la educación para la igualdad de género en el ámbito de la formación de educadoras y educadores sociales. La perspectiva que se adopta es teórica y práctica a la vez, tratando un amplio abanico de temas que incluye, entre otros, la delimitación del ámbito de conocimiento; el desarrollo de sus aspectos teóricos y conceptuales; la concreción de actividades formativas y los elementos contextuales.

El libro se organiza en tres capítulos. En el primero se desarrollan los aspectos teóricoconceptuales de la educación para la igualdad de género; en el segundo se analizan las políticas de igualdad y la educación para la igualdad en España desde la Constitución hasta la actualidad, y, finalmente, en el tercer capítulo se desarrolla una propuesta formativa de educación para la igualdad de género para educadoras y educadores sociales. Esta propuesta está avalada por la experiencia de las autoras en el diseño e implementación de la asignatura *Educación para la igualdad de género*; impartida en el Grado de Educación Social de la Universitat de les Illes Balears (UIB) desde el año académico 2011-12 hasta la actualidad. Y se fundamenta en los planteamientos desarrollados en los dos primeros capítulos del libro.

Índice

Prólogo. Educar en la igualdad: una transmisión complicada	9
Introducción	13
1. La educación para la igualdad de género: aspectos teóricoconceptuales	15
1.1. Feminismo y educación: perspectiva histórica	15
1.1.1. Los inicios del pensamiento crítico en relación con la situación de las mujeres: los «memoriales de agravios» o la «querrela de las damas»	17
1.1.2. El feminismo ilustrado y la obra de Mary Wollstonecraft	18
1.1.3. El feminismo liberal-sufragista: el manifiesto de Seneca Falls y la lucha por los derechos educativos y de voto	21
1.1.4. El feminismo radical: de Mayo del 68 a la Conferencia de Pekín	28
1.1.5. La cuarta ola feminista	33
1.2. Concepto de género y teorías del género	36
1.3. La socialización diferencial de género en las sociedades formalmente igualitarias	42
1.3.1. Socialización amplia y patriarcado de consentimiento	43

1.3.2. Los modelos de mujer y de hombre: roles y estereotipos sexuales y de género	45
1.3.3. Las fuentes de la socialización diferencial de género: mensajes y agentes	48
El sexismo	48
El retorno al rosa y al azul	52
El amor romántico	57
La violencia sexual contra las mujeres	61
1.4. Diversidad afectivosexual versus heteronormatividad.	70
1.5. Pedagogía feminista y coeducación.	73
2. Las políticas de igualdad y la educación para la igualdad en España desde la Constitución hasta la actualidad	79
2.1. De la Constitución hasta el primer Gobierno paritario (1978-2004)	79
2.2. El feminismo institucional y las políticas educativas (2004-2011)	81
2.3. Las políticas de austeridad y el retroceso en las políticas de igualdad (2011-2019)	82
2.4. La situación actual: educación para la igualdad y feminismo académico (2019-2022)	84
3. Una propuesta formativa en el Grado de Educación Social	91
3.1. Descriptores, resultados de aprendizaje, competencias y contenidos.	91
3.2. Metodología	93
3.3. Alumnado	94
3.4. Organización, dinámica y evaluación	96
3.5. Módulo 1. Género y educación.	98
3.5.1. Sesiones de créditos teóricos	98
3.5.2. Sesiones de créditos prácticos	100
3.5.3. 8 de marzo.	101
3.5.4. Evaluación.	102
3.6. Módulo 2. Intervención socioeducativa con perspectiva de género.	102

3.6.1. Sesiones de créditos teóricos	102
3.6.2. Créditos prácticos	106
3.6.3. Evaluación.	106
3.7. Valoración	106
Referencias bibliográficas	109

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com**

La educación para la igualdad de género

Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales

A pesar de que la igualdad entre mujeres y hombres es un principio básico de nuestra sociedad, la realidad nos muestra lo lejos que estamos de ella. La feminización de la pobreza, la violencia sexual y los asesinatos de mujeres son la parte más visible de unas desigualdades estructurales que cuentan, entre sus principales mecanismos de reproducción, con la socialización diferencial de niñas y niños, de adolescentes y de jóvenes, de acuerdo con unos modelos de género que son obsoletos y tóxicos.

El amplio volumen de estudios y propuestas para introducir la perspectiva de la igualdad de género en la escuela contrasta con la escasez de textos centrados en el ámbito de la educación social. *La educación para la igualdad de género. Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales* viene a cubrir este vacío en la literatura sobre el tema. En este libro, orientado a la formación de estudiantes y profesionales del ámbito de la educación social, se desarrollan los aspectos teóricoconceptuales de la educación para la igualdad de género y se analizan las políticas de igualdad y la educación para la igualdad en España desde la Constitución hasta la actualidad. A partir de estos planteamientos se realiza una propuesta formativa que, además, viene avalada por la experiencia como profesoras e investigadoras de las autoras.

Francesca Salvà Mut (doctora en Ciencias de la Educación y catedrática de universidad en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la Universitat de les Illes Balears, UIB) y **Elena Quintana Murci** (doctora europea en Educación y profesora contratada en el Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación de la UIB) son profesoras de la asignatura *Educación para la igualdad de género* en los estudios de Educación Social de la UIB y codirectoras del Curso de Especialista Universitario en Coeducación que se imparte en esta universidad con la financiación del Pacto de Estado contra la Violencia de Género y el Institut Balear de la Dona. También forman parte del grupo de investigación Educación y Ciudadanía (GEIC) de la UIB.

ISBN 978-84-19506-53-5



9 788419 506535