

NOVEDAD - FEBRERO 2023

Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.)
 Maribel Vergara Arboleda
 Ruth Stella Chacón Pinilla
 Cindy Joulieth Castro Ramírez

RECURSOS
 EDUCATIVOS

Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela

Propuesta didáctica



Octaedro
 Editorial

Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela

Propuesta didáctica

Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.),
 Maribel Vergara Arboleda, Ruth Stella Chacón Pinilla,
 Cindy Joulieth Castro Ramírez

Colección: Recursos educativos

PVP: 23,80 €

Tema: Diversidad/ Inclusión/ Políti-
 cas educativas/ Valores

Ref. 10476-0

Formato: 17 x 24 cm

Género: No ficción

Páginas: 160, a todo color

ISBN: 9788419312266

Encuadernación: Rústica, con
 solapas

Antonio Salvador Jiménez Hernández (coord.).

Maestro y doctor en Psicopedagogía. Profesor en la Universidad de Extremadura (España). Presidente del Consejo Independiente de Protección de la Infancia. Lidera proyectos de cooperación internacional para el desarrollo en el norte de Marruecos y en América Latina, entre ellos destaca el proyecto Gira con la Infancia. Premio Bandera de Andalucía de Políticas Migratorias (2009).

Maribel Vergara Arboleda.

Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional. Profesora en la Universidad de San Buenaventura sede Bogotá. Coordina el énfasis en Educación del Doctorado en Humanidades, Humanismo y Persona. Coordinadora de la Revista Infancia Latinoamericana. Vocal representante de América del Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Ruth Stella Chacón Pinilla.

Doctora en Educación. Docente Universidad El Bosque y Secretaria de Educación en Bogotá. Creadora y líder del Proyecto «Cartas para crecer con amor». Creadora de la Estrategia «Creciendo juntos: familia y escuela», Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2019 de la Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia, y el IDEP. Miembro del Consejo Independiente de Protección de la Infancia.

Cindy Joulieth Castro Ramírez.

Docente e investigadora del Grupo Cuerpo, Sujeto y Educación de la Universidad Santo Tomás (Colombia). Magíster en Planeación para el Desarrollo y Profesional de Cultura Física, Deporte y Recreación. Embajadora por la Infancia del Consejo Independiente de Protección de la Infancia y Mención por la Academia Colombiana de la Lengua.

Los escolares, como personas menores de edad, además de tener acceso a los derechos humanos que son universales, disponen de otros recogidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. La escuela no solo tiene la gran responsabilidad de hacer cumplir dichos derechos, sino de darlos a conocer a sus estudiantes. La infancia y la adolescencia tienen que ser portadoras de sus derechos para dejar de ser objetos de protección y ser consideradas sujetos de derecho.

El derecho de los niños a ser bien tratados presenta una doble dimensión. Por un lado, el conocimiento de los propios derechos y los mecanismos sociales para hacerlos valer; por otro, el poder aprender en un ambiente donde se desarrollen habilidades como la amabilidad, la ternura, la empatía y la compasión, además del derecho a la participación. Que los alumnos aprendan a participar siendo escuchadas y consideradas sus propuestas es el gran reto que presenta la escuela, la cual tiene la responsabilidad de mirar la sociedad con perspectiva intergeneracional y entender que los intereses de los niños, niñas y adolescentes no necesariamente tienen que coincidir con los del mundo adulto.

La presente propuesta didáctica, basada en el proyecto inclusivo comunitario de aprendizaje cooperativo (PICAC), pretende construir verdaderamente una escuela para la vida, dándole mayor sentido a los aprendizajes que en ella tienen lugar.

Esta guía nos habla al final del proyecto internacional Gira con la Infancia, que se presenta en línea; un proyecto donde niños, niñas y adolescentes de diferentes lugares del mundo comparten sus experiencias sobre participación y buen trato en la escuela. A raíz de esta propuesta didáctica, queremos invitar a docentes y estudiantes que van a trabajar en ella a compartir las vivencias y resultados de los proyectos implementados en la comunidad.

Porque la mirada privilegiada de los niños ayuda a construir sociedades inclusivas donde todos tenemos cabida.