

Jorge López González
Nancy Picazo Villaseñor
Edgar Adrián Martínez
(coords.)

Liderazgo de acción positiva

Jorge López González,
Nancy Picazo Villaseñor,
Edgar Adrián Martínez
(coords.)

Liderazgo de acción positiva

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Liderazgo de acción positiva*

Los artículos publicados en esta obra han sido sometidos a un proceso de revisión por pares.

Primera edición: marzo de 2023

© Jorge López González, Nancy Picazo Villaseñor y Edgar Adrián Martínez (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-97-9
Depósito legal: B 6801-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Corrección: Xavier Torras Isla
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Prodigitalk

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo.....	11
JORGE LÓPEZ, NANCY PICAZO Y EDGAR MARTÍNEZ	
PRIMERA PARTE: CONCEPTO DE <i>LIDERAZGO DE ACCIÓN POSITIVA</i>	
1. Análisis del concepto de <i>liderazgo de acción positiva</i> en documentos institucionales de la Red de Universidades Anáhuac	17
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ; ALEJANDRO LANDERO GUTIÉRREZ	
2. Aproximación a los fundamentos teóricos del liderazgo de acción positiva.....	31
ANTONIO DE JESÚS ALDRETTE ELIZONDO	
3. El liderazgo de acción positiva y la formación integral	47
GONZALO MONZÓN	
4. Reflexiones sobre el liderazgo de acción positiva, el liderazgo escolar positivo y el liderazgo transformacional prosocial	57
MIREIA TINTORÉ	

SEGUNDA PARTE: EL LIDERAZGO DE ACCIÓN
POSITIVA Y SU RELACIÓN CON OTROS
MODELOS DE LIDERAZGO

5. Liderazgo personalista y liderazgo de acción positiva .	73
MARCELA DE LA SOTA RIVA ECHÁNOVE; EDUARDO ZAINOS GARCÍA CANO	
6. Liderazgo transformacional y liderazgo de acción positiva: hacia un liderazgo integral.	85
ROBERTO VEGA MASSO	
7. El liderazgo virtuoso y su relación con el liderazgo de acción positiva.	99
LUIS EXPÓSITO SÁEZ; JAVIER ARANGUREN ECHEVARRÍA	
8. El liderazgo de acción positiva y la resolución de problemas en un entorno de complejidad	111
JAIME RIQUELME CASTAÑEDA	

TERCERA PARTE: MODELO DE EDUCACIÓN
PARA EL LIDERAZGO

9. Modelo de educación para el liderazgo de acción positiva	127
JORGE LÓPEZ GONZÁLEZ; SALVADOR ORTIZ DE MONTELLANO	
10. Educación del liderazgo de acción positiva.	141
SALVADOR ORTIZ DE MONTELLANO; VERÓNICA FERNÁNDEZ	
11. Ámbitos de educación en el liderazgo de acción positiva	155
BERNARDO RANGEL SADA	
12. La formación en liderazgo a través del deporte.	167
RICARDO VIRUÉS MACÍAS	
Epílogo.	179
NANCY PICAZO VILLASEÑOR	
Sobre los coordinadores	183
Sobre los autores.	185

Los autores y editores de este libro agradecemos a la Universidad Anáhuac México y a la Universidad Francisco de Vitoria el financiamiento de las investigaciones y de la publicación.

Prólogo

JORGE LÓPEZ, NANCY PICAZO Y EDGAR MARTÍNEZ
Coordinadores de la publicación

La obra que el lector tiene en sus manos muestra una visión del liderazgo que ha dado frutos en la formación de muchas personas durante más de cincuenta años. Consideramos que es importante comunicar su valor y compartir sus posibilidades en la educación.

La visión de liderazgo que se ofrece a lo largo de estas páginas es positiva, pero no ingenua. Es positiva en cuanto que orienta sobre cómo el liderazgo ayuda a que las personas, los grupos humanos, alcancen sus fines. Pero no esconde que en ocasiones el liderazgo pueda ser tóxico o simplemente deficiente. También es importante educarse para hacer frente a los malos liderazgos, para corregir abusos o simplemente para mejorar. En efecto, todo verdadero liderazgo es de acción positiva, si bien la excelencia en el liderazgo, siguiendo a los clásicos griegos, requiere virtud y esta se desarrolla mediante una buena práctica. Lo que realmente importa no es tanto conocer qué es el buen liderazgo como ejercitarlo bien.

¿Qué es el liderazgo de acción positiva? ¿Qué semejanzas tiene con otros modelos de liderazgo? ¿Cómo se educa? El presente texto pretende responder a estas preguntas y, así, ofrecer a los lectores algunas pistas para una mejor comprensión y aplicación del liderazgo de acción positiva.

La compilación de capítulos no es exhaustiva del tema, ni mucho menos; si acaso es solo una introducción al liderazgo de acción positiva.

Quienes escriben los diversos capítulos son académicos de diversas universidades, en su mayoría de la Red de Universidades Anáhuac. El término *liderazgo de acción positiva*, como se explica en el capítulo primero, fue acuñado en la Universidad Anáhuac en los años ochenta.

La primera parte de nuestro libro presenta el concepto de *liderazgo de acción positiva* a partir de algunos documentos institucionales, tratando de ahondar en su fundamentación y relación con otros conceptos como el de *formación integral* al que va ligado. Es importante «escuchar» a los documentos institucionales y, a la vez, tener presente el contexto histórico en el que fueron redactados.

La segunda parte aborda la relación de semejanza del liderazgo de acción positiva con otros modelos de liderazgo como son el liderazgo transformacional, el liderazgo virtuoso, el liderazgo personalista, el liderazgo prosocial. Este ejercicio nos permite poner de manifiesto la riqueza y, al mismo tiempo, las posibilidades de mejora del concepto de *liderazgo de acción positiva*.

La tercera y última parte del texto acerca al lector a la aplicación o educación del liderazgo de acción positiva. Por un lado, ofrece un acercamiento didáctico general sobre cómo educar en el liderazgo. Por otro, presenta experiencias de educación en el liderazgo de acción positiva a través de programas específicos o ámbitos como el deporte.

El texto va dirigido a toda aquella persona interesada en el tema de liderazgo, particularmente a quien desea colaborar en la educación en liderazgo, particularmente los académicos universitarios que enseñan el liderazgo como asignatura o como aprendizaje transversal a su asignatura. También a quienes participan en programas formativos o experiencias de educación en liderazgo. En realidad, todo educador, de algún modo, tiene que ver con la educación en liderazgo, por lo que puede verse beneficiado de este texto; incluso los educadores de educación escolar primaria o media. Si el liderazgo es guiar a otros hacia un objetivo común, en realidad todas las personas nos involucramos en acciones de liderazgo, unas veces con roles de guía y otras veces con roles de seguimiento.

Manifestamos nuestro profundo agradecimiento a quienes han ayudado a que el presente libro sea posible: en primer lugar, a la Universidad Anáhuac México, particularmente a la Facultad

de Educación y la dirección de investigación, y, en segundo lugar, a la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid; dos universidades hermanas que tienen como parte de su misión la educación en liderazgo, misión a la cual esperamos contribuir con este texto. También agradecemos a todos los que han ejercido un liderazgo de acción positiva, llevando a la vida lo que se explica en este texto.

Sobre los coordinadores

Jorge López González

Doctor en Administración por la Universidad Anáhuac México y en Educación por la Universidad Complutense. Ha sido rector de la Universidad Anáhuac México Sur y actualmente es decano de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Victoria. Investigador en educación en liderazgo y virtudes.

Nancy Picazo Villaseñor

Doctora en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior por la Universidad Anáhuac México. Maestra y licenciada en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Se ha especializado en el área de diseño y evaluación curricular, así como en el ámbito de la formación docente, en el cual ha sido consultora y asesora en estos temas para diversas instituciones educativas. Ha ocupado diversos cargos académicos y administrativos en instituciones educativas, y actualmente es docente e investigadora sobre temas de liderazgo y educación.

Edgar Adrián Martínez Chávez

Doctor en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior, MBA, Maestría en Mercadotecnia y Gerencia de Marcas, por la Universidad Anáhuac México. Máster Internacional en Gestión Universitaria por la Universidad de Alcalá. Actualmente es docente, coordinador del posgrado en la Facultad de

Educación en la Universidad Anáhuac México y coordinador académico del Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones Educativas en la misma Universidad.

Sobre los autores

Antonio de Jesús Aldrette Elizondo

Licenciado en Filosofía por la Universidad Regina Apostolorum de Roma, MBA por la Universidad Anáhuac México Norte y candidato a doctor en Liderazgo por la misma universidad. Actual director de la International School of Leadership Anáhuac (ISLA) y de la División de Liderazgo y Humanidades en la Universidad Anáhuac de Cancún. Ha desempeñado diferentes puestos de liderazgo universitario, entre ellos director de Programas de Liderazgo Anáhuac y director de Formación Integral en los Campus Norte y Sur de la Universidad Anáhuac México.

Marcela de la Sota Riva Echánove

Licenciada en Economía, maestra en Finanzas y doctora en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior por la Universidad Anáhuac México. Su experiencia laboral es en bancos y en empresas de consultoría y servicios. Ha sido docente durante más de 25 años a nivel de licenciatura y posgrado, y es coordinadora de la Licenciatura en Economía en la Universidad Anáhuac México, Campus Norte, desde 2009. Sus líneas de investigación son el liderazgo y las políticas públicas, especialmente las que se relacionan con la salud en contextos de pobreza.

Luis Expósito Sáez

Doctor en Economía y Administración de empresas por ICADE (Universidad Pontificia de Comillas), Máster en Economía y Di-

rección de Empresas (MBA) por el IESE, Universidad de Navarra, y Máster en Humanidades por Universidad Francisco de Vitoria. Profesor de finanzas y director del grado en ADE en la Universidad Francisco de Vitoria, ha sido director del MBA de la misma universidad. Ha desempeñado diversos puestos en el área financiera en varias empresas, principalmente del sector del *retail*, y en 2002 creó una cadena de supermercados de bricolaje.

Verónica Fernández Espinosa

Es doctora en Liderazgo por la Universidad Anáhuac México y reconocida por la Universidad Complutense de Madrid. Licenciada en Ciencias de la Educación y Máster en Matrimonio y Familia, es profesora en la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria. Ha sido directora de colegio y es responsable del área de colegios del Regnum Christi y consultora del proyecto *Valued Based Leadership* de la Universidad de Oxford.

Alejandro Landero Gutiérrez

Es licenciado en Filosofía por la Universidad Panamericana y doctor en Gobierno y Administración Pública por la Universidad Complutense de Madrid. Fue director nacional del Pontificio Instituto Juan Pablo II. Ha ocupado diversos cargos en la Administración pública. Actualmente es director de formación integral y vida universitaria de la Red de Universidades Anáhuac, además de asesor de la Escuela Internacional de Gobierno de la Universidad Anáhuac Cancún.

Gonzalo Monzón Camps

Licenciado en Filosofía, Teología y Ciencias Religiosas por el Ateneo Pontificio Regina Apostolorum. Tiene el *Educational Leadership y Teaching and Learning Programme Leader* por la Universidad de Cambridge. Máster de Dirección de Centros Universitarios por La Universidad de Alcalá de Henares y en Dirección de Centros Educativos por la Universidad Anáhuac México. Director del Centro de Formación Integral de la Universidad Europea de Roma. Organiza programas de formación integral y liderazgo en ámbito escolar y universitario. Ha sido director de centros educativos en España y Francia.

Salvador Ortiz de Montellano del Puerto

Doctor en Educación por la Universidad Complutense de Madrid, actualmente es investigador de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria. Ha sido director del Centro de Cómputo en la Universidad de las Américas y vicerrector de Apoyo Académico en la misma universidad. Ha sido director de Investigación y Desarrollo en la empresa Wang de México, S.A., director académico y de Planeación del Consorcio Educativo Anáhuac, rector de la Universidad Anáhuac de Puebla, director de Información y Estrategia de Grupo Integer y decano de la Facultad de Educación de la Universidad Francisco de Vitoria. Es socio fundador de SICOM, S.A., empresa dedicada a la consultoría en las áreas de estrategia, tecnologías de información y educación.

Bernardo Rangel Sada

Doctor en Gestión Estratégica y Políticas de Desarrollo por la Universidad Anáhuac México y maestro en Economía y Gobierno y Economía Política por la Universidad Anáhuac México y la Universidad de Nueva York. Actualmente es director de la Escuela Internacional de Gobierno y director de la Oficina Internacional de la Universidad Anáhuac Cancún. Ha ocupado diversos puestos de gestión universitaria, entre ellos el de vicerrector de Formación Integral de la Universidad Anáhuac México.

Jaime Riquelme Castañeda

Doctor en Paz y Seguridad Internacional por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Investigador en liderazgo y educación en liderazgo. Miembro del grupo estable de investigación en educación en liderazgo de la Universidad Francisco de Vitoria y coinvestigador de país del proyecto de investigación de liderazgo y cultura GLOBE 2020 de la Universidad Simon Fraser. Actualmente, es director del Centro de Liderazgo de la Universidad Finis Terrae y forma parte del Claustro de Doctorados en Liderazgo de la Universidad Anáhuac México.

Dra. Mireia Tintoré Espuny

Doctora en Humanidades y Ciencias Sociales con la especialidad de Gobierno y Organización de Instituciones Sociales. Licenciada en Geografía e Historia, especialidad Historia Contemporánea.

nea, por la Universidad de Barcelona, posee un posgrado en Liderazgo Femenino por la Universidad Pompeu Fabra y un Máster en Family Education por The European Institute of Educational Sciences. Profesora e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de Cataluña y miembro del grupo reconocido de investigación EDO (subgrupo EDO-UIC), que se orienta a analizar el desarrollo de las organizaciones. Ha desempeñado diversos cargos de gobierno en instituciones educativas. Su investigación se centra en aspectos relacionados con el liderazgo y el aprendizaje de las organizaciones, las actuaciones educativas de éxito en la universidad y la formación de directivos en instituciones de educación.

Roberto Vega Massó

Licenciado en Educación, profesor de Historia por la Universidad de Santiago, magíster en Historia Contemporánea de Chile por la Universidad de Santiago y doctor en Liderazgo por la Universidad Anáhuac México. Es autor del libro *Rectores líderes*. Ha sido vicerrector académico en la Universidad Finis Terrae Autor de dos libros de cuentos: *El pensador y su sombra* (2021) y *Retrato de una joven prometida* (2022).

Ricardo Virués Macías

Doctor en Liderazgo y Dirección en Instituciones de Educación Superior por la Universidad Anáhuac México, cuenta con tres másteres: Psicología del Deporte, Liderazgo y Dirección del Deporte y en Acompañamiento Educativo, así como un MBA. Especialista en temas de liderazgo, formación integral, psicología del deporte y formación de formadores. Desde hace seis años es vicerrector de Formación Integral en la Universidad Anáhuac Querétaro.

Índice

Prólogo.....	11
--------------	----

PRIMERA PARTE: CONCEPTO DE *LIDERAZGO DE ACCIÓN POSITIVA*

1. Análisis del concepto de <i>liderazgo de acción positiva</i> en documentos institucionales de la Red de Universidades Anáhuac.....	17
1. Introducción.....	17
2. El liderazgo de acción positiva en el tiempo.....	18
3. El liderazgo de acción positiva y la misión de la Universidad Anáhuac.....	20
4. Definición del <i>liderazgo de acción positiva</i>	23
5. Modelo Anáhuac de educación en el liderazgo de acción positiva.....	25
6. Conclusiones.....	28
7. Referencias.....	28
2. Aproximación a los fundamentos teóricos del liderazgo de acción positiva.....	31
1. Contexto.....	31
1.1. La universidad en la que surge el concepto.....	31
1.2. Formación en liderazgo para alumnos de licenciatura.....	32
2. Antecedentes.....	32
2.1. El liderazgo como fenómeno social.....	32
2.2. Perspectivas primarias sobre el liderazgo.....	33

a) El periodo del Gran Hombre	34
b) El periodo de los rasgos	34
2.3. Teorías que informan más directamente el liderazgo de acción positiva	35
a) Liderazgo normativo o ético	35
b) Liderazgo distribuido	37
c) Liderazgo en el servicio	38
d) Liderazgo auténtico	39
3. Rudimentos filosóficos del liderazgo de acción positiva . .	41
4. Conclusiones	42
5. Referencias	43
3. El liderazgo de acción positiva y la formación integral . .	47
1. Introducción	47
2. El liderazgo de acción positiva en la sociedad	47
3. La formación integral de la persona	50
4. Conclusiones	54
5. Referencias	54
4. Reflexiones sobre el liderazgo de acción positiva, el liderazgo escolar positivo y el liderazgo transformacional prosocial	57
1. Introducción	57
2. Liderazgo: intento de definición y dilemas	58
3. Modelos positivos y prosociales de liderazgo, y el liderazgo de acción positiva de la Red Anáhuac	61
4. El liderazgo escolar positivo y el liderazgo de acción positiva	61
5. El liderazgo transformador prosocial y el liderazgo de acción positiva	64
6. Conclusiones	65
7. Referencias	67

SEGUNDA PARTE: EL LIDERAZGO DE ACCIÓN
POSITIVA Y SU RELACIÓN CON OTROS
MODELOS DE LIDERAZGO

5. Liderazgo personalista y liderazgo de acción positiva . .	73
1. Introducción	73
2. El personalismo	74
2.1. Elementos estructurales	75
2.2. Premisas antropológicas	75

2.3. Antropología personalista	77
2.4. Liderazgo personalista	77
3. El liderazgo personalista y su relación con el liderazgo de acción positiva	79
4. Referencias	81
6. Liderazgo transformacional y liderazgo de acción positiva: hacia un liderazgo integral	85
1. Introducción	85
2. Liderazgo transformacional	86
3. Liderazgo de acción positiva	89
4. Aspectos comparativos	93
5. Hacia la formación del liderazgo: más allá de la teoría	95
6. Referencias	97
7. El liderazgo virtuoso y su relación con el liderazgo de acción positiva	99
1. Caracterización de la virtud	99
2. ¿Qué es un líder virtuoso?	100
2.1. Motivación	101
2.2. Relación entre dar y recibir	102
3. Elementos para ejercer el liderazgo virtuoso	103
4. Relación entre liderazgo de acción positiva y liderazgo virtuoso	105
4.1. Situación actual de las universidades	106
4.2. Qué es el liderazgo de acción positiva en la Red de Universidades Anáhuac	107
4.3. Puntos en común entre el liderazgo de acción positiva y el liderazgo virtuoso	108
5. Referencias	110
8. El liderazgo de acción positiva y la resolución de problemas en un entorno de complejidad	111
1. Introducción	111
2. La complejidad y los problemas que nos afectan	112
3. El liderazgo como valor y herramienta	114
4. La toma de decisiones y la acción positiva	116
5. La cultura y la armonización de grupos humanos	118
6. El liderazgo de acción positiva y la resolución efectiva de los problemas de la complejidad	120
7. Referencias	122

TERCERA PARTE: MODELO DE EDUCACIÓN
PARA EL LIDERAZGO

9. Modelo de educación para el liderazgo de acción positiva	127
1. Introducción	127
2. Liderazgo de acción positiva y educación en virtudes	128
3. Metamodelo de educación en liderazgo	131
4. Evaluación del liderazgo de acción positiva	136
5. Referencias	137
10. Educación del liderazgo de acción positiva	141
1. Introducción	141
2. Liderazgo de acción positiva y formación en virtudes	143
3. Competencias y virtudes como vías formativas	146
4. Guiar y buscar el bien: ejes del actuar del líder.	152
5. Referencias	153
11. Ámbitos de educación en el liderazgo de acción positiva	155
1. Introducción	155
2. Experiencia de liderazgo desde la identidad en su Modelo Educativo	156
2.1. Educación en el liderazgo desde el aula.	157
2.2. Educación en el liderazgo fuera de aula.	160
2.3. Educación en liderazgo a través del acompañamiento	162
3. Formación mixta: el caso de los Programas de Liderazgo y Excelencia Anáhuac (PLEAS)	163
4. Epígrafe.	165
5. Referencias	166
12. La formación en liderazgo a través del deporte.	167
1. Introducción	167
2. El deporte y la formación integral.	168
3. Estudios de liderazgo en el deporte	171
4. Formación en liderazgo a través del deporte.	174
5. Referencias	176
Epílogo.	179
Sobre los coordinadores	183
Sobre los autores.	185

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Liderazgo de acción positiva

¿Qué es el liderazgo de acción positiva? ¿Cómo se educa en el liderazgo? Este libro responde a tus preguntas y te permite explorar un ámbito fascinante, a la vez que complejo, como es el del liderazgo.

El liderazgo consiste en guiar a otros hacia un bien. Esta obra no es un libro para líderes, sino para practicar un estilo de vida, para poner el tiempo y los talentos al servicio de un bien común.

Quienes tienen la tarea de educar en liderazgo cuentan, así, con un manual que les proporciona conceptos y pautas de aplicación. En el aula o fuera del aula, alumnos y educadores forjan relaciones de liderazgo que los enriquecen a todos.

El liderazgo de acción positiva tiene que ver con virtudes y valores, con la resolución de problemas complejos, con el liderazgo prosocial y transformacional. Y, por encima de todo, tiene que ver con personas que se comprometen con su sociedad.

Jorge López González. Doctor en Administración (Universidad Anáhuac) y en Educación (Universidad Complutense de Madrid). Ha sido rector de la universidad Anáhuac México Sur y actualmente es decano de Educación y Psicología de la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid. Investigador en educación en liderazgo y virtudes.

Nancy Picazo Villaseñor. Doctora en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior (Universidad Anáhuac). Maestra en Pedagogía y licenciada en Pedagogía (Universidad Nacional Autónoma de México), es docente e investigadora sobre temas de liderazgo y educación.

Edgar Adrián Martínez. Doctor en Liderazgo y Dirección de Instituciones de Educación Superior, MBA, Maestría en Mercadotecnia y Gerencia de Marcas (Universidad Anáhuac), Máster Internacional en Gestión Universitaria (Universidad de Alcalá). Actualmente es docente, coordinador del posgrado de la Facultad de Educación y coordinador académico del Doctorado en Liderazgo y Dirección de Instituciones Educativas de la Universidad Anáhuac.

