

NOVEDAD - ABRIL 2023



Aprendizaje informal en redes

Twitter y las #CharlasEducativas

Ingrid Mosquera Gende

Colección: Universidad	PVP: 18,80 €
Tema: Investigación/ Profesorado/ Sociedad/ TIC	Ref. 16414-0
Género: No ficción	Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419690142	Páginas: 160
	Encuadernación: Rústica



Ingrid Mosquera Gende

Profesora de Didáctica y TIC en la Universidad Internacional de La Rioja. Investigadora en temas de tecnología de la educación, educación en línea y aprendizaje informal. Ha recibido diversos reconocimientos por su labor docente, entre los cuales destacan el galardón a la Mejor Experiencia Innovadora en Educación Superior en los VII Premios a la Innovación Educativa y Experiencias Docentes Innovadoras (SIMO 2019) y la Mención Especial Tecnología Aplicada a la Educación en la XV Edición del Premio Espiral 2021. Como divulgadora educativa, ha obtenido la Mención Especial Docente en los XIV Premios Magisterio a los Protagonistas de la Educación (2021) y el Premio de Internet 2022 en la subcategoría de Cultura, dentro de la categoría de Marca Personal y Creadores de Contenido.

Este libro, de carácter investigativo, pretende arrojar luz sobre las oportunidades reales que nos puede aportar el aprendizaje informal en el ámbito educativo. Para ello, se divide en tres grandes bloques. El primero se centra en definir qué es el aprendizaje informal, cómo se relaciona con las redes sociales y qué posibilidades ofrece para el desarrollo profesional docente. El segundo bloque, más específico, pone el foco en la red social Twitter, revisando lo que dice la literatura acerca de las ventajas e inconvenientes de su uso con fines educativos. Además, se analizan dos hashtags muy populares en esta red, como es el del #clastrovirtual y el de las #CharlasEducativas, lo cual permite conocer las opiniones de algunos docentes sobre su repercusión y su alcance. El último bloque está dedicado al proyecto de las #CharlasEducativas, describiéndolo y repasando todas las iniciativas que lo componen desde hace ya más de tres años, al tiempo que se examina una selección de tuits que se han publicado en referencia a esta propuesta educativa.

A lo largo de la obra van surgiendo preguntas como: ¿se puede medir el aprendizaje informal? ¿Medir el aprendizaje informal supone formalizarlo y perder su esencia? ¿El proyecto de las #CharlasEducativas constituye un aprendizaje informal o ha traspasado los límites entre la formalidad y la informalidad? En definitiva, ¿qué y cómo aprenden los docentes en las redes?