

Carmen Orte
Flavio F. Marsiglia
Joan Amer (eds.)

Programas de familias para la comunidad

Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia

Programas de familias para la comunidad

Buenas prácticas
en implementación de intervenciones
basadas en la evidencia

Carmen Orte, Flavio F. Marsiglia,
Joan Amer (eds.)

Programas de familias para la comunidad

Buenas prácticas en implementación de
intervenciones basadas en la evidencia

Octaedro 

Colección Horizontes Universidad

Título: *Programas de familias para la comunidad. Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia*

Este libro ha contado con la financiación del Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques, Universitat de les Illes Balears



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia
i Didàctiques Específiques

Este libro se enmarca en el trabajo de:



Universitat
de les Illes Balears

Laboratori d'Investigació
sobre Família i Modalitats
de Convivència (LIFAC)



Gifes

Primera edición: mayo de 2023

© Carmen Orte, Flavio F. Marsiglia, Joan Amer (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-76-4

Depósito legal: B 22669-2022

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Realización y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción	9
CARMEN ORTE; FLAVIO F. MARSIGLIA; JOAN AMER	
1. Revisión sistemática sobre criterios de calidad de los programas de apoyo familiar basados en la evidencia.	15
CARMEN ORTE; BÁRBARA LORENCE; JOAN AMER; JAVIER PÉREZ-PADILLA; LIDIA SÁNCHEZ-PRieto; SOFÍA BAENA; JESÚS MAYA	
2. Consideraciones para la adaptación a un formato virtual de un programa de prevención con padres hispanos	39
SONIA VEGA-LÓPEZ; ANAID GONZÁLVEZ; FLAVIO F. MARSIGLIA	
3. Intervenciones familiares de adaptación cultural para poblaciones indígenas: el programa «Parenting in 2 Worlds» para indígenas americanos urbanos como ejemplo.	57
STEPHEN S. KULIS; MARY L. HARTHUN	
4. Modalidades de aplicación de los programas basados en evidencias desde la parentalidad positiva.	77
SONIA BYRNE; MIRIAM ÁLVAREZ; SONIA PADILLA; ARMINDA SUÁREZ; ENRIQUE CALLEJAS; MARÍA JOSÉ RODRIGO	

5. Intervenciones preventivas basadas en la familia: comprensión de la implementación y cuestiones clave en su evaluación	97
JEREMY SEGROTT; INA KONING	
6. Evaluación del proceso de implementación de los programas de intervención preventiva con individuos y familias	117
OLALLA CUTRÍN; LORENA MANEIRO; XOSÉ ANTÓN GÓMEZ FRAGUELA	
7. Características y componentes de la formación de formadores en programas basados en la evidencia	133
CARMEN ORTE SOCIAS; MARGA VIVES BARCELÓ; LIDIA SÁNCHEZ-PRIETO	
8. Los programas parentales y familiares mediados por la tecnología: estado de la cuestión	151
VICTORIA QUESADA; JOSEP L. OLIVER; MARÍA VALERO; JOAN AMER	
9. ¿Cómo ha impactado el PCF-AFECT en familias en contextos de vulnerabilidad social? Una aproximación cualitativa al fenómeno.	167
BELÉN PASCUAL; MARIA ANTÒNIA GOMILA; ROSARIO POZO; ALBERT CABELLOS	
10. Intervenciones basadas en la evidencia para las familias en México: logros y desafíos	183
BERTHA L. NUÑO-GUTIÉRREZ; TANIA REAL; MARÍA DOLORES CORONA	

Introducción

CARMEN ORTE
FLAVIO F. MARSIGLIA
JOAN AMER
(eds.)

Las intervenciones educativas y preventivas familiares basadas en la evidencia persiguen la promoción y el apoyo de las familias, principalmente con dos enfoques complementarios. Por un lado, para que puedan potenciar sus recursos personales y sociales, de cara a afrontar con mayores garantías sus retos vitales y oportunidades del entorno (Rodrigo *et al.*, 2010). Por otro lado, para prevenir el riesgo de adicciones, comportamientos antisociales y conductas problema en los hijos, mediante el refuerzo de los factores familiares de protección y la reducción de los factores de riesgo (Marsiglia *et al.*, 2014; Orte *et al.*, 2019). En ambos casos, la acreditación de evidencias de efectividad constituye un pilar de las intervenciones. Las evidencias científicas permiten replicar aquellos programas que funcionan y promueven un cambio en las familias.

En las investigaciones sobre la intervención familiar basada en la evidencia cabe dedicar una mayor atención a los procesos de implementación, complementariamente a los más habituales estudios de diseño de los programas y de la evaluación de los resultados (Ballard, 2020; Cooper *et al.*, 2022). El objetivo del presente libro es identificar buenas prácticas en los procesos de aplicación de los programas, buenas prácticas que los investigadores y los profesionales puedan aplicar a otras intervenciones para garantizar un mejor funcionamiento, una mayor efectividad y una eventual replicabilidad de los programas.

Las siguientes temáticas fueron los ejes vertebrales de la publicación a la hora de seleccionar las diferentes contribuciones:

la identificación de criterios de calidad de los programas, las características de las adaptaciones a entornos virtuales, la importancia de la adaptación cultural de los programas, la relevancia de utilizar distintas formas de implementación para llegar al mayor número posible de familias, la necesidad de evaluaciones de proceso rigurosas, la formación de formadores, las especificidades en contextos con familias de alta vulnerabilidad social y la congruencia cultural de las intervenciones con las comunidades objeto. Un mejor conocimiento y manejo de estos aspectos permitirá afrontar con mayores garantías la implementación de las intervenciones familiares basadas en la evidencia.

Primero, en cuanto a la identificación de la calidad de las intervenciones, *Orte et al.*, en su capítulo sobre los criterios de calidad, ponen el acento en la sistematización, las condiciones de implementación, la capacitación profesional y la sostenibilidad, conjuntamente a los habituales aspectos de la evaluación de impacto (como la efectividad de los diseños aleatorios). Los autores afirman que es necesario evaluar la calidad de los manuales, contrastando si incorporan los componentes clave para una intervención. También detallan la intensidad y las modalidades de implementación, y subrayan la importancia de la formación de formadores y de la evaluación de competencias de estos. Por último, constatan las pocas evidencias vinculadas con la sostenibilidad de los programas.

Segundo, en referencia a las características de las adaptaciones a entornos virtuales, *Vega-López et al.* describen en su capítulo cómo adaptaron tecnológicamente el programa «Familias preparando la nueva generación plus» (FPNG+), debido al advenimiento de la pandemia de COVID-19. A partir de una investigación participativa comunitaria, recogieron que para la intervención virtual se requerían materiales visualmente atractivos, formación en tecnología para padres y formadores, y sesiones sincrónicas para mantener la interacción de las familias (aspecto muy valorado por parte de los padres). En el marco de una prueba piloto, se llevó a cabo una evaluación de factibilidad y de aceptación de la modalidad virtual del programa. En la adaptación se ajustaron las actividades al formato virtual y se introdujeron videos de corta duración.

También en su capítulo, *Quesada et al.* estudian las intervenciones virtuales o mediadas por la tecnología, analizando las va-

riables resultado, las variables relacionadas con la adherencia, los aspectos de la implementación de los programas, así como los resultados. Recogen que en todos los estudios analizados se producen mejoras tras la intervención virtual familiar.

Tercero, sobre la importancia de la adaptación cultural de los programas, Kulis y Harthun, en su capítulo sobre una intervención familiar para indígenas americanos urbanos, señalan que habitualmente los estudios de adaptación apuntan los marcos generales, pero no entran en el detalle específico de cómo llevar a cabo estos cambios o ajustes. Ellos realizan una adaptación con cambios de estructura profunda, que requiere mucha comunicación entre las diferentes partes, abundante recogida de datos y procedimientos cualitativos rigurosos. De las distintas lecciones aprendidas recogidas en su capítulo, destacamos aquí que los formadores deben ser profesionales muy preparados, muy cercanos a la cultura de las familias participantes, con conocimiento de las especificidades tanto culturales como de sus modos de aprendizaje.

Cuarto, respecto a la relevancia de fomentar diferentes modalidades de aplicación de los programas familiares, Byrne *et al.* subrayan las fortalezas, debilidades, modo de implementación y resultados de las modalidades de atención domiciliaria o grupal, así como de las modalidades de atención a distancia o semipresenciales. En cuanto a los programas domiciliarios, los autores exponen que estos combinan adaptación a las familias y flexibilidad con un uso estructurado del programa (en sesiones y contenidos). Referente a los programas grupales, cabe señalar la relevancia de la calidad en el proceso de aplicación y los autores destacan resultados positivos de estos programas en el bienestar de los hijos y en la parentalidad. En relación con los programas a distancia y mixtos, se subraya su coste menor y su potencial en términos de accesibilidad para las familias. Se recomienda el formato semipresencial para las familias de riesgo.

Quinto, referente a la necesidad de evaluaciones de proceso rigurosas, cabe destacar el trabajo de Segrott y Koning, por un lado, y el de Cutrín *et al.*, por otro. Segrott y Koning abordan la evaluación de la implementación, destacando la importancia de la fidelidad y recogiendo el debate sobre el equilibrio entre la fidelidad y la adaptación a las necesidades específicas de la comunidad objeto de la aplicación. Añaden que la evaluación de pro-

ceso fomenta una mejor comprensión de cómo se llevan a cabo las intervenciones y aporta herramientas para entender mejor los eventuales resultados.

Una contribución especialmente original y novedosa de estos autores es relativa a los procesos de cocreación y coproducción en el desarrollo y evaluación de las intervenciones. Estos procesos consisten en la implicación de actores clave como responsables políticos, responsables de las implementaciones, formadores y familias. De acuerdo con Segrott y Koning, la alianza con estos actores permite aumentar el impacto de las intervenciones, mejorar la calidad de la investigación y favorecer la sostenibilidad del programa.

También en cuanto a la evaluación de proceso, Cutrín *et al.* afirman que la evaluación de la implementación y la inclusión de estrategias cualitativas para obtener mayor información de las intervenciones son componentes centrales para la mejora y el refinamiento de los programas familiares. Además, estos autores destacan unas claves para el éxito del proceso de implementación relacionadas con la implicación de las familias participantes. De acuerdo con estos autores, es importante que las familias sientan que están progresando, se sientan apoyadas y reforzadas cuando avanzan hacia el cambio, se les ayude a tener expectativas realistas y que se adapten las estrategias de aprendizaje a las familias.

Sexto, en el capítulo de características de la formación de formadores de Orte *et al.*, se expone la centralidad de la formación de los profesionales para una mayor diseminación de la práctica basada en la evidencia. Además, subrayan que la capacitación mejora el conocimiento, la satisfacción y la adherencia de los formadores en la intervención. También recomiendan trabajar en la modificación de las opiniones o creencias negativas de los formadores sobre la intervención basada en la evidencia.

Séptimo, Pascual *et al.*, en su capítulo sobre la intervención familiar en contextos altamente vulnerables, exponen que el nivel de efectividad de las intervenciones es limitado cuando las habilidades familiares son solo uno de los múltiples problemas de estas familias. Consideran que los programas formativos deben ser complementados con otras medidas sociales de acompañamiento y apoyo a las familias.

Por último, en su capítulo, Nuño-Gutiérrez *et al.* abordan el estado de la cuestión de la intervención familiar basada en la evidencia en México. Plantean dos grandes retos: por un lado,

una mayor formación de los profesionales en la intervención basada en la evidencia y, por otro lado, una mayor preparación en las metodologías específicas para desarrollar y aplicar programas basados en la evidencia científica.

A modo de cierre, cabe apuntar una serie de constataciones sobre las intervenciones familiares basadas en la evidencia que se quieren destacar en el presente libro:

- La utilidad de exportar buenas prácticas y recomendaciones de unas intervenciones a otras, relativas a los procesos de implementación de los programas.
- La importancia de adoptar distintas formas de aplicación para llegar al mayor número posible de familias, teniendo en cuenta las características de las familias, la complejidad de sus agendas, así como sus dificultades para participar en este tipo de programas. Reconociendo también las fortalezas que existen en el seno familiar, como la cultura de origen e identidad cultural, desde esa perspectiva será más efectivo afrontar desafíos que las familias enfrentan.
- La relevancia de trabajar desde la perspectiva de la evidencia para garantizar cambios y una eficiencia en el uso de los recursos públicos (invirtiendo en aquello que funciona).
- La necesidad de abrir las «cajas negras» de los procesos de implementación con evaluaciones de proceso rigurosas.

Todo ello con el objetivo de acompañar, de manera eficaz, a las familias a afrontar sus retos vitales y prevenir los eventuales comportamientos de riesgo de sus hijos.

Referencias

- Ballard, S.M. (2020). The practice of family life education: toward an implementation framework. *Family Relations*, 69, 3, 461-478. <https://doi.org/10.1111/fare.12443>
- Cooper, J., Dermentzis, J., Loftus, H., Sahle, B.W., Reavley, N. y Jorm, A. (2022). Barriers and facilitators to the implementation of parenting programs in real-world settings: a qualitative systematic review. *Mental Health & Prevention*, 26, (200236) <https://doi.org/10.1016/j.mhp.2022.200236>

- Marsiglia, F. F., Williams, R. L., Ayers, S. L. y Booth, J. (2014). Familias preparando la nueva generación: a randomized control trial testing the effects on positive parenting practices. *Research on Social Work Practice*, 24, 310-320.
- Orte, C., Oliver, J. L., Amer, J., Vives, M. y Pozo, R. (2019). Universal prevention. Evaluation of the effects of the universal Spanish strengthening families Program in elementary schools and high schools (SFP-U 11-14). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 19-30. https://doi.org/10.7179/PSRI_2019.34.02
- Rodrigo, M. J. Máiquez, M. L. y Martín, J. C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias y Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

Índice

Introducción	9
Referencias	13
1. Revisión sistemática sobre criterios de calidad de los programas de apoyo familiar basados en la evidencia	15
Introducción	15
Metodología	18
Criterios de inclusión y de exclusión	19
Estrategia de búsqueda	20
Evaluación crítica.	20
Estado actual de los programas de apoyo y formación familiar según las evidencias de calidad disponibles.	24
Conclusiones	30
Referencias	31
2. Consideraciones para la adaptación a un formato virtual de un programa de prevención con padres hispanos	39
Introducción	39
Intervenciones de prevención basadas en estrategias parentales.	40
Familias preparando a la nueva generación	41
La versión más reciente: FPNG Plus	42
Consideraciones para la adaptación e implementación de FPNG+ a un formato virtual	43
Características y preferencias de la población objeto de estudio	43
Aportaciones y sugerencias de las partes interesadas.	44

Características del programa virtual y fidelidad de la intervención	45
Capacitación de formadores y participantes	46
Participación y retroalimentación de los padres en la prueba piloto	47
Cambios en el proceso de implementación.	48
Conclusiones	50
Referencias	51
3. Intervenciones familiares de adaptación cultural para poblaciones indígenas: el programa «Parenting in 2 Worlds» para indígenas americanos urbanos como ejemplo	57
La promesa y el desafío de la adaptación cultural.	57
Indígenas americanos urbanos en Estados Unidos.	58
Modelos de adaptación de programas culturales aplicados al programa «Parenting in 2 Worlds».	61
Métodos para la adaptación cultural informados por la investigación participativa basada en la comunidad	63
Hallazgos: temas identificados que guían la adaptación	66
Adaptaciones de estructura profunda	68
Lecciones aprendidas	70
Referencias	73
4. Modalidades de aplicación de los programas basados en evidencias desde la parentalidad positiva	77
Introducción	77
Modalidad domiciliaria	79
Modalidad grupal	82
Modalidad a distancia y mixta	86
Conclusión	88
Referencias	89
5. Intervenciones preventivas basadas en la familia: comprensión de la implementación y cuestiones clave en su evaluación.	97
Introducción	97
La importancia de entender la implementación.	98
¿Qué entendemos por implementación?.	98
¿Cómo se puede asegurar una implementación efectiva?	100
La evaluación de la implementación	103

¿Cómo medir la implementación efectiva?	103
¿Por qué debemos evaluar la implementación?	104
Retos nuevos y emergentes	106
Adaptación de las intervenciones basadas en la familia	106
La adaptación y la conceptualización de la fidelidad	107
Desarrollo de intervenciones virtuales de prevención familiar.	108
La importancia de la cocreación/coproducción.	110
Conclusión	111
Referencias	112
6. Evaluación del proceso de implementación de los programas de intervención preventiva con individuos y familias.	117
El proceso de implementación de programas de intervención preventiva	119
Tipos de estudios de implementación de un programa de prevención.	120
Evaluación cualitativa y cuantitativa de la implementación de un programa	123
Evaluación del proceso de la implementación	123
Evaluación de los resultados de la implementación	126
Claves de éxito para la implementación de intervenciones preventivas	127
Conclusiones	129
Referencias	130
7. Características y componentes de la formación de formadores en programas basados en la evidencia.	133
Introducción	133
Metodología	136
Criterios de inclusión y de exclusión	136
Estrategia de búsqueda	137
Evaluación crítica.	137
Resultados.	137
Objetivos de los programas (de formación para aplicar PBE)	137
Características de la formación	139
Perfil del formador	140
Contenidos, dinámicas y estrategias	141
Modalidad de formación: presencial, online o mixta	142

Evaluación del formador	142
Discusión	144
Conclusiones	146
Referencias	147
8. Los programas parentales y familiares mediados por la tecnología: estado de la cuestión	151
Introducción	151
Tipo de estudios que forman parte del estado de la cuestión	154
Despliegue o implementación de las intervenciones	155
Revisión de variables resultado y eficacia, adherencia, retención y participación	157
Revisión de los resultados obtenidos	159
Discusión y conclusiones	160
Referencias	163
9. ¿Cómo ha impactado el PCF-AFECT en familias en contextos de vulnerabilidad social? Una aproximación cualitativa al fenómeno.	167
Introducción y contextualización	167
Marco teórico	168
Familias en situación de vulnerabilidad, competencias familiares y parentalidad positiva.	168
Estrategias efectivas para involucrar a las familias vulnerables en programas de parentalidad positiva	169
Objetivos	172
Metodología	172
Análisis de los grupos de discusión. La percepción de los formadores del impacto del PCF-AFECT sobre las familias	173
Conclusiones	179
Agradecimientos	179
Referencias	180
10. Intervenciones basadas en la evidencia para las familias en México: logros y desafíos	183
Introducción	183
Método: estrategia de búsqueda	186
Resultados	187
Discusión	191
Referencias	194

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Programas de familias para la comunidad

Buenas prácticas en implementación de intervenciones basadas en la evidencia

El presente libro tiene como objetivo recoger buenas prácticas en la implementación de los programas educativos y preventivos familiares basados en la evidencia a partir de distintas investigaciones sobre el tema. Ello se lleva a cabo con la finalidad de aportar soluciones a profesionales e investigadores del ámbito de los programas familiares en su práctica profesional y académica.

Habitualmente, los estudios sobre el tema ponen el acento en la evaluación de resultados de los programas, así como en la potencial generalización de los programas con resultados positivos. Sin embargo, hacen falta análisis rigurosos sobre la «caja negra» de los procesos de aplicación de los programas. En otras palabras, se necesita poner más atención en los procesos, no solo en los resultados.

Este libro pretende responder a esta necesidad con aportaciones que destacan buenas prácticas profesionales e investigadoras en distintas dimensiones de la implementación: la adaptación cultural, la evaluación del proceso, los aspectos relacionados con la calidad de los programas, la capacitación de formadores, las distintas modalidades de aplicación, las adaptaciones a formatos virtuales o híbridos, o la dimensión comunitaria de la intervención familiar, entre otras. Para ello se reúne a un elenco de autores españoles e internacionales con amplia trayectoria en la investigación en intervención familiar.

Carmen Orte. Catedrática de la Universidad de las Islas Baleares (UIB) e investigadora principal del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social (GIFES). Directora del Laboratorio de Investigación sobre Familia y Modalidades de Convivencia (LIFAC) de la UIB. Directora del Máster en Intervención Socioeducativa con Infancia, Adolescencia y Familia.

Flavio F. Marsiglia. *Regents professor* de la Escuela de Trabajo Social de Arizona State University (ASU, Estados Unidos). Fundador y director del Global Center for Applied Health Research/Centro Global de Investigación Aplicada en Salud. Investigador principal de los estudios sobre desigualdades en salud del Southwest Interdisciplinary Research de ASU.

Joan Amer. Profesor del Departamento de Pedagogía y Didácticas Específicas de la Universidad de las Islas Baleares. Miembro del Grupo de Investigación y Formación Educativa y Social. Director del *Anuario de Educació de las Islas Baleares* (Fundació Guillem Cifre de Colònia y Universidad de las Islas Baleares).

Este libro ha contado con la financiación del Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques, Universitat de les Illes Balears.



Universitat
de les Illes Balears

Departament
de Pedagogia
i Didàctiques Específiques

