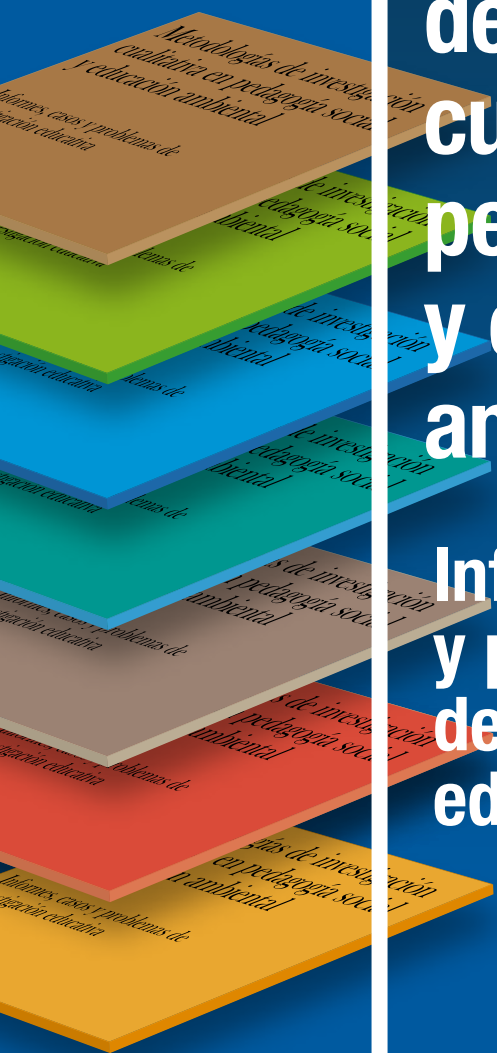


Lucía Iglesias da Cunha (coord.)

Metodologías de investigación cualitativa en pedagogía social y educación ambiental

Informes, casos y problemas de investigación educativa



Lucía Iglesias da Cunha (coord.)

Metodologías de investigación cualitativa en pedagogía social y educación ambiental

Informes, casos y problemas
de investigación educativa

Octaedro 

Colección Horizontes Universidad

Título: *Metodologías de investigación cualitativa en pedagogía social y educación ambiental. Informes, casos y problemas de investigación educativa*

Esta publicación ha contado con la contribución del grupo SEPA-interea.



Grupo de Referencia Competitiva (GRC) en el Sistema Universitario Galego GI-1447 de la USC, financiado por la Secretaría Xeral de Universidades de la Xunta de Galicia (ED431C2021/07).

Webs: <https://www.sepa.gal/> y <https://investigacion.usc.gal/grupos/4580/detalle>

Primera edición: marzo de 2023

© Lucía Iglesias da Cunha (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-07-8

Fotografías portadillas: ©Pablo Ángel Meira Cartea (p. 7, 29, 143)
Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Realización y producción: Octaedro Editorial



Fotografía: © Pablo Ángel Meira Cartea

Sumario

Presentación	13
LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA	

Sentido y sensibilidad, como si fuese un prólogo	21
JOSÉ ANTONIO CARIDE	

PRIMERA PARTE. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: DEL DISEÑO A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Diseño cualitativo en la investigación educativa: logística, muestreo y triangulación	31
JOSÉ GUTIÉRREZ PÉREZ	

2. La investigación-acción, una metodología para el conocimiento socioeducativo	59
GERMÁN VARGAS CALLEJAS; RITA GRADAÍLLE PERNAS	

3. El método sociobiográfico. Comprender realidades socioeducativas a través de la vida de sus protagonistas	79
MARÍA BARBA NÚÑEZ	

4. La investigación histórico-educativa: cuestiones epistemológicas e historiográficas.	107
ANTÓN COSTA RICO	

5. SEPA PRO-SOC. Informe de proyección universitaria e responsabilidad social do grupo SEPA-interea. 133
FRANCISCO X. CANDIA DURÁN; ANTÓN COSTA RICO

SEGUNDA PARTE. TÉCNICAS CUALITATIVAS
DE OBTENCIÓN Y PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

6. La técnica Delphi como método de investigación prospectiva en educación. 145
LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA
7. El cuestionario con perspectiva epistemológica cualitativa: contribuciones a las investigaciones en educación ambiental y representaciones sociales. 177
FRANCISCA MARLI RODRIGUES DE ANDRADE
8. Las historias de vida como investigación sociobiográfica en educación. 197
RITA GRADAÍLLE PERNAS; PABLO A. MEIRA CARTEA
9. El grupo de discusión: apuntes metodológicos para su comprensión y aplicación en Investigación Educativa 215
GERMÁN VARGAS CALLEJAS
10. El «estudio de caso» en la investigación cualitativa. Análisis del acogimiento familiar en el distrito de Porto - Portugal 247
JOÃO PAULO DELGADO FERREIRA
11. La observación como metodología de investigación cualitativa en educación. 273
ROSA MARÍA MÉNDEZ GARCÍA; MÓNICA PORTO CURRÁS
12. Estrategias de sistematización de los datos cualitativos en investigación educativa. El uso del programa AQUAD. 297
MARÍLIA ANDRADE TORALES CAMPOS; JACQUES DE LIMA FERREIRA

13. Análisis de iconografía y narrativas emergentes de dibujos explicativos del cambio climático.	317
MÓNICA ARTO BLANCO	
14. Criterios de calidad en procesos de investigación cualitativa en educación.	333
MELANIA COYA GARCÍA	
Bibliografía	353

Presentación

LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA

La idea de editar un texto que mostrase las metodologías cualitativas con un enfoque aplicado a estudios realizados en los campos de la pedagogía social y la educación ambiental comenzó a fraguarse hace más de una década. Entre otras razones, se percibía la necesidad de proporcionar información a estudiantes –con orientación investigadora en el campo de la educación– sobre cómo se van desarrollando los proyectos de investigación y cómo van tomando decisiones metodológicas las personas que los realizan. Como es sabido, las opciones metodológicas orientan las investigaciones, tanto en su alcance, objetivos y tareas que se hayan de desarrollar como en el enfoque mismo de su diseño; por ello, es interesante aportar una guía para mostrar parte del proceso ejemplificando particularmente las metodologías cualitativas. Es de reconocer que existen numerosos manuales con detalladas descripciones sobre el procedimiento investigador, así como monográficos dedicados a los distintos modelos o técnicas de investigación cualitativa, con importantes colaboraciones que aclaran los caminos que deben transitarse para investigar en educación. La contribución de esta compilación es mostrar y potenciar la aplicación a proyectos de investigación que se han desarrollado desde las especificidades de la pedagogía social y la educación ambiental; todas las colaboraciones se han solicitado y se han elaborado desde la experiencia investigadora en los diversos campos de investigación educativa que describen.

En general, la formación en metodologías de investigación en los diferentes grados de Pedagogía, Educación Social, o de Maestro/a en las diferentes especialidades tiene una presencia desigual y, en el mejor de los casos, orientada a facilitar conocimientos para diagnosticar necesidades sociales o educativas, evaluar programas formativos o actividades didácticas en el ejercicio directo de sus funciones profesionales. Para aquellas personas que se quieren enfrentar al reto de formarse como investigadoras en ciencias de la educación es requisito realizar cursos de máster que incluyan formación en metodologías de investigación en educación, donde se enseña el proceder científico ilustrando con proyectos y trabajos de investigación, muchos de ellos orientados a defender una tesis doctoral; con ello se sugieren senderos para desarrollar y continuar. Este libro quiere ser parte de este escenario formativo en el que personas atraídas por la vertiente investigadora del ejercicio de su profesión se afanan en buscar modelos, experiencias o técnicas que les permitan perfilar y acometer su propio proyecto de investigación.

La investigación en pedagogía social y educación ambiental ha contribuido a desarrollar la aplicación de procedimientos metodológicos cualitativos de muy diverso tipo: estudio de casos, investigación participativa, estudios prospectivos, etnografías educativas, cuestionarios, grupos de discusión o entrevistas, con afán de sistematizar experiencias educativas individuales o colectivas. Ambas disciplinas han prosperado y consolidado en las últimas décadas su saber hacer, por lo que están en disposición de presentar sus contribuciones utilizando el lenguaje metodológico y la explicación de los procesos de toma de decisiones que anteceden a los resultados de investigación. El interés científico por un campo común, el de la educación, sitúa a estas dos especializaciones en la pugna por aportar conocimiento junto con otras ciencias de carácter psicológico, antropológico, filosófico, sociológico, jurídico, político e incluso didáctico. Son cientos, miles de personas intentando afianzar lo que se sabe y construir nuevas formas de aproximarse a la realidad educativa para describir, comprender o intentar transformar sus bases. En la medida en que las personas interesadas en vincular su profesión a la investigación tengan mayores y mejores referentes sobre cómo emerger y sobresalir, sobre cómo aflorar y distinguirse, construirán y desarrollarán proyectos de investigación potencial-

mente más reveladores y con mayor capacidad de servir a la comunidad de la que extraen información con tanto entusiasmo por el conocimiento.

Es cierto que en el mundo científico no se valoran por igual las contribuciones de unas u otras ciencias, y que en lo que respecta a las personas que se definen en el campo de la educación, en ocasiones, siguen teniendo que defender su estatus de ciencia ante algunos colegas, siguen teniendo que justificar sus hallazgos como pertinentes, categóricos y veraces; en definitiva, siguen teniendo que acreditar que son trabajos científicos, ajustados a unos procedimientos que son el garante de la fiabilidad y la validez de sus aportaciones. Por ello, la necesidad de proporcionar información sobre el modo de trabajar investigando en pedagogía social y educación ambiental se ve complementada con la reivindicación de un espacio propio, por justicia académica, en el podio de las ciencias, en general, y en el de las ciencias de la educación, en particular.

La investigación en el campo de las ciencias de la educación genera altas expectativas con respecto al conocimiento que pueden aportar, así como respecto a las soluciones que se puedan proponer basadas en las evidencias de los trabajos desarrollados. Al mismo tiempo, las situaciones y personas que deben ser investigadas como docentes, discentes, miembros de una comunidad socioeducativa u organización que también aprende, o la panorámica de una sociedad en su conjunto son un «objeto de investigación» difícil de aprehender, de acomodar a moldes prefigurados para interrogarles sobre su modo de funcionar, de hacer, de percibir, de comprender –en su condición presente o en el pasado–, con dificultades para pensarlo y valorar lo que se ha logrado en su proceso de transformación constante; o, incluso, lo suficientemente complejo como para que pensar en su futuro sea una tarea delicada, encomiable y peliaguda al mismo tiempo.

Es preciso advertir que, aun estando en situación de afirmar que se hace más investigación educativa que nunca, no por ello es suficiente el conocimiento alcanzado, ni se considera bastante el estímulo a su continuidad. En la pugna de los campos científicos, aquellos que son próximos a las ciencias de la naturaleza física, química, biológica o de la salud, así como los que lindan con las áreas tecnológicas también están realizando aproximaciones cualitativas para complementar o estudiar los fenómenos

en combinación con su representación social. En contraposición, desde el campo científico de la educación se hacen aproximaciones cuantitativas, de modo que se complementan con los modelos hermenéuticos o con los sociocríticos, porque refuerzan simbióticamente la interpretación de los datos que la comunidad humana investigada proporciona en los procesos de investigación sobre las realidades educativas.

El presente libro se estructura en catorce capítulos, que se ordenan a su vez en dos partes. La primera se dedica a cuestiones relacionadas más directamente con el diseño de los estudios y modelos de investigación cualitativa (investigación-acción, estudios sociobiográficos, histórico-educativos), que condicionan la tarea e incluso el posicionamiento de la persona que investiga ante su objeto de indagación, así como el aliciente de los equipos científicos de comunicar, transferir y extender sus hallazgos a un conjunto más plural que el de la comunidad científica interesada en estos temas. Como ejemplo, uno de ellos es expresión del modo de compartir los logros y trabajar conjuntamente en el grupo de investigación SEPA-interea que para una de sus reuniones ordinarias presentó un informe que aquí se reproduce en su idioma original, en gallego. La segunda parte expone técnicas de obtención y producción de información cualitativa en trabajos de investigación centrados en el campo educativo de la pedagogía social y la educación ambiental, entre ellas, técnica Delphi, cuestionario cualitativo, historias de vida, grupo de discusión, estudio de caso, observación, sistematización de datos cualitativos, análisis de iconografía y criterios de calidad. La orientación en la lectura de esta obra colectiva –que no tiene por qué ser lineal conforme a la numeración consecutiva de los diferentes capítulos– atenderá a los intereses más o menos definidos de quien se aproxime al texto y actuarán de guía en el proceso de selección de qué leer primero y cómo darle continuidad a todos los enfoques que se presentan. En cada contribución se recoge una pequeña indicación sobre las autoras y autores con la que se podrá verificar la trayectoria de intereses ligados a la investigación educativa y la pertinencia de su contribución a esta publicación. Como nexo común, todas las personas que participan en esta publicación pertenecen o han colaborado estrechamente y de múltiples maneras con el grupo de investigación SEPA-interea de la Universidad de Santiago de Compostela (www.sepa.usc.es). Desde la

coordinación de esta publicación se agradece su dedicación y confianza en este proyecto de divulgación de trabajos científicos ligados a la pedagogía social y la educación ambiental.

Dos cuestiones más aclararán el modo de concebir y producir esta publicación: una relacionada con la forma de disponer la información relativa a las referencias bibliográficas que han sido utilizadas para presentar las experiencias, reflexiones y contribuciones de los diferentes capítulos; la otra con el deseo de expresar las ideas activando conscientemente el uso de un lenguaje no sexista. El nexo entre ambas, como se verá, es el interés genuino por reflejar una realidad plural, concretamente en cuanto al género, en la contribución de las personas a la construcción científica en las ciencias, en general, y en la de las ciencias de la educación, en particular.

Con respecto a la primera, cabe indicar que la bibliografía se recoge compilada en un bloque final, lo que facilita su revisión y permite comprimir y señalar un único espacio en el que se encuentra el grueso de las fuentes primarias. No obstante, en cada capítulo se señalan dos referencias básicas recomendadas para orientar el modo de profundizar en el modelo, la técnica o el diseño de investigación que se aborde. La bibliografía aparece, pues, en un apartado único para facilitar la localización y evitar duplicar las referencias en aquellos casos en los que diferentes autoras y autores utilizan fuentes primarias comunes. Aun a riesgo de entrar en contradicción con lo que se acaba de exponer –respecto a evitar duplicidades–, es preciso señalar aquí que en algunos casos se han mantenido las referencias de la misma publicación en diferentes idiomas (inglés, castellano, portugués), por tratarse de las contribuciones de personas con reconocimiento internacional consolidado, con traducción de su obra, y también por respetar la citación literal de las ediciones que las personas que participan de esta publicación han consignado en sus textos originales.

Además de lo señalado, es preciso anticipar que en los casos en los que se ha podido contrastar la información se referencian los nombres de pila de autoras y autores de las publicaciones recogidas en el apartado de bibliografía. El motivo es insistir en darle visibilidad a las mujeres implicadas en la tarea de comunicar y publicar ciencia, de modo que se pueda contrarrestar la percepción social de que en la ciencia no se ve el trabajo realizado

por multitud de mujeres que aportan su quehacer académico. Este afán contraviene las normas de citación que una amplia sección científica ha adoptado como es el caso de APA (American Psychological Association) y Vancouver, pero no de Chicago o MLA (Modern Language Association). Las normas de citación son una convención que se aplica con rigor en las publicaciones científicas de cada campo, y en esta tesitura se ha preferido comunicar algo más de información sobre las personas que están detrás de las publicaciones que sirven de referente para reflexionar sobre el proceder metodológico en ciencia y en investigación educativa.

La segunda cuestión sobre la que queremos hacer un breve comentario es la relativa al uso consciente de un lenguaje escrito que intenta ser no sexista. En este sentido, como es frecuente encontrarse con publicaciones que presentan los modelos, las técnicas y las reflexiones sobre cómo investigar que utilizan la expresión «investigador», como uso de un referente neutro que en su forma masculina engloba a todo tipo de géneros, hemos querido poner en evidencia que es necesario proyectar de un modo claro que los equipos científicos tienen una composición plural, e incluso sobrepasar la consideración de mujeres y hombres, con el uso de «la persona que investiga» con profusión, en todas las que su encaje en el texto lo ha permitido. En otras se ha recurrido a la fórmula desdoblada de «investigadora e investigador», y en algunas más se ha hecho referencia al hecho de que el trabajo depende de un «equipo de investigación».

La razonable crítica que pueda producirse a este uso desdoblado, o la falta de ahorro de espacio con el uso de formulaciones más largas, es una molestia menor con respecto al beneficio que otorga proyectar, en las personas que leerán esta publicación, la imagen mental, la posibilidad de imaginar, representar y suponer que no solo hay «sujetos hombres» como personas de un determinado constructo estereotipado, sino que también hay mujeres vinculadas al quehacer científico y se puede pensar en la presencia de todo tipo de identidades personales no binarias que tienen cabida en el mundo de la investigación educativa. La intención, por tanto, es que quien lea esta obra perciba que puede ser ella la protagonista independientemente de ser lectora o lector, investigadora o investigador en formación, docente o cualquier otra condición profesional y personal. Si en algún caso

se ha mantenido la fórmula masculina equivalente al neutro ha sido por el imperativo de reproducir literalmente las palabras publicadas en las obras consultadas como parte del proceso de construcción del discurso académico.

En definitiva, es una obra coral que ha de animar a seguir investigando, a mejorar los diseños de investigación y a potenciar la divulgación de los hallazgos y las reflexiones a que den lugar esos trabajos, más allá de las oportunidades académicas. Agradecemos, pues, a las personas lectoras su interés en profundizar sobre informes, casos y problemas de investigación en pedagogía social y educación ambiental.

Sumario

Presentación	13
LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA	

Sentido y sensibilidad, como si fuese un prólogo	21
JOSÉ ANTONIO CARIDE	

PRIMERA PARTE. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: DEL DISEÑO A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Diseño cualitativo en la investigación educativa: logística, muestreo y triangulación	31
JOSÉ GUTIÉRREZ PÉREZ	

2. La investigación-acción, una metodología para el conocimiento socioeducativo	59
GERMÁN VARGAS CALLEJAS; RITA GRADAÍLLE PERNAS	

3. El método sociobiográfico. Comprender realidades socioeducativas a través de la vida de sus protagonistas	79
MARÍA BARBA NÚÑEZ	

4. La investigación histórico-educativa: cuestiones epistemológicas e historiográficas.	107
ANTÓN COSTA RICO	

sos civilizatorios y la evolución de la Humanidad e, incluso, las revoluciones que inducen y/o sufren.

Ciencias que, al reivindicarse «sociales» y «humanas», aspiran a mejorarnos como personas y sociedades, atenuando el sufrimiento, facilitando la comunicación y los vínculos sociales, aumentando las oportunidades de la formación, sustentando la convivencia, impulsando las prácticas culturales y artísticas, vitalizando el pensamiento crítico, animando las democracias y el respeto a los derechos que le son inherentes... Sin ellas, nada o muy poco de lo que agranda la condición humana tendría el «valor» que hoy le otorgamos a la ciencia y a sus «utilidades» cotidianas; tampoco, la disposición que se precisa para promover declaraciones, actitudes, comportamientos, procesos, etc. que sean plenamente consecuentes con los principios morales que invoca la dignidad, tomando conciencia y actuando ante las injustas e injustificadas desigualdades, pobreza, violencias, exclusiones, maltratos, persecuciones, etc. que padecen los miles de millones de personas que pueblan el Planeta.

Dos palabras, *sentido* y *sensibilidad*, que alejándose de la trama que inspira la escritura novelada de Jane Austen salen al encuentro de la racionalidad y de las emociones, de la reflexión y de los sentimientos, deben comprometer el conocimiento y la investigación científica con un mejor futuro para todos los pueblos, los ecosistemas y la vida en su conjunto. Porque, como magistralmente exponía Mario Bunge (1976), también son –o pueden ser– ciencias que corren el riesgo de corromperse cuando se ponen al servicio de la destrucción, de los privilegios y la opulencia, de la opresión, del dogma, de los poderes... a pesar de que sus avances a favor del progreso y de la modernidad suelen relacionarse con los ideales que nombran la igualdad, la fraternidad, la justicia, la paz, el desarrollo, o el bienestar social.

En general, de las ciencias, sus metodologías y los resultados que procuran, se espera que sean respetuosos con la gente y la naturaleza, que emancipen a las poblaciones, que sanen y eduquen (Tuhiwai, 2017). Podrá hacerse –reconocía Pierre Bourdieu (2006)– acrecentando la libertad y el rigor del investigador, ya que no son incompatibles; como tampoco lo es, en ninguna de las áreas de conocimiento, trabajar conjunta y colaborativamente.

Añadiremos que el epistemólogo y metodólogo mexicano Miguel Martínez (2004) lo expresaba señalando que las metodo-

logías cualitativas, en su encuentro con las cuantitativas, al posibilitar una gran variedad de opciones instan a que las comunidades científicas sean, de un lado, sensibles a la pluralidad en cuanto a la utilización de métodos, técnicas, estrategias y procedimientos; y, de otro, consistentes, asegurando su sistematicidad y rigurosidad en la búsqueda de la «excelencia» con la cooperación interdisciplinar.

No lo hacen tanto como prometen o prevén porque los espacios y tiempos de la investigación son paradójicos, sobre todo los que se identifican con las metodologías cualitativas:

- a) por un lado, forman parte de un encuadre cronológico, contextual, tangible, identificable y perdurable, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo xx, indisociable de los itinerarios que han ido trazando las disciplinas que la cultivan, así como del surgimiento, la consolidación o el declive de los métodos y estrategias de los que hacen uso (la etnografía, la observación, la entrevista, el análisis semántico, los grupos de discusión, las historias de vida, etc.);
- b) y, por otro, tienen un sentido recurrente, indefinido, atemporal, equívoco y, hasta cierto punto, enigmático, con tránsitos por las realidades sociales connotados de ideas, simbolismos, subjetividades, pasiones, ideales, etc., que desbordan los estrechos márgenes de las coordenadas espacio-temporales que suelen caracterizar los modos de proceder más canónicos y pretendidamente «científicos», sometidos a las tiranías de la medida, la objetividad, la experimentación, las relaciones causales, o el control. El positivismo y las racionalidades científicas que lo amparan son tan reduccionistas y estrechos en sus lecturas del mundo, que ni tan siquiera son capaces de percibir la riqueza que *les* y *nos* aportan las múltiples formas de conocer y, consecuentemente, de actuar en lo que Boaventura de Sousa Santos (1987), con la intención de superar la dicotomía ciencias naturales/ciencias sociales, identificó como una constelación o ecología de saberes.

El conocimiento de lo socioambiental, y por extensión de lo educativo, se desarrolla en un permanente diálogo con las sociedades en las que inscribe sus propuestas y respuestas, con frecuencia extraviando las razones y, tal vez, las emociones que evo-

can o provocan. Cuando lo hace pierde su propio objeto de investigación, su verdadera razón de ser, como apuntaban Peter Berger y Thomas Luckman (1968) apelando a la sociología del conocimiento y a sus preocupaciones por la construcción social de la realidad; este objeto es la sociedad, habitada por personas que se forman y transforman en un proceso histórico que transcurre el aquí y ahora concretos. Más aún: pierde a los sujetos, no solo como objeto de atención e indagación, sino a lo que representan como protagonistas principales –individual y colectivamente– de una cotidianeidad que lejos de superar las tensiones que reproducen las desigualdades las reproduce y/o perpetúa, sometiendo los ecosistemas que sostienen la vida a la avaricia de los mercados, con dinámicas de producción y consumo insostenibles. Ninguna investigación que se reclame «social», «educativa», o «ambiental» podrá eludirlo; y aunque se podrá cuestionar que con ello incurra en un posicionamiento político explícito, sería más grave –e inaceptable– que no se hiciera, permaneciendo sigilosamente oculto. Desvelar la complejidad de las realidades sociales, económicas, culturales, ecológicas, etc., lo exige. También las responsabilidades éticas de toda ciencia que, por serlo, contribuye a que las personas tomen conciencia de sus realidades.

Coincidimos con Guzmán-Valenzuela y Barba (2014) en que «cuando nos situamos desde paradigmas que conciben la realidad como cambiante, rica e incluso contradictoria, se hace necesario utilizar métodos que logren captar dicha complejidad y que van más allá de descripciones y explicaciones monolíticas» (pág. 13). Esto es: de decisiones y actuaciones que no son únicas o totales, de las que se espera que sean congruentes con el respeto a las esencias y contingencias que permitan explicarlas, comprenderlas e interpretarlas, sin minorar los criterios de sistematicidad, rigor, relevancia, validez y fiabilidad que deben garantizar la calidad de sus trabajos, las líneas y proyectos de investigación que se promuevan, las publicaciones y los resultados que se transfieren a la sociedad, etc.

Tendrán que hacerlo, en particular y con el nivel de autoexigencia que caracteriza las tareas que se vienen realizando desde hace décadas, en las Ciencias de la Educación. Como se admite en uno de los últimos informes difundidos por la UNESCO, con la autoría de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (2022), poner en marcha nuevos programas para la in-

investigación educativa requiere una «gran cantidad de conocimientos, datos y pruebas, y, además, los genera en una amplia gama de formas: cuantitativas y cualitativas, normativas y descriptivas, digitalizables y efímeras, teóricas y prácticas» (pág. 132). Llegar a este posicionamiento supone, previamente, asumir que mejorar la educación –todas las educaciones, en el sistema educativo y en la sociedad, desde la infancia hasta la vejez– obliga a aprovechar fuentes de investigación, métodos e instrumentos plurales, en un diálogo continuo entre los profesionales y las comunidades, las sociedades científicas y las universidades.

En este contexto, apostar por una investigación educativa que reconozca y ponga en valor los aportes que le proporcionan las metodologías cualitativas al conocimiento *de, en y sobre* la educación, debe ser leído e interpretado como un modo de afianzar sus teorías y prácticas, los fines y objetivos que se formulan, los métodos que obtienen y procesan la información, los resultados que se alcanzan, su explicación e interpretación, etc., con los «indicadores» que además de juzgar su impacto, pertinencia, idoneidad o coherencia, también contribuyan a mejorar la educación que nos damos, las formas de educar y educarnos en sociedad, la renovación e innovación educativa, reforzando las ecologías de las enseñanzas y de los aprendizajes, las políticas educativas y el papel de la educación como un bien común mundial que, sin renunciar a la calidad, apuesta decididamente por la equidad y la inclusión social. La educación que libera y no oprime, como suscribiría Paulo Freire.

A pesar de las adversidades que debió afrontar, en el giro narrativo –como lo denominan Norman Denzin e Ivonna Lincoln– que se constata en los contextos intelectuales y académicos por los que ha ido transitando la investigación cualitativa en las Ciencias Sociales y en las Humanidades, su expansión y consolidación son incuestionables. Tanto como para poder afirmar que hay temas-problemas, realidades, procesos, etc. que o se investigan desde sus enfoques y perspectivas, o resulta imposible que se haga de otro modo. No se trataría de apuntar, exclusivamente y en sentido estricto, a nuevos tipos de conocimiento sino hacia nuevas formas de concebirlo, articularlo, compartirlo y/o de «transferirlo» a la sociedad, rompiendo silencios, combatiendo las exclusiones, las desigualdades, las discriminaciones, las injusticias... y todas las pobrezaas que las propagan ya sea por la inhi-

bición, la connivencia o la protección que les brindan los «paradigmas dominantes».

Para Sousa Santos, frente a la ortodoxia científica heredada, la cuestión reside en abrazar un estatuto epistemológico y metodológico propio, de inequívoca vocación humanista y social: un paradigma que además de ser proclive a un conocimiento científico prudente, permita una vida decente y con dignidad. Son deseos o aspiraciones con las que, tanto la *Pedagogía Social* como la *Educación Ambiental*, han asociado –desde hace décadas– sus proyectos y trayectos educativos, en distintos contextos y/o realidades: escolares, comunitarias, sociales, ambientales, etc. asumiendo que, como en toda práctica pedagógica (social y ambiental), no basta con describir, analizar, explicar, interpretar y/o comprender sus circunstancias. Además, se precisa cambiarlas, mejorarlas, crearlas, anticiparlas y (con)vivenciarlas, local y globalmente, tanto como sea deseable y estimable.

El grupo de investigación en *Pedagogía Social y Educación Ambiental* (SEPA-interea) de la Universidad de Santiago de Compostela, que en 2024 cumple 25 años desde su creación, viene haciéndolo, comprometiendo sus iniciativas científicas, académicas, profesionales con algunos de los principales desafíos de la educación que va del pasado al futuro, tejiendo redes con otros grupos, instituciones o colectivos de titularidad pública o privada, sin temor a preguntar/nos cómo nos educamos y cómo queremos ser educados. Muchas de las respuestas son incómodas, bastantes controvertidas y demasiadas inexistentes, inciertas o imprevisibles. La investigación educativa debe contribuir a buscarlas por caminos –es decir, con *metodos* que permiten llegar a un fin– que conduzcan a los paisajes más acogedores y habitables.

Lo son, sin duda, todos los que invitan al peregrinaje cívico que se abre con las páginas de este libro, guiados por la excelente coordinación de la profesora Lucía Iglesias da Cunha. A su liderazgo se vinculan las autoras y los autores de los catorce capítulos en los que se articula como una obra colectiva, conciliando temática y metodológicamente los contenidos que se abordan en cada uno de ellos. Lo han hecho partiendo de sus propias vivencias docentes e investigadoras, ya sea en sus tesis doctorales, en los proyectos de investigación en los que han participado, en las enseñanzas y aprendizajes que desarrollan curricularmente

en las aulas universitarias, en las prácticas socioculturales y educativas que dinamizan comunitariamente.

La singularidad de sus testimonios refleja el *sentido* y la *sensibilidad* con los que se han ido posicionando en su labor científica en las últimas décadas: no solo en lo que atañe a la lógica que informa los métodos y las técnicas que se aplican a las maneras de realizar la investigación, de leer e interpretar la información que procuran; también, ya que no pueden desprenderse de las necesidades que los motivan, prestando una especial atención a temas, problemas, inquietudes, realidades, propuestas para la acción, valores, etc. que educativa y socialmente figuran entre las urgencias del tiempo histórico que nos ha tocado vivir.

No podría ser de otra manera. Como han expresado Taylor y Bogdan (1986), «como investigadores, advertimos el hecho de que retirarnos de todas las situaciones moralmente problemáticas nos impediría comprender y por cierto cambiar muchas cosas del mundo en que vivimos» (pág. 99). Lejos de apartarse, las autoras y autores de los textos se han implicado en primera persona, tanto como para que este libro no sea uno más de los muchos que se han publicado sobre la investigación y las metodologías cualitativas desde finales del pasado siglo. De ahí que no sea un texto que suple carencias; más bien, abre y sugiere posibilidades para que las Ciencias de la Educación amplíen sus horizontes mejorando las oportunidades que ofrecen a la formación inicial y continuada de sus profesionales, de las comunidades científicas a las que adscriben sus áreas de conocimiento, de las personas y de una sociedad local-global que precisa, como nunca antes, que sus saberes y quehaceres nos agranden como ciudadanas y ciudadanos del mundo. Ojalá.

Referencias bibliográficas

- Berger, P. y Luckmann, Th. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Bourdieu, P. (2006). *El oficio de científico: ciencia de la ciencia y reflexividad*. Anagrama.
- Bunge, M. (1976). *Ética y ciencia*. Ediciones Siglo Veinte.
- Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (coords.) (2012). *Manual de investigación cualitativa, vol.1. El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.
- Guzmán-Valenzuela, C. y Barba, J. J. (2014). Dilemas y desafíos en investigación cualitativa en educación. Algunas respuestas desde la investigación: presentación. *Magís. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7 (14), 13-14.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Sousa Santos, B. (1987). *Um discurso sobre as ciências*. Afrontamento.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Tuhiwai, L. (2017). *A descolonizar las metodologías: investigación y pueblos indígenas*. Txalaparta.

PRIMERA PARTE. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: DEL DISEÑO A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO



Fotografía: © Pablo Ángel Meira Cartea

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:**

www.octaedro.com

Índice

Presentación	13
LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA	
Sentido y sensibilidad, como si fuese un prólogo	21
JOSÉ ANTONIO CARIDE	
Referencias bibliográficas	27

PRIMERA PARTE. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: DEL DISEÑO A LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1. Diseño cualitativo en la investigación educativa: logística, muestreo y triangulación	31
JOSÉ GUTIÉRREZ PÉREZ	
1.1. Introducción	31
1.2. Sobre la pertinencia y oportunidad de los diseños cualitativos en la investigación socioeducativa y ambiental contemporánea	33
1.3. La lógica de la investigación cualitativa: secuencia de acciones y señas de identidad metodológica	38
1.4. Las cuatro fases elementales que debe tener un diseño de investigación cualitativa en educación	43
1.4.1. La fase preparatoria y las estrategias de muestreo no probabilístico	46
1.5. Operaciones de triangulación, auditoría y contraste	51

1.6. Aspectos éticos de los diseños de investigación cualitativa	54
Referencias destacadas	57
2. La investigación-acción, una metodología para el conocimiento socioeducativo	59
GERMÁN VARGAS CALLEJAS Y RITA GRADAÍLLE PERNAS	
2.1. Introducción	59
2.2. Punto de partida: el conocimiento de las relaciones humanas y la transformación de las actitudes	60
2.3. La vivencia como fundamento de la investigación- acción.	62
2.4. De las ideas a la práctica de la investigación-acción	71
2.5. Algunos problemas en la aplicación de la investigación- acción.	77
Referencias destacadas	78
3. El método sociobiográfico. Comprender realidades socioeducativas a través de la vida de sus protagonistas	79
MARÍA BARBA NÚÑEZ	
3.1. Introducción	79
3.2. Una mirada política a la educación ambiental	80
3.3. La apuesta por el enfoque sociocrítico.	83
3.4. La opción por el método sociobiográfico	85
3.5. Una propuesta metodológica coherente con este enfoque.	92
3.6. Profundizando un poco más en la técnica de trayectorias de vida	95
3.6.1. Selección de participantes	97
3.6.2. Recogida de los relatos.	98
3.6.3. Análisis de los relatos.	99
3.7. Para finalizar, algunos criterios de calidad.	100
Referencias destacadas	106
4. La investigación histórico-educativa: cuestiones epistemológicas e historiográficas	107
ANTÓN COSTA RICO	
4.1. La historia como conocimiento y construcción intelectual	107
4.2. Paradigmas, marcos teóricos y teorías. Una nota explicativa	110

4.3. Debates en torno a la construcción del conocimiento histórico.	117
4.4. Plantear un proyecto de investigación	126
Referencias destacadas	131
5. SEPA PRO-SOC. Informe de proyección universitaria e responsabilidad social do grupo SEPA-interea	133
FRANCISCO X. CANDIA DURÁN Y ANTÓN COSTA RICO	
5.1. Limiar.	133
5.2. Relación con institucións, entidades e colectivos sociais.	134
5.3. Extensión e proyección universitarias	137
5.4. Responsabilidad social.	139
Referencias destacadas	142

SEGUNDA PARTE. TÉCNICAS CUALITATIVAS
DE OBTENCIÓN Y PRODUCCIÓN DE
INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

6. La técnica Delphi como método de investigación prospectiva en educación	145
LUCÍA IGLESIAS DA CUNHA	
6.1. Introducción	145
6.2. Investigar sobre el futuro a través de estudios prospectivos.	146
6.3. Origen y desarrollo de los estudios Delphi	150
6.4. Procedimiento y secuencia en la investigación Delphi	154
6.5. Panel de personas expertas: muestra invitada, aceptante y productora de datos	164
6.6. Fiabilidad y validez en la técnica Delphi	167
6.7. Ejemplo de estudio prospectivo en educación ambiental.	170
6.7.1. Referencias a los objetivos de la educación ambiental.	173
6.7.2. Resultados referidos a los condicionamientos de la política local	173
6.7.3. Resultados sobre prospectiva de recursos económicos, humanos y materiales destinados a educación ambiental en los municipios	174
6.7.4. Resultados sobre prospectiva de la participación ciudadana.	175
Referencias destacadas	176

7. El cuestionario con perspectiva epistemológica cualitativa: contribuciones a las investigaciones en educación ambiental y representaciones sociales	177
FRANCISCA MARLI RODRIGUES DE ANDRADE	
7.1. Introducción	177
7.2. La aproximación del cuestionario a la investigación cualitativa en educación ambiental y representaciones sociales: algunos aspectos epistemológicos y metodológicos en discusión	181
7.3. La elaboración del cuestionario: de la cuantificación a la comprensión de los estados de subjetividad	186
7.4. El cuestionario con perspectiva epistemológica cualitativa: una propuesta de análisis e interpretación de las informaciones	192
7.5. A modo de conclusiones	195
Referencias destacadas	196
8. Las historias de vida como investigación sociobiográfica en educación	197
RITA GRADAÍLLE PERNAS Y PABLO A. MEIRA CARTEA	
8.1. Introducción	197
8.2. Historias de vida como método de investigación educativa sociobiográfica	200
8.3. Pautas y proceso de elaboración de una historia de vida	204
8.3.1. Etapa inicial en la elaboración de una historia de vida	205
8.3.2. Etapa de obtención de la información	206
8.3.3. Etapa de registro, transcripción y elaboración del relato de vida	207
8.3.4. Etapa de análisis e interpretación de los relatos de vida	209
8.3.5. Presentación y publicación de las historias de vida	210
8.4. El análisis y la interpretación de las historias de vida	210
8.5. Las ventajas y los inconvenientes del uso de las historias de vida	212
Referencias destacadas	213

9. El grupo de discusión: apuntes metodológicos para su comprensión y aplicación en Investigación Educativa . . .	215
GERMÁN VARGAS CALLEJAS	
9.1. Introducción	215
9.2. La identidad del grupo de discusión	217
9.3. El diseño del grupo de discusión	224
9.3.1. El enunciado de los objetivos	225
9.3.2. La elección de las personas participantes	226
9.3.3. La elaboración del guion de discusión.	228
9.4. La aplicación del grupo de discusión.	233
9.4.1. El contexto espacial y el tiempo para la discusión.	233
9.4.2. Las personas responsables de la técnica: la moderadora y su ayudante.	235
9.4.3. La dinámica de realización del grupo de discusión	236
9.5. El análisis y la interpretación de los datos del grupo de discusión	238
9.6. Conclusiones	242
Referencias destacadas	245
10. El «estudio de caso» en la investigación cualitativa. Análisis del acogimiento familiar en el distrito de Porto - Portugal	247
JOÃO PAULO DELGADO FERREIRA	
10.1. Introducción	247
10.2. Estudio de caso: características, problemas y cuestiones de la investigación	248
10.3. Tipologías del estudio de caso	253
10.4. Planificación del estudio de caso: la recolección de datos	258
10.5. Sistematización de datos, análisis e informe de investigación	261
10.6. La intervención educativa con infancia y juventud en riesgo: estudio de caso del acogimiento familiar en el distrito de Porto.	263
10.6.1. Diseño y planificación de la investigación.	263
10.6.2. La recogida de datos.	264
10.6.3. Sistematización de datos y redacción del informe	266
10.7. Conclusión.	270
Referencias destacadas	271

11. La observación como metodología de investigación cualitativa en educación	273
ROSA MARÍA MÉNDEZ GARCÍA Y MÓNICA PORTO CURRÁS	
11.1. Introducción	273
11.2. Observación sistemática en investigación educativa	274
11.2.1. La observación en función del propósito (naturaleza de la investigación).	276
11.2.2. La observación en función del objeto de estudio.	277
11.2.3. La observación en función del papel de la persona observadora/investigadora	277
11.2.4. La observación en función de los instrumentos de recogida y registro de la información	280
11.3. Orientaciones para el diseño e implementación de instrumentos de observación: una experiencia	284
11.4. Claves sobre el tratamiento de la información recogida en la observación y su interpretación	290
11.5. A modo de conclusión.	293
Referencias destacadas	295
12. Estrategias de sistematización de los datos cualitativos en investigación educativa. El uso del programa AQUAD	297
MARÍLIA ANDRADE TORALES CAMPOS Y JACQUES DE LIMA FERREIRA	
12.1. Introducción	297
12.2. El uso de recursos tecnológicos en la investigación cualitativa.	299
12.3. Análisis de los datos cualitativos	306
12.3.1. Sistema de codificación y metacodificación. Las dimensiones personal, profesional y de educación ambiental analizadas	308
Dimensión personal	309
Dimensión profesional	310
Dimensión educativo-ambiental	311
12.4. Validación del sistema de códigos, resultados e impactos potenciales	312
12.5. Consideraciones finales.	314
Referencias destacadas	316

13. Análisis de iconografía y narrativas emergentes de dibujos explicativos del cambio climático	317
MÓNICA ARTO BLANCO	
13.1. Presentación de la propuesta de análisis iconográfico sobre cambio climático	317
13.2. Las narrativas como material empírico en la investigación educativa	319
13.3. La recogida de información a través del dibujo en investigación social	321
13.4. Diseño de la pregunta de investigación y selección de la muestra: el caso de las narrativas sobre cambio climático	324
13.5. Categorización del material empírico y el apoyo de programas informáticos.	328
Referencias destacadas	332
14. Criterios de calidad en procesos de investigación cualitativa en educación	333
MELANIA COYA GARCÍA	
14.1. Introducción	333
14.2. Presentación de la fiabilidad y la validez como criterios de calidad en investigación cualitativa.	334
14.3. Credibilidad, otro criterio de calidad que añadir a las investigaciones cualitativas	337
14.3.1. Triangulación de datos.	340
14.3.2. Triangulación de investigadoras.	342
14.3.3. Triangulación de teorías.	344
14.3.4. Triangulación metodológica	345
14.4. Criterio de transferibilidad aplicado a estudios cualitativos.	347
14.5. La estabilidad como criterio de calidad de la información recogida.	348
14.6. Confirmabilidad como paralelo de la objetividad.	350
Referencias básicas	352
Bibliografía	353

Metodologías de investigación cualitativa en pedagogía social y educación ambiental

Informes, casos y problemas de investigación educativa

La investigación en pedagogía social y educación ambiental ha contribuido a desarrollar la aplicación de procedimientos metodológicos cualitativos de muy diverso tipo: estudio de casos, investigación-acción participativa, estudios prospectivos, etnografías educativas, grupos de discusión o entrevistas, entre otros. La consolidación en las últimas décadas de su saber hacer permite presentar sus contribuciones utilizando el lenguaje metodológico y la explicación de los procesos de toma de decisiones que anteceden a los resultados de investigación.

Las personas que participan en esta publicación pertenecen o han colaborado estrechamente y de múltiples maneras con el grupo de investigación SEPA-interea de la Universidad de Santiago de Compostela (www.sepa.usc.es). Se trata de una obra coral que ha de animar a seguir investigando, a mejorar los diseños de investigación educativa y a potenciar la divulgación de los hallazgos y las reflexiones a que den lugar esos trabajos, más allá de las oportunidades académicas.

Lucía Iglesias da Cunha. Pedagoga de formación, doctora en Ciencias de la Educación y profesora titular en el área de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro del grupo SEPA-interea e investigadora del equipo RESCLIMA (Respuestas Educativas y Sociales al Cambio Climático), vinculado a la Rede Internacional de Pesquisa em Educação Ambiental e Justiça Climática.



<https://www.sepa.gal/>

<https://investigacion.usc.gal/grupos/4580/detalle>